

Код

Управление образования Невьянского муниципального округа

ПРИКАЗ

Об утверждении положения о проведении муниципальной экологической кейс игры среди учащихся 3-4 классов «GreenTeam» в рамках форума «ЭКО» фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»

№ документа	Дата
71-Д	01.03.2026

С целью формирования у детей экологической культуры, обращения внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, мотивации специалистов образования на организацию экологического образования детей, развитие гражданской инициативы и профессионального творчества на основании положения о проведении фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» в Невьянском городском округе», утвержденного приказом управления образования Невьянского городского округа от 16.10.2020 № 389-Д

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о проведении муниципальной экологической кейс игры среди учащихся 3-4 классов «GreenTeam» в рамках форума «ЭКО» фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» (Приложение).

2. Утвердить оргкомитет:

Халикова Лариса Павловна, директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Станции юных натуралистов Невьянского муниципального округа;

Московских Катерина Игоревна, методист Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Станции юных натуралистов Невьянского муниципального округа.

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования Невьянского муниципального округа Светлану Геннадьевну Богданову.

Начальник управления образования
Невьянского муниципального округа



В.Р. Шадрина

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении муниципальной экологической кейс игры среди учащихся 3-4 классов «GreenTeam» в рамках форума «ЭКО» фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, содержание и порядок организации проведения и подведения итогов муниципальной экологической кейс игры среди учащихся 3-4 классов «GreenTeam» в рамках форума «ЭКО» фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» (далее-игра).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», Законом Свердловской области от 23.10.1995 № 28-03 «О защите прав ребенка», приказом управления образования Невьянского городского округа от 16.10.2020 № 389-Д «О проведении фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» в Невьянском городском округе».

1.3. Руководство подготовкой и проведением игры на муниципальном этапе осуществляет Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Станция юных натуралистов Невьянского муниципального округа (далее – МБОУ ДО СЮН НМО, Оргкомитет).

2. Цель и задачи игры

2.1. Цель:

воспитание экологической культуры детей, привлечение внимания учащихся к бережному и правильному отношению к природе.

2.2. Задачи:

- сформировать представление о растительном, животном мире родного края;
- развить экологическое мышление у детей;
- воспитать у детей бережные отношения к природе, заботу о природе и ее обитателях окружающей среды.

3. Участники игры

3.1. В игре может принять участие команда обучающихся 3-4 классов образовательных организаций всех типов Невьянского муниципального округа, состоящая из 5 человек.

От одной образовательной организации к участию допускается 1 команда.

3.2. Для участия в игре допускаются материалы, оформленные в соответствии с требованиями данного Положения (приложение № 3).

4. Оргкомитет

Оргкомитет игры:

- является основным координирующим органом по подготовке, организации и проведению игры;
- составляет программу проведения муниципального этапа игры и обеспечивает её реализацию;
- определяет состав жюри конкурсов муниципального этапа;
- по представлению жюри подводит итоги и ходатайствует перед управлением образования Невьянского муниципального округа о награждении победителей и призёров игры;
- обобщает и готовит материалы по итогам игры для публикации на сайте МБОУ ДО СЮН НМО.

5. Содержание и порядок проведения игры

5.1. Для участия в игре команде необходимо выполнить одно экологическое кейс-задание по одному из предложенных направлений. Выбор кейс-задания осуществляется участниками самостоятельно. Кейс-задания представлены в приложении № 2 к настоящему Положению.

5.2. Направления игры, в соответствии с которыми разрабатываются кейс-задания:

Экология растений – в т.ч. садоводство, овощеводство, цветоводство, ландшафтный дизайн (изучение особенностей содержания сельскохозяйственных и декоративных растений; исследование биологических и экологических особенностей дикорастущих растений и т.д.).

Экология животных – особенности ухода и разведения домашних животных; наблюдение и изучение диких животных в естественной среде обитания.

Экомониторинг – оценка экологического состояния территории; анализ факторов внешней среды, влияющих на живые организмы.

Экология человека – охрана и укрепление здоровья человека; изучение влияния факторов внешней среды на здоровье человека; экологическая культура и т.д.

Работы могут носить исследовательский, прикладной и творческий характер.

5.3. Конкурсные материалы, содержащие решение кейс-задания, включают:

- пояснительную записку к творческой работе, выполняемую руководителем команды;
- творческую работу в виде альбома, разрабатываемого членами команды;
- видеовизитку с представлением команды и решения кейс-задания.

Требования к оформлению конкурсных материалов указаны в приложениях № 3 к настоящему Положению.

5.3. Порядок подачи заявок для участия в игре

Заявки для участия в игре принимаются не позднее 25 марта 2026 года на электронную почту МБОУ ДО СЮН НМО sunmoudod@mail.ru с темой «ЗАЯВКА игра «Green Team».

5.4. Приём заявок осуществляет координатор игры – Московских Катерина Игоревна, методист МБОУ ДО СЮН НМО, тел: 8 (34356) 2-35-71, 89920133775.

7. Жюри игры

Для подведения итогов игры состав жюри утверждается из числа сотрудников МБОУ ДО СЮН НМО.

Жюри игры:

- осуществляет судейство в соответствии с настоящим Положением;
- определяет кандидатуры победителей и призеров.

Решение жюри оформляется соответствующим протоколом, является окончательным и пересмотру не подлежит.

8. Подведение итогов и награждение

Победителем игры считается команда, набравшая максимальное количество баллов.

Победители (1 место) и призеры (2 и 3 место) награждаются грамотами управления образования Невьянского муниципального округа и направляются на областной этап.

9. Финансовые условия

Финансирование игры осуществляется:

- на муниципальном этапе – за счет МБОУ ДО СЮН НМО.

Допускается привлечение иных источников финансирования.

Приложение № 1

к Положению о проведении муниципальной экологической кейс игры среди учащихся 3-4 классов «GreenTeam» в рамках форума «ЭКО» фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»

ЗАЯВКА

на участие в муниципальной экологической кейс игре среди учащихся 3-4 классов «GreenTeam» в рамках форума «ЭКО» фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»

от _____
(полное наименование ОУ)

Название команды	ФИО участников	Направление , номер кейс-задания	Руководитель (должность, номер телефона)

Контактная информация ОУ
(ФИО, телефон ответственного)

_____/_____
подпись руководителя ОУ расшифровка подписи
М.П.

Приложение № 2

к Положению о проведении муниципальной экологической кейс игры среди учащихся 3-4 классов «GreenTeam» в рамках форума «ЭКО» фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»

Направления и кейс-задания

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием.
2. Подобрать информацию для ответа на представленные вопросы.
3. Описать результаты работы в пояснительной записке и альбоме.
4. Отправить конкурсные материалы организаторам Кейс-игры.

1. Направление «Экология растений»

Кейс № 1 ПОД СОЛНЦЕМ И В ТЕНИ

Описание задания

В нашем школьном дворе растения сами показывают, где им лучше всего живётся, выбирая места с разной освещённостью. Например, жёлтый одуванчик раскрывается только на ярком солнце, а на закате или в тени его соцветия плотно закрываются. Широкие листья подорожника чаще встречаются на тропинках и у дорожек, где свет рассеянный, а почва плотная. А в сырых и тенистых местах, у фундаментов или заборов, можно встретить заросли чистотела с жёлтыми цветками. Это простое правило - каждому растению свой уголок лежит в основе любого сада, парка или природного сообщества.

Ответьте на следующие вопросы:

- Объясните, почему листья подорожника, растущего на открытом месте, часто бывают мельче и жёстче, чем у такого же подорожника в тени?
- Представьте, что вам нужно пересадить кустик чистотела из тени на солнечную горку. Как вы думаете, что с ним может произойти?
- Если бы вы захотели посадить душистую сирень и папоротник щитовник, куда бы вы их разместили на плане школьного двора? Объясните свой план

Спроектируйте клумбу для школьного двора. Нарисуйте её план, разделив на зоны: солнечную, полутеневую и теневую. Подпишите, какие из знакомых вам уличных растений вы посадите в каждой части.

Кейс № 2 БЕРЕЗОВЫЕ БРУНЬКИ

Описание задания

Ранняя весна в небольшой деревне. Мартовский ветер еще по-зимнему резок, а слякоть на дорогах обманчива. Именно в такую погоду семилетний Миша, вернувшись с долгой прогулки на речку, почувствовал неприятное першение в горле, а к вечеру его тело сковала неприятная ломота. Бабушка, положив ладонь на его горячий лоб, не пошла к аптечке с яркими коробочками. Вместо этого она надела платок и вышла в палисадник, к старой берёзе.

Срезав несколько тонких веточек с бруньками, бабушка вернулась. В доме запахло горьковатой, но приятной свежестью - бабушка приготовила отвар для ингаляции. Дыша над миской под полотенцем, Миша почувствовал как горлу становится легче. На следующий день,

растирая ему спину и грудь мазью на основе березовых брунок, бабушка рассказывала, как её мама так же лечила от кашля всю их большую семью.

Ответьте на следующие вопросы:

- Что такое березовые бруньки и почему они полезны?
- Приведите примеры использования березовых брунок.
- Почему именно ранней весной бабушка могла найти березовые бруньки на берёзе?
- Приведите примеры когда старшие родственники (бабушка, дедушка) использовали «природный» способ помощи при болезни.
- Какие лекарственные растения, произрастающие на территории Свердловской области, вы знаете? Расскажите об их пользе.

2. Направление «Экология животных»

Кейс № 1 БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ!

Описание задания

Как-то раз ребята собрались в лес на прогулку. Они шли по тропинке, любясь осинами, березами и кленами. И тут один мальчик услышал, как кто-то пищит. Ребята осмотрелись и увидели в траве оперенного, но еще плохо летающего маленького птенца. Первой мыслью ребят было забрать его, чтобы спасти от гибели. Но тот же мальчик воскликнул: «Ни в коем случае нельзя подбирать маленького птенца!». Товарищи вздохнули и пошли дальше по тропе.

Ответьте на следующие вопросы:

- Как вы думаете, почему птенец оказался один на земле? Можно ли считать данного птенца слетком?
- Почему мальчик сказал, что птенца нельзя забирать?
- В каких случаях детеныши в дикой природе действительно нуждаются в человеческой помощи?
- Если помощь необходима, каков должен быть правильный алгоритм действий?
- Какое главное правило поведения в дикой природе мы можем вывести из этой истории?

Кейс № 2 КРАСНЫЙ ЯР: ОПЕРАЦИЯ «БОБР»

Описание задания

В настоящее время памятник природы «Красный Яр. Водоохранная зона реки Мурза» в Свердловской области является уникальной природной достопримечательностью региона и объектом экологического туризма. Ботанический памятник природы образован в целях сохранения сосновых насаждений и места обитания бобров.

Еще в 1635 году царь написал указ, по которому нельзя было отлавливать бобров капканами, но это распоряжение царской особы, к сожалению, практически у нас не выполнялось. В последние десятилетия на Урал привозили зверьков из Брянской области и Белоруссии, но не везде они приживались успешно. В настоящее время добыча бобров регулируется, но есть люди, которые считают: «Подумаешь, одним бобром больше, одним меньше!»

Ответьте на следующие вопросы:

- Почему приживаемость бобров была не совсем успешной?

- Почему для экосистемы важно сохранить популяцию бобров?
- Что произойдет если на особо охраняемой природной территории исчезнут бобры?
- Какие меры можно предпринять для сохранения их популяции?

3. Направление «Экологический мониторинг окружающей среды»

Кейс № 1 КАТАСТРОФА В ЧЕРНОМ МОРЕ

Описание задания

Зимой 2024 года в Чёрном море произошла серьёзная трагедия. Два больших корабля - «Волгонефть-212» и «Волгонефть-239», везущие тяжёлый груз, попали в сильный шторм. Волны оказались настолько большими, что оба судна получили повреждения и начали быстро погружаться под воду. Во время катастрофы тысячи тонн опасной жидкости, называемой мазутом, вылились прямо в море. Это событие нанесло серьёзный урон окружающей среде.

Ответьте на следующие вопросы:

- Что такое мазут? Для чего он нужен людям?
- Почему разлив мазута опасен для окружающей среды и назовите последствия такой катастрофы?
- Что делают люди, чтобы минимизировать ущерб природе после таких аварий?
- Можно ли предотвратить подобные экологические катастрофы?

Кейс №2 УРОЖАЙ БЕЗ ХИМИИ

Описание задания

Наш сосед дядя Петя — опытный огородник, который много лет занимается выращиванием овощей и фруктов на своей даче. Однажды его грядки с картофелем подверглись нападению колорадского жука, а капусту атаковали гусеницы. Обычно фермеры используют химические средства защиты, но дядя Петя знал, что существуют и другие методы борьбы с вредителями. Он активно начал применять их. Благодаря таким мерам весь урожай успешно созрел, и семья дяди Пети смогла насладиться вкусными и полезными овощами и фруктами.

Ответьте на следующие вопросы:

- Назовите вредителей, которых можно встретить в огороде помимо описанных выше?
- Что используют фермеры для защиты урожая от вредителей и опишите некоторые из них?
- Назовите способы защиты урожая без использования химикатов, которыми мог воспользоваться дядя Петя.
- Какие плюсы и минусы получила семья дяди Пети, отказавшись от химической обработки растений на даче?

4. Направление «Экология человека и культура природопользования»

Кейс №1 БОРЬБА С ИНФЕКЦИЯМИ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Описание задания

В Средние века человечество сталкивалось с множеством инфекционных заболеваний, которые нередко приводили к массовым эпидемиям.

Чтобы защититься от инфекций, люди прибегали к различным средствам и способам лечения. Например, жгли благовония и травы, полагая, что дым очищает пространство от вредоносных испарений.

Широкое распространение получили натуральные лекарства. Их употребляли внутрь, делали компрессы и примочки, готовили отвары и настои. Для предотвращения распространения заразы практиковалась изоляция больных.

Ответьте на следующие вопросы:

- Что такое инфекционные заболевания, каковы их виды в наше время ?
- Перечислите и опишите меры, которые принимают сейчас для предупреждения распространения инфекций среди населения.
- Какие меры борьбы с инфекционными болезнями сейчас не применяются, а какие сохранились?
- Назовите инфекционные заболевания, которые чаще всего возникают в вашем классе?
- Как вы понимаете выражение «коллективный иммунитет»?

Кейс №2 ОПАСНАЯ ИГРА С РТУТЬЮ

Описание задания

Ребята решили поиграть в докторов. В их игрушечном медицинском чемоданчике не оказалось термометра и они решили взять его у бабушки. Потянувшись за термометром, который лежал в шкафу на полочке, Маша нечаянно его уронила. Внутри оказалось что-то блестящее, как будто капельки серебристого металла, которые быстро разбежались по полу. Ребята попытались собрать их руками, но это было непросто. Капельки словно играли с ними, убегали и прятались.

Вскоре Пете стало плохо: закружилась голова, появилась слабость, заболел живот. Мама увидела, что дети разбили градусник, все поняла и отвела сына к врачу. Доктор объяснил, что ртуть очень ядовита и даже маленькие её дозы могут сильно навредить здоровью.

Ответьте на следующие вопросы:

- Что такое ртуть и почему она опасна?
- Что нужно сделать, если случайно разбили предмет, содержащий ртуть?
- Почему нельзя собирать ртуть голыми руками?
- Составьте правила обращения с бытовыми приборами, содержащими опасные вещества.

Приложение № 3

к Положению о проведении муниципальной экологической кейс игры среди учащихся 3-4 классов «GreenTeam» в рамках форума «ЭКО» фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»

Требования к содержанию и оформлению конкурсных материалов Кейс-игры.

Требования к оформлению и содержанию пояснительной записки.

1. Пояснительная записка оформляется на листах бумаги формата А4. Текст размещается на одной стороне листа. Размеры полей: левое - 2 см, правое - 1 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Для основного текста используется шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный межстрочный интервал.

2. Абзацный отступ составляет 1.25 см. Абзацы выравниваются по ширине. До и после абзаца - нулевой интервал (т.е. абзацы не отделяются друг от друга дополнительными «пустыми строчками»).

3. Объём основной части пояснительной записки составляет 5 - 10 страниц и не должен превышать 12 страниц с учётом приложений. Все страницы имеют сквозную нумерацию, начиная с титульного листа. Номер страницы располагается в нижнем поле, по центру. На титульном листе номер не ставится.

4. Титульный лист оформляется согласно образцу, приведенному в Приложении №6. На титульном листе указываются следующая информация:

- 1) данные о команде: название, полное наименование образовательной организации;
- 2) данные о членах команды: фамилия, имя, отчество, класс/группа;
- 3) данные о научном руководителе (-ях) проекта: фамилия, имя, отчество, должность и место работы;
- 4) направление и тема выбранного кейса.

5. Введение должно отражать актуальность и практическую значимость темы выбранного кейс-задания, цель и задачи, ожидаемые результаты.

6. Основная часть включает описание решения проблемы, описание творческой работы участников, которые должны согласовываться с поставленными целью и задачами. Необходимо отразить, какие методы были использованы при решении кейс-задания, выстроив их в соответствии с логикой поиска ответов на вопросы и анализа информации (учебные занятия, экспериментальная деятельность, практическая деятельность, встречи с людьми определенных профессий, знакомство с литературой, игровые методы, творческие работы: рисунки, стихи, модели, игры и др.). В тексте должны содержаться ответы на все вопросы кейс-задания. Все 2 (или 3) конкурсных материала должны быть смысловым продолжением друг друга.

7. Заключение содержит краткие выводы по результатам выполнения творческой работы.

Требования к оформлению творческой работы

1. Творческая работа выполняется в виде альбома с иллюстрациями, который может быть оформлен в двух форматах:

- 1) бумажный альбом, выполненный в любой технике (сканы или фото страниц, собранные в файл pdf)
- 2) электронная презентация.

2. Титульный лист альбома должен содержать:

- название команды, логотип
- образовательное учреждение, населенный пункт
- направление и тема кейса
- участники

- руководитель (-ли), должность, контакты: e-mail, телефон.

3. В альбоме должно быть отражено решение кейс-задания в логической последовательности посредством фотографий участников, рисунков, поделок и т.д., сопровождаемых текстом. В тексте должны содержаться ответы на все вопросы кейс-задания. Решение отдельных вопросов может быть представлено в виде конкретных продуктов, выполненных участниками (плакаты, книжки, схемы и т.д.).

4. Творческая работа высылается в формате PDF. Объем - не более 15 страниц.

5. Рекомендуем использовать только четкие картинки и фотографии с высоким разрешением. Иллюстрации и фон должны быть выдержаны в едином стиле, не используйте слишком яркие цвета.

6. Соблюдать авторские права, т.е. если вы используете текст, фотографии и картинки, которые не являются Вашими, необходимо обязательно указать источники информации и ссылки на оригинал (адрес на сайт в Интернете или название книги) на последней странице альбома.

7. Текст должен соответствовать нормам русского языка.

8. Файл должен быть подписан следующим образом: название команды_населенный пункт_направление.

Требования к оформлению видеовизитки

1. Видео должно содержать представление команды (название, девиз). В нем должно быть отражено решения кейс-задания (цель, задачи, способы решения, выводы).

2. Общая продолжительность видеовизитки - 3 минуты.

3. Минимальное разрешение видеоролика 720 пикселей. Формат: MOV, AVI, MP4, MKV (на усмотрение участника). Видеоролик предоставляется путем отправки ссылки для онлайн-просмотра и скачивания файла (Google Диск, Яндекс.Диск).

4. Съемка в горизонтальном положении (соотношение сторон видео 16:9).

5. Качество видеосъемки должно удовлетворять следующим требованиям: четкость, контрастность, хороший звук. Приветствуется использование освещения и микрофона в процессе видеосъемки.

6. При видеосъемке могут быть использованы элементы интервью, новостного репортажа, документального и игрового кино и др.

7. В видеоролике должны быть отчетливо видны все участники команды.

8. Файл должен быть подписан следующим образом: название команды, школа, направление.