



СОГЛАСОВАНО

Начальник УО НГО

В.Р. Шадрина

2023 г.

**Статистико-аналитический отчет о результатах государственной
итоговой аттестации по образовательным программам основного общего
и среднего общего образования в 2023 году
в Невьянском городском округе**

Принятые сокращения

ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ИС-9	Итоговое собеседование
ИС(И)	Итоговое сочинение (изложение)
РТ-9	Репетиционное тестирование
КР-9	Контрольные работы
ЭМ	Экзаменационные материалы
ГЭК	Государственная экзаменационная комиссия
ВТГ	Выпускник текущего года
ВПЛ	Выпускник прошлых лет
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
КИМ	Контрольно-измерительный материал
МАОУ	Муниципальное автономное образовательное учреждение
МБОУ	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
ООШ	Основная общеобразовательная школа
ОО	Образовательная организация
НГО	Невьянский городской округ
ППЭ	Пункт проведения экзамена
ППОИ	Пункт первичной обработки информации, сформированный на базе управления образования Невьянского городского округа
РБД	Региональная база данных обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Свердловской области
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»
МОиМП СО	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ФИПИ	Федеральный институт педагогических измерений
ЦОИ	Центр обработки информации

Оглавление

1. Организационные и информационные условия ГИА	4
2. Результаты ГИА -11	8
2.1.Сведения об участниках ГИА-11 в форме ЕГЭ	8
2.2. Результаты ЕГЭ по русскому языку	10
2.3 Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня	13
2.4 Результаты ЕГЭ по математике базового уровня.....	16
2.5 Результаты ЕГЭ по обществознанию	20
2.6. Результаты ЕГЭ по физике	24
2.7 Результаты ЕГЭ по биологии.....	28
2.8 Результаты ЕГЭ по истории	32
2.9 Результаты ЕГЭ по химии.....	35
2.10. Результаты ЕГЭ по английскому языку	38
2.11. Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ	41
2.12. Результаты ЕГЭ по литературе	44
2.13. Результаты ЕГЭ по географии	47
2.14. Выпускники НГО, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Выпускники, сдавшие ЕГЭ на 100 баллов.	49
2.15. Школы НГО в рейтинге школ Свердловской области	51
2.16. Рекомендации по подготовке выпускников НГО к ЕГЭ в 2024 году.....	52
3. Результаты ГИА-9	53
3.1 Сведения об участниках ГИА-9 в форме ОГЭ/ ГВЭ.....	53
3.2 Результаты ОГЭ/ ГВЭ по русскому языку	56
3.3 Результаты ОГЭ/ ГВЭ по математике	62
3.4 Результаты ОГЭ по физике	69
3.5 Результаты ОГЭ по химии.....	72
3.6 Результаты ОГЭ по информатике	78
3.7 Результаты ОГЭ по биологии	84
3.8 Результаты ОГЭ по истории.....	89
3.9 Результаты ОГЭ по географии.....	93
3.10 Результаты ОГЭ по английскому языку	98
3.11 Результаты ОГЭ по обществознанию.....	104
3.12 Результаты ОГЭ по литературе.....	110
4. Рекомендации по подготовке и проведению ГИА в 2024 году	113

1. Организационные и информационные условия ГИА

ГИА выпускников общеобразовательных организаций НГО в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Порядок и процедура проведения ГИА определялись в соответствии с нормативными локальными актами (приказами, письмами, рекомендациями, распоряжениями) Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федеральной службы по надзору в сфере образования и молодежной политики Свердловской области, Центра обработки информации Свердловской области, управления образования НГО, общеобразовательных организаций НГО.

Наблюдение за процедурой проведения ОГЭ и ЕГЭ в ППЭ осуществляли аккредитованные общественные наблюдатели.

В таблице 1 представлено количество аккредитованных общественных наблюдателей за последние три года.

НГО	2021		2022		2023	
	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ЕГЭ	ОГЭ	ЕГЭ
	15	25	25	11	22	12

Таблица 1. Количество общественных наблюдателей ГИА за 2021-2023 гг.

В 2023 году 30 общественных наблюдателей осуществляли наблюдение за процедурами ГИА в пунктах проведения экзаменов, что на 16% меньше, чем в прошлый период ГИА. Объясняется это сокращением сети ППЭ ОГЭ в 2023 году, соответственно, это наблюдатели ОГЭ 22 человек, наблюдатели ЕГЭ 12 человек. Из общего количества наблюдателей ЕГЭ использовали ИКТ на веб-портале видеотрансляций процедур проведения ЕГЭ по адресу: SMOTRIEGE.RU 4 наблюдателя (33,33%).

Во время проведения ГИА нарушений, выявленных наблюдателями, не было.

В целях оптимизации сети пунктов проведения экзаменов в соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 31.10.2022 №02-01-81/13944 в 2022/2023 учебном году в НГО было сформировано 4 ППЭ ОГЭ:

- ППЭ 1502 на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Калиново Невьянского городского округа, местонахождение: Невьянский район, п. Калиново, ул. Ленина, 25;

- ППЭ 1505 на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 Невьянского городского округа, местонахождение: г. Невьянск, ул. Карла Маркса, 6;

- ППЭ 1514 на базе Муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения вечерней (сменной) общеобразовательной

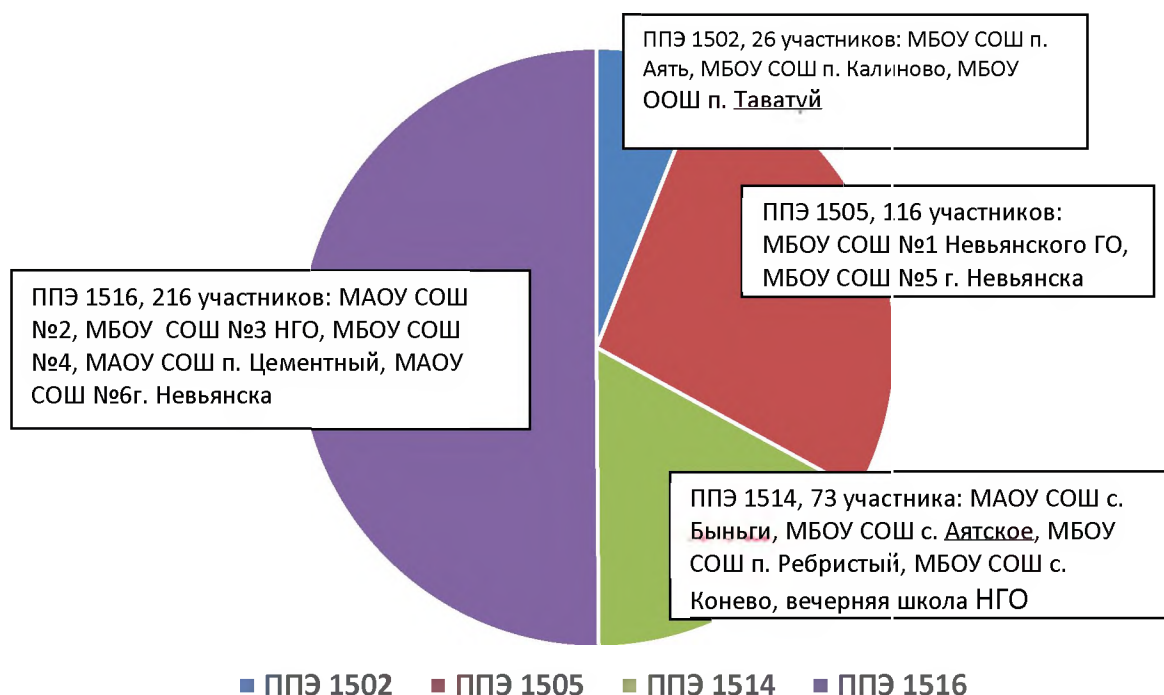
школы Невьянского городского округа, местонахождение: Свердловская обл., г. Невьянск, ул. Карла Маркса, 13;

- ППЭ 1516 на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 Невьянского городского округа, местонахождение: Свердловская область, г. Невьянск, ул. Дзержинского, За.

Для организации и проведения ОГЭ, в соответствии с приказом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 03.04.2023 №34-ГИА «Об изъятии имущества из закрывающихся пунктов проведения экзаменов Свердловской области и передаче имущества для дооснащения действующих пунктов проведения ГИА-9 (ППЭ ОГЭ) и среднего общего образования (ППЭ ЕГЭ)» было осуществлено изъятие имущества, предназначенного для целей проведения ГИА-9 из закрывающихся ППЭ ОГЭ НГО и передача данного имущества в действующие ППЭ ОГЭ НГО

В 2023 году сеть ППЭ ОГЭ на территории НГО и распределение участников ГИА представлена на диаграмме.

Диаграмма 1. Распределение участников ГИА по ППЭ ОГЭ



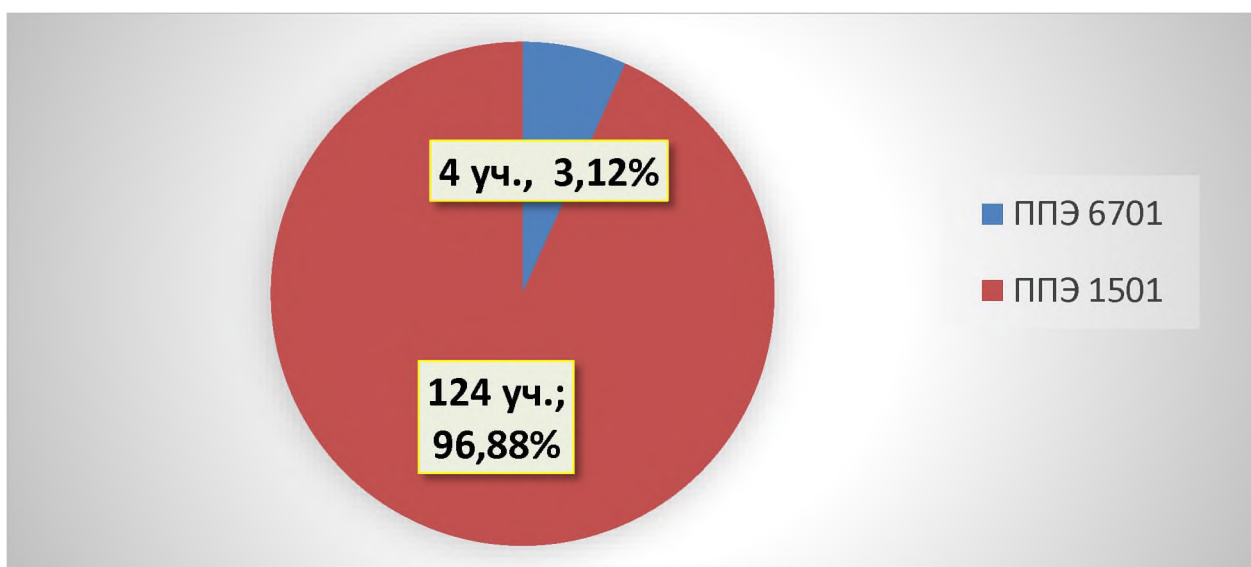
Оптимизацией сети ППЭ была обеспечена объективность при проведении ГИА в НГО.

В дополнительный период ГИА (осень) был задействован ППЭ 1514, в котором принимали участие выпускники следующих образовательных организаций: МАОУ СОШ №2- 4 участника, МБОУ СОШ №3 – 3 участника, МБОУ СОШ №4 – 5 участников, МБОУ СОШ г. Невьянска – 1 участник, МАОУ СОШ п. Цементного – 14 участников, МАОУ СОШ с. Быньги – 1 участник, МБОУ СОШ п. Калиново- 1 участник, МБОУ СОШ с. Аятское – 1

участник, МБОУ СОШ п. Ребристый – 1 участник, МБОУ ООШ п. Таватуй – 2 участника, МАОУ СОШ №6 г. Невьянска- 12 участников, вечерняя школа НГО – 6 участников, всего 51 участник. Из общего числа участников дополнительного периода 8 участников повторно сдают экзамены по трем предметам, 3 участника - по 4 предметам, как ликвидировавшие академическую задолженность по программам основного общего образования.

Для проведения ЕГЭ организован один пункт на базе МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска. По традиции, выпускники МБОУ СОШ п. Калиново и МБОУ СОШ п. Аять с учетом территориального размещения проходили ГИА-11 в форме ЕГЭ в ППЭ 6701 на базе МАОУ СОШ им. А.Н. Арапова. Таким образом, для 78,3% выпускников 11 (12) классов НГО была обеспечена объективность проведения ЕГЭ, так как экзамены участники сдавали на территории других общеобразовательных организаций.

Диаграмма 2. Распределение участников ГИА-11 по ППЭ ЕГЭ



Сведения об организационно-технологических условиях проведения ОГЭ и ЕГЭ в НГО в 2023 году представлены в таблице 2.

Задачи по организации ГИА на федеральном и региональном уровне	Исполнение по НГО_ОГЭ	Исполнение по НГО_ЕГЭ
Получение экзаменационных материалов в ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Выполнено	Выполнено
Сканирование бланков ответов участников в штабе/ аудиториях	Выполнено	Выполнено
Обеспечение видеонаблюдения за ходом экзаменов / в режиме онлайн ППЭ ЕГЭ	выполнено в аудиториях ППЭ в режиме оффлайн - 100 %, в штабах ППЭ онлайн – 100%	Все требования к организации видеонаблюдения соблюдены, уровень выполнения 90-100% (в разные экзаменационные дни)

Оборудование ППЭ переносным металлоискателем	Выполнено	Выполнено
Получение экзаменационных материалов по сети «Интернет» посредством специализированного программного обеспечения	Выполнено	Выполнено
Комплектование экзаменационных материалов (далее - ЭМ)	Выполнено, в штабах ППЭ	Выполнено, в аудиториях ППЭ присутствии участников ЕГЭ
Печать дополнительных бланков ответа № 2 в штабе ППЭ	Выполнено	Выполнено
Сканирование бланков ответов участников в аудиториях	выполнено, в штабах ППЭ	Выполнено (14 аудиторий)
обеспечение проведения ЕГЭ по иностранным языкам к устной форме	Выполнено	Выполнено
обеспечение видеонаблюдения и видеофиксации, обеспечивающей передачу (on-line трансляцию) и фиксацию процессов печати КИМ в ППЭ	не установлено	Все требования к организации видеонаблюдения соблюдены, уровень выполнения 90-100% (в разные экзаменационные дни)
обеспечение проведения экзаменов в аудиториях, соответствующих требованиям СанПиН	Выполнено	Выполнено

Таблица 2. Сведения организационно-технологических условий проведения ЕГЭ в 2023 г.

Впервые, в 2023 году ОГЭ организован с применением технологии доставки экзаменационных материалов по сети «Интернет».

ЕГЭ по традиции организован с применением технологии доставки экзаменационных материалов по сети «Интернет».

В период подготовки к ГИА управлением образования НГО были осуществлены мероприятия, обеспечивающие реализацию прав выпускников, возможность организованного и качественного ее проведения, координацию действий руководителей ОО и их заместителей, ответственных за организацию и проведение ГИА в ОО. Информация, касающаяся условий проведения ГИА своевременно размещена на информационных стендах и сайтах ОО.

Управлением образования НГО изданы распорядительные документы и письма, регулирующие условия, организацию и проведения ГИА, это приказы управления образования НГО от 10.05.2023 № 307-д «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающихся 9-х классов муниципальных образовательных организаций Невьянского городского округа», от 17.08.2023 № 485-д «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающихся 9 классов муниципальных общеобразовательных организаций Невьянского городского округа в дополнительный период», от 12.05.2023 № 319-д «О

проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена обучающихся 11 (12) классов муниципальных общеобразовательных учреждений Невьянского городского округа».

Кроме того, с целью бесперебойного проведения экзаменов, медицинского обслуживания, обеспечения безопасности участников ГИА осуществлено межведомственное взаимодействие со следующими организациями:

- МО МВД России «Невьянский» (письмо от 08.02.2023 № 216 «Об обеспечении безопасности при проведении государственной итоговой аттестации в 2023 году»);

- ГАУЗ Свердловской области «Невьянская Центральная районная больница» (письмо от 07.02.2023 № 204 «Об обеспечении медицинского обслуживания при проведении единого государственного экзамена в 2023 году», от 12.05.2023 № 832 «Об обеспечении медицинского обслуживания при проведении основного государственного экзамена в 2023 году»);

- МУП «Невьянский водоканал» Невьянского городского округа (письмо от 18.05.2023 № 877 «Об обеспечении бесперебойного водоснабжения при проведении государственной итоговой аттестации в 2023 году»);

- филиал ОАО МРСК Урала Свердловэнерго (письмо от 08.02.2023 № 212 «Об обеспечении бесперебойного электроснабжения при проведении государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена в 2023 году», от 08.02.2023 № 213 «Об обеспечении бесперебойного электроснабжения при проведении государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена в 2023 году»).

В резервные дни и дополнительный период ГИА также осуществлялось взаимодействие с вышеуказанными организациями.

Организационно-технологические условия ОГЭ и ЕГЭ во всех ППЭ НГО, обеспечение безопасности участников ГИА и санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) были обеспечены в полном объеме, состояние готовности пунктов отражено в паспортах ППЭ.

2. Результаты ГИА -11

2.1.Сведения об участниках ГИА-11 в форме ЕГЭ

Количество обучающихся НГО, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования в 2022-2023 учебном году составило 133 чел. В ГИА-11 приняли участие 128 выпускника общеобразовательных организаций НГО и 1 обучающийся, завершивший освоение образовательной программы по учебным предметам. В виду академической задолженности не были допущены к ЕГЭ 3 выпускника МАОУ СОШ №6 г. Невьянска и 2 выпускника вечерней школы г. Невьянска, что составило 3,8% от общего количества выпускников. Неудовлетворительные

результаты по обязательным предметам (математика профильного уровня) у одного участника ЕГЭ, выпускника МБОУ СОШ №4, который допущен к передаче экзамена в дополнительный осенний период.

Общая информация о категориях участников и фактическом их участии в ГИА-11 представлена в таблице.

	категория участников ГИА-11	зарегистрировано, чел.	фактическое количество, чел.	участие ГИА-11, %
1	Число участников ГИА-11, из них:	144	136	94,4
1.1	выпускники ОО текущего года, из них:	133	128	96,2
1.1.1	участники с ОВЗ	1	1	100,0
1.2	выпускники прошлых лет, из них:	8	6	75,0
1.3	обучающиеся СПО	2	1	50
1.4.	обучающийся, завершивший освоение образовательной программы по учебному предмету	1	1	100

Таблица 12. Сведения о численности и категории участников ГИА - 11

Средний тестовый балл участников ЕГЭ представлен в таблице. Тенденция к снижению результата отслеживается на протяжении трех лет по основному предмету русский язык, и предметам по выбору английский язык и информатика и ИКТ. Незначительное снижение тестового балла отмечено по истории. Значительное снижение тестового балла по сравнению с прошлыми периодами отмечено по обществознанию (с 64,01 и 64,83 баллов в 2021 и 2022 годах до 60,78 баллов в 2023 году).

код	предмет	Средний тестовый балл по Свердловской области, 2023 г.	кол-во участников, 2023г.	Средний тестовый балл по МСУ			
				2023	2022	2021	2020
1	Русский язык	68,6	129	70,53	71,27	74,51	78,72
2	Математика профильная	56,16	46	55,98	55,79	57,25	57,39
22	математика базового уровня	4,17	82	4,15	4,24		
3	Физика	56,42	19	60,21	53,88	56	53,41
4	Химия	61,33	16	65,25	57,5	55,53	61,9
6	Биология	51,17	21	60,9	61,77	50,6	58,72
7	История	58,77	13	63,62	64,79	64,04	64,22
8	География	54,24	5	57,4	52,0	65,79	60,57
9	Английский язык	62,61	12	71,42	76,27	82,76	83
10	Немецкий язык		0	0	0	0	70
12	Обществознание	58,66	54	60,78	64,83	64,01	65,79
18	Литература	67,14	7	80,29	63,0	76,57	77,28
25	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	59,02	19	60,42	66,08	60	0

Таблица 13. Средний тестовый балл по учебным предметам 2020-2023гг.

2.2. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Средний тестовый балл по русскому языку выпускников общеобразовательных организаций НГО в 2023 году составил 70,66. По Свердловской области тестовый балл - 68,6. В НГО нет неуспешных результатов по предмету, в отличие от предыдущих периодов (0,75 в 2022 году).

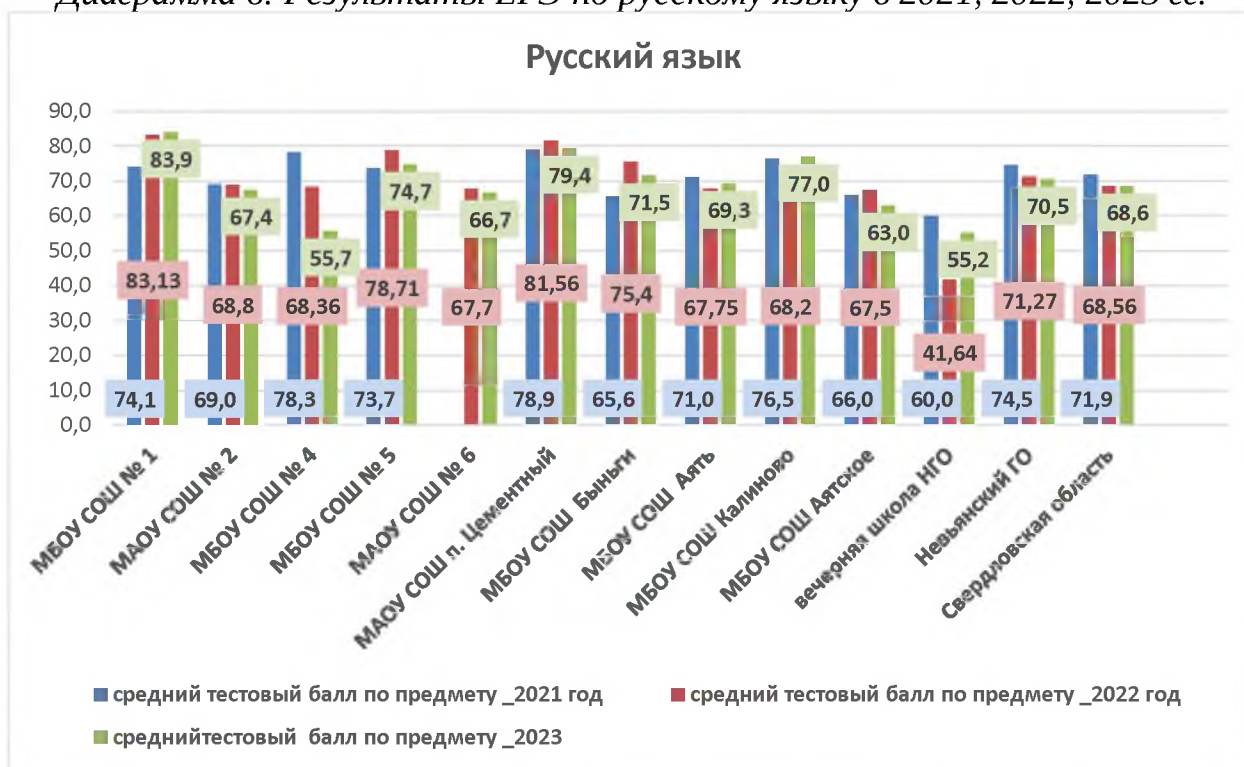
За последние уже четыре года наблюдается тенденция снижения тестового балла по предмету. Незначительно снизилась и доля высокобалльных результатов (от 81 до 99 баллов) на 0,8 пункта по сравнению с прошлым годом и составила 32,81% против 33,6% в 2022 году.

Уменьшилась доля участников с тестовым баллом от 61 до 80 (с 47,01 в 2022 году до 42,97 в 2023).

Количество участников по МСУ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
128	0	24,22	42,97	32,81	0

Таблица 14. Результаты среднего тестового балла по группам участников

Диаграмма 6. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2021, 2022, 2023 гг.

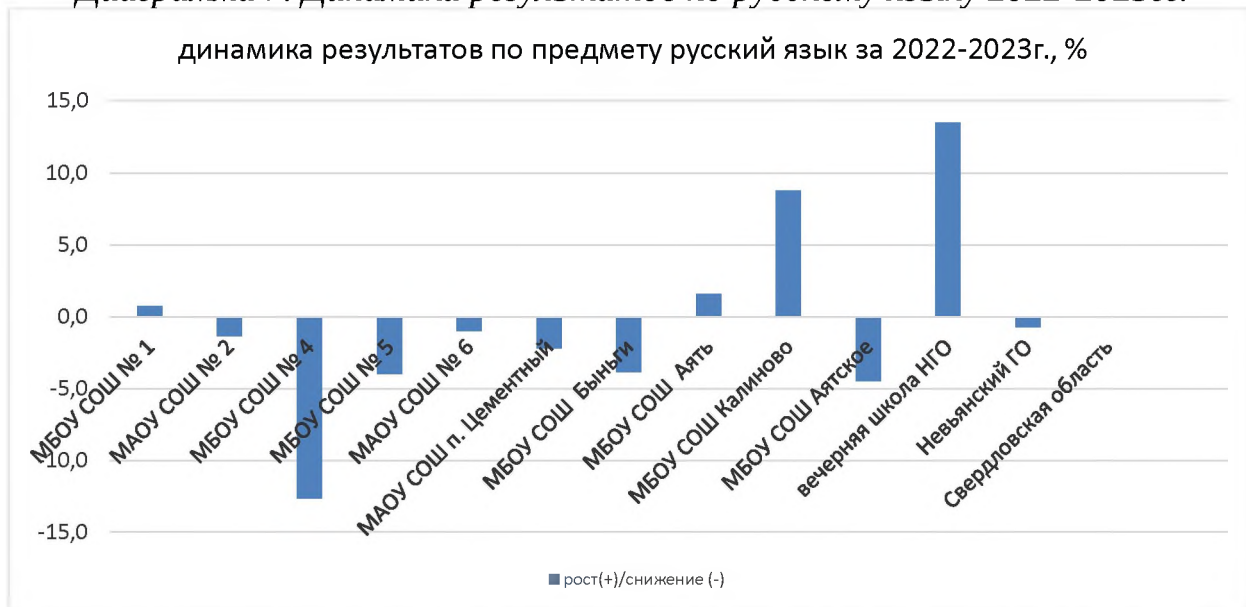


В лидерах по среднему тестовому баллу МБОУ СОШ №1 (83,9), МАОУ СОШ п. Цементный (79,4), МБОУ СОШ п. Калиново (77), МБОУ СОШ №5 г. Невьянска (74,7).

По сравнению с прошлым годом уровень подготовки выпускников снизился в следующих общеобразовательных организациях: МАОУ СОШ №2

(1,4 пункта, далее «п.»), МБОУ СОШ №4 (12,7 п.), МБОУ СОШ №5 (4 п.), МАОУ СОШ №6 (1 п.), МАОУ СОШ п. Цементный (2,2 п.), МАОУ СОШ с. Быньги (3,9 п.) МБОУ СОШ с. Аятское (4,5 п.). Подтвердили и улучшили свои результаты выпускники МБОУ СОШ №1 (0,9 п.), МБОУ СОШ п. Аять (1,6 п.), МБОУ СОШ п. Калиново (8,8 п.), вечерней школы НГО (13,5 п.).

Диаграмма 7. Динамика результатов по русскому языку 2022-2023гг.



Согласно перечню ОО Свердловской области, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по русскому языку, в НГО выявлены школы, в которых наиболее успешно подготовили обучающихся к ГИА-11 в 2023. ОО с высокими результатами ЕГЭ по предмету представлены в таблице.

Наименование ОО,	место в рейтинге школ СО (из 78)	Доля ВТГ, получивших от 80 до 100 баллов, %	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов, %	Доля ВТГ, не достигших минимального балла, %
МБОУ СОШ № 1 НГО	2	75,0	25	0
МАОУ СОШ п. Цементный	5	63,64	36,36	0
МБОУ СОШ №5 г. Невьянска	39	42,86	46,43	0

Таблица 15. ОО с высокими результатами по русскому языку

Минимальное значение (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации) доли участников ЕГЭ, получивших от 61 до 80 баллов, имеет вечерняя школа НГО, где несмотря на это отмечено увеличение данной группы участников с 9,09 в 2022 году до 27,27 в текущем. В 2023 году в вечерней школе НГО отсутствуют результаты, не достигшие минимального балла в отличии от прошлого периода.

Наименование ОО	место в рейтинге школ СО (из 75)	Доля участников, не достигших минимального балла, %	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов, %	Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов, %
вечерняя школа НГО	29	0	27,27	0

Таблица 16. ОО с низкими результатами по русскому языку

Доступность образования по предмету в НГО: максимальный первичный балл выпускников равен 53 (в 2022 году- 52) баллам, минимальный – 17 (в 2022 году – 20).

Медиана первичных баллов, позволяющая распределить количество выпускников по решаемости заданий на две равные части равна 39 (в прошлом году – 43) баллам. Следует обратить внимание образовательным организациям, где медиана первичного балла ниже медианы по НГО (МБОУ СОШ №4, МАОУ СОШ №6, МБОУ СОШ с. Аятское). Доступность образования по предмету в ОО НГО представлена в таблице в сравнении с прошлым периодом.

ОО	,ВТГ	Мин. первичный балл		Макс. первичный балл		Медиана первичного балла	
		2023	2022	2023	2022	2023	2022
МБОУ СОШ №1	20	39	36	53	56	46	52
МАОУ СОШ №2	9	21	36	48	51	38,5	40
МБОУ СОШ №4	15	21	25	48	57	27	42
МБОУ СОШ №5	28	23	38	53	56	39	47
МАОУ СОШ №6 г. Невьянска	18	19	21	52	56	37	39
МАОУ СОШ п. Цементный	11	34	43	52	55	45	49
МАОУ СОШ с. Быньги	11	32	38	46	55	40,5	45
МБОУ СОШ п. Аять	3	49	30	87	53	60,5	34
МБОУ СОШ п. Калиново	1	43	35	43	51	43	38
МБОУ СОШ с. Аятское	1	34	39	34	43	34	39
вечерняя школа НГО	11	17	8	44	40	38	20

Таблица 17. Доступность образования по русскому языку.

Для подготовки выпускников в дальнейшем по предмету русский язык необходимо:

- проанализировать итоги ЕГЭ в образовательной организации;
- своевременное неформальное изучение новых КИМ всеми учителями-предметниками, независимо от того, ведут они подготовку к ЕГЭ или нет, для понимания общих требований к умениям школьников, которые зачастую закладываются на этапе основной школы;
- проведение диагностики учебных достижений обучающихся в 11 классе по русскому языку в течение года (входящая диагностика) с целью выстраивания дифференцированной работы в отношении заданий первой части КИМ;
- систематическое повышение профессиональной компетентности педагога.

На уровне управления образования НГО необходимо учесть в плане мероприятий по подготовке к проведению ГИА -11 в НГО в 2023/2024 учебном году следующее:

- сетевое взаимодействие между школами (учителями), продемонстрировавшими высокие результаты по русскому языку, и школами (учителями) с низким уровнем результатов;
- учесть в графике работы «Клуба знатоков» организацию и проведение занятий по русскому языку в 2023-2024 учебном году

2.3 Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

В экзамене по математике профильного уровня принимало участие 49 человек (в прошлом году - 58 человек). Средний тестовый балл составил 58,99, что выше прошлогоднего результата на 3,2 пункта. Результат по Свердловской области- 55,16. Один участник, выпускник МБОУ СОШ №4, не преодолел минимальный порог, допущен к пересдаче в дополнительный период осенью и сдал экзамен, сменив уровень математики на базовый.

Диаграмма 8. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня



На протяжении последних трех лет отмечена хорошая подготовка выпускников МАОУ СОШ п. Цементный, которые демонстрируют небольшой, но стабильный рост среднего тестового балла. В 2023 году хорошую подготовку по предмету продемонстрировали МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ с. Быньги, МБОУ СОШ п. Аять с небольшим количеством участников (2, 4 и 2 соответственно).

Снижение тестового балла по предмету отмечено в МБОУ СОШ №1 (2,6 п.), МБОУ СОШ №4 (6 п.), МБОУ СОШ №5 г. Невьянска (5 п.), и значительно в МАОУ СОШ №6г. Невьянска (16,6 п.). Динамика результатов представлена ниже по образовательным организациям, выпускники которых участвуют в экзамене не менее чем два года.

Диаграмма 9. Динамика результатов по математике профильного уровня



По НГО отмечено сохранение группы из одного участника с высокобалльными результатами (от 81 до 99), как и в прошлом году. Отмечена положительная динамика решаемости заданий группы участников, набравших от минимального балла до 60 и группы участников, набравших от 61 до 80 баллов.

Количество участников по МСУ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
49	8,16	36,73	51,02	4,08	0

Таблица 18. Результаты по математике профильного уровня по группам участников

Согласно перечню ОО Свердловской области, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по математике профильного уровня, в НГО выявлены школы, в которых наиболее успешно подготовили обучающихся к ГИА-11 в 2023.

Наименование ОО	место в рейтинге школ СО (из 41)	Доля ВТГ, получивших от 80 до 100 баллов, %	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов, %	Доля ВТГ, получивших от минимального до 60 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла, %
МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска	33	7,14	64,29	28,57	0

Таблица 19. ОО с высокими результатами по математике профильного уровня

Комплексный анализ ситуации и методическая поддержка требуются образовательным организациям, в которых вновь отмечаются низкие

образовательные результаты, значительная доля участников, не достигших минимального балла.

Наименование ОО	Доля ВТГ, не достигших минимального балла, %	Доля ВТГ, получивших от минимального до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов, %	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов, %
МБОУ СОШ № 4	42,9	57,14	0	0

Таблица 20. ОО с низкими результатами по математике профильного уровня

Доступность образования по предмету в НГО: максимальный первичный балл ВТГ равен 21 (в 2022 году- 20) баллам, минимальный – 3 (в 2022 году – 1). Медиана первичных баллов, позволяющая распределить количество ВТГ по решаемости заданий на две равные части равна 11 баллам, как и в прошлом году.

Следует обратить внимание образовательным организациям, где медиана первичного балла ниже медианы по НГО (МБОУ СОШ №4 - в особенности!!!!, МАОУ СОШ №6, МБОУ СОШ п. Аять, МАОУ СОШ с. Быньги). Доступность образования по предмету в ОО НГО представлена в таблице в сравнении с прошлым периодом.

ОО	участники, ВТГ	Мин. первичный балл		Макс. первичный балл		Медиана первичного балла	
		2023	2022	2023	2022	2023	2022
МБОУ СОШ №1	9	7	6	14	20	11	11,5
МАОУ СОШ №2	2	8	6	13	10	10,5	8
МБОУ СОШ №4	7	3	3	9	15	5	6
МБОУ СОШ №5	14	6	10	19	17	12	12
МАОУ СОШ №6 г. Невьянска	2	6	4	9	18	7,5	12,5
МАОУ СОШ п. Цементный	8	12	12	21	18	15	17
МАОУ СОШ с. Быньги	5	4	4	11	9	9	7,5
МБОУ СОШ п. Аять	2	5	2	13	16	9	6,5
МБОУ СОШ с. Аятское			9		9		9

Таблица 21. Доступность образования по математике профильного уровня

Для подготовки выпускников в дальнейшем по предмету математика профильного уровня педагогам-предметникам, методическим объединениям, руководителям школ рекомендуется:

- проанализировать итоги ЕГЭ в образовательной организации;
- изучить вебинары по итогам ЕГЭ 2023 по профильной математике для педагогов-предметников и учащихся;
- организовать проведение практических занятий, открытых уроков в рамках сетевого взаимодействия, с участием наиболее опытных педагогов с целью распространения лучших практик преподавания математики, по выработке эффективных подходов к более качественному обучению;
- систематическое повышения квалификации педагогов-предметников, особенно из школ, показавших низкие результаты;
- при организации образовательного процесса по подготовке к ГИА-11 необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими

проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

- обратить особое внимание при подготовке к ЕГЭ по математике профильной на выполнение заданий, в первую очередь, которые успешно решались в последние несколько лет, постепенно добавляя задания для успешного выполнения при преодолении необходимого минимума для получения удовлетворительного результата.

- при подготовке к ЕГЭ по математике акцентировать внимание на достижении осознанности знаний учащихся, на формировании умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, подчас в нестандартной ситуации;

- обратить внимание на серьезное изучение геометрии, обучение, направленное на получение систематических знаний, на уроках больше рассматривать задания с доказательной частью;

- организация работы с текстом на уроках математики, в части умения его анализировать и сделать из него выводы. В решении таких задач уделить особое внимание на построение соответствующей математической модели, отработав приемы перевода условия с «русского» языка на «математический» язык, учить использовать символику, учить математической письменной речи.

- регулярно обновлять комплект методического обеспечения, в т. ч. и в цифровом формате.

На уровне управления образования НГО необходимо учесть в плане мероприятий по подготовке к проведению ГИА-11 в НГО в 2023/2024 учебном году следующее:

- сетевое взаимодействие между школами (учителями), продемонстрировавшими высокие результаты по математике профильного уровня, и школами (учителями) с низким уровнем результатов;

- учесть в графике работы «Клуба знатоков» организацию и проведение занятий по математике профильного уровня в 2023-2024 учебном году.

2.4 Результаты ЕГЭ по математике базового уровня

Выпускники, планирующие поступление в ВУЗы на гуманитарные специальности, сдавали экзамен по математике базового уровня. Экзамен по этому предмету последний раз проводился в 2021 году. В экзамене принимали участие 82 выпускника. Средний балл по НГО 4,15 (в 2022 – 4,25). По Свердловской области - 4,17.

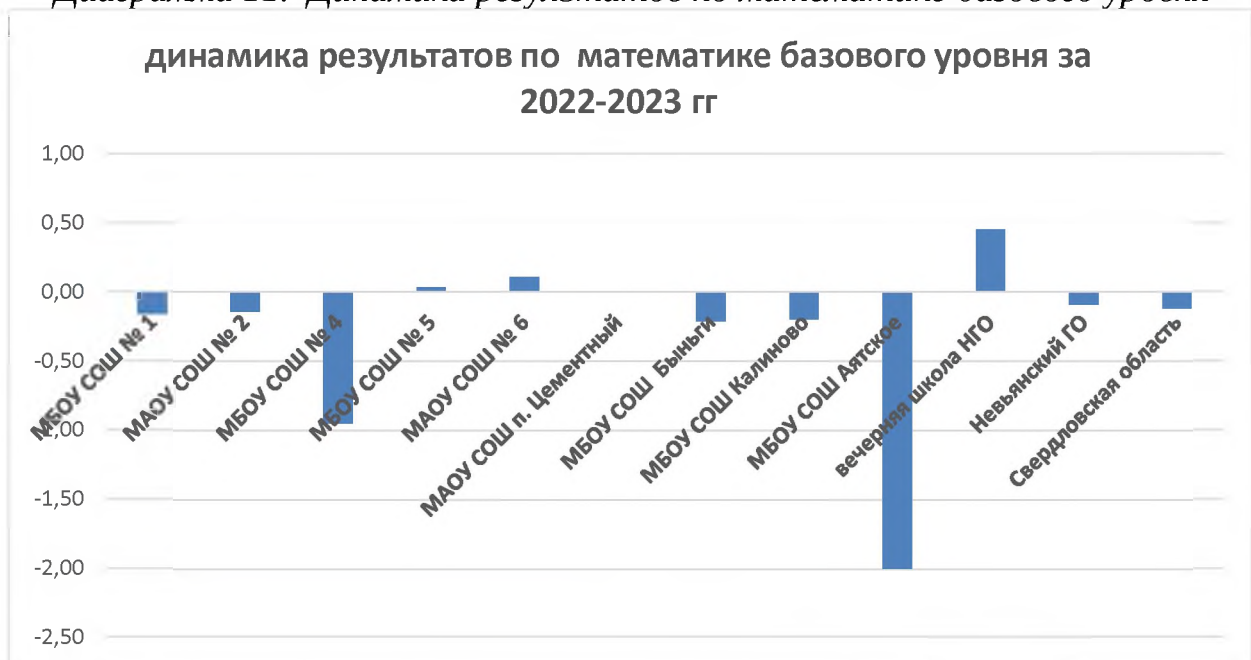
Диаграмма 10. Результаты по математике базового уровня



Удерживают высокий уровень подготовки по предмету МАОУ СОШ п. Цементный, МБОУ СОШ №5 г. Невьянска.

Динамика средней оценки по предмету за два года представлена на диаграмме.

Диаграмма 11. Динамика результатов по математике базового уровня



Улучшили свои результаты по предмету выпускники МАОУ СОШ №6 г. Невьянска, вечерней школы НГО.

В целом по НГО доля отличных результатов составила 37,8%, что на 7,2% меньше, чем в прошлом году. Результаты стали более ровными: доли участников, получивших оценки «3» и «4», увеличились на 4,9 и 3,7 пункта соответственно. Неудачных результатов по НГО нет.

Количество участников по МСУ	Доля участников, получивших тестовый балл			
	«2»	«3»	«4»	«5»
82	0	23,17	39,02	37,8

Таблица 22. Результаты по математике базового уровня по группам участников

Доля отличных результатов в разрезе образовательных организаций в сравнении с прошлым периодом представлена ниже:

наименование ОО	доля «5», %		наименование ОО	доля «5», %	
	2022	2023		2022	2023
МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО	82,35	72,7	МАОУ СОШ п. Цементный	100,0	100
МАОУ СОШ № 2	0,0	14,3	МБОУ СОШ Бьньги	50,0	42,9
МБОУ СОШ № 4	63,6	0	МБОУ СОШ Калиново	40,0	0
МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска	82,4	85,7	МБОУ СОШ Аятское	100,0	0
МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска	15,4	25,0	вечерняя школа НГО	0,0	0

Таблица 23. Доля отличных результатов по математике базового уровня

В 2023 году отсутствуют отличные результаты МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ п. Калиново, МБОУ СОШ с. Аятское. Увеличилось количество участников экзамена с отличными результатами в МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска.

В перечень образовательных организаций Свердловской области, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по математике базового уровня, вошли МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО, МБОУ СОШ №5 г. Невьянска, как наиболее успешно подготавливающая обучающихся к ГИА-11 по предмету.

Наименование ОО	место в рейтинге школ СО (из 57)	Доля ВТГ, получивших отметку 4, %	Доля ВТГ, получивших отметку 5, %	Доля ВТГ, получивших отметки 2, 3 %
МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска	5	14,29	85,71	0
МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО	21	18,18	72,72	0

Таблица 24. ОО с высокими результатами по математике базового уровня

Доступность образования по предмету в НГО: максимальный первичный балл выпускников равен 21 баллам (в 2022 году - 21), минимальный – 7 баллов (в 2022 году – 5).

Медиана первичных баллов, позволяющая распределить количество выпускников по решаемости заданий на две равные части равна 15 баллам (в прошлом году – 16).

Следует обратить внимание образовательным организациям, где медиана первичного балла ниже значения медианы по НГО (МАОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ п. Аять, МБОУ СОШ с. Аятское, вечерняя школа НГО), в особенности при минимальном количестве выпускников. Доступность образования по предмету в ОО НГО представлена в таблице в сравнении с прошлым периодом.

ОО	участники, ВТГ	Мин. первичный балл		Макс. первичный балл		Медиана первичного балла	
		2023	2022	2023	2022	2023	2022
МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО	11	9	16	20	21	17	16
МАОУ СОШ №2	7	10	13	19	16	12	15
МБОУ СОШ №4	10	7	10	16	19	12,5	17
МБОУ СОШ №5 г. Невьянска	14	13	13	21	21	19	18
МАОУ СОШ №6 г. Невьянска	16	11	9	21	19	15,5	14
МАОУ СОШ п. Цементный	3	17	17	18	21	18	18
МАОУ СОШ с. Бьньги	7	10	14	19	18	15	16,5
МБОУ СОШ п. Аять	1	12	-	12	-	12	-
МБОУ СОШ п. Калиново	1	16	11	16	18	16	16
МБОУ СОШ с. Аятское	1	11	20	11	20	11	20
вечерняя школа НГО	11	7	5	15	11	11	9

Таблица 25. Доступность образования по математике базового уровня за 2022-2023гг

С целью подготовки к ЕГЭ по математике базового уровня, совершенствования преподавания учебного предмета учителям, методическим объединениям учителей, руководителям школ рекомендуется:

- проанализировать итоги ЕГЭ в образовательной организации;
- изучить вебинары по итогам ЕГЭ 2023 по математике базовой для педагогов-предметников и учащихся;
- организовать, принять участие в проведении практических занятий, открытых уроков, обучающих семинаров с участием наиболее опытных педагогов с целью распространения лучших практик преподавания математики в школе, по выработке эффективных подходов к более качественному обучению;
- организовать проведение соответствующих дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов-предметников, особенно из школ, показавших низкие результаты;
- при организации образовательного процесса по подготовке к ГИА-11 необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>;
- особое внимание при подготовке к ЕГЭ по математике базовой следует обратить на выполнение заданий, в первую очередь которые успешно решались в последние несколько лет, постепенно добавляя задания для успешного выполнения при преодолении необходимого минимума для получения удовлетворительного результата;
- в процессе подготовки основной акцент должен быть сделан не на «натаскивание» учащихся на «получение правильного ответа в определенной

форме», а на достижении осознанности знаний учащихся, на формирование умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, подчас в нестандартной ситуации;

- обратить внимание на серьезное изучение геометрии, обучение, направленное на получение систематических знаний, на уроках больше рассматривать задания с доказательной частью;

- как можно раньше начинать работу с текстом на уроках математики, уметь его проанализировать и делать из него выводы. В решении таких задач уделить особое внимание на построение соответствующей математической модели, отработав приемы перевода условия с «русского» языка на «математический» язык, учить использовать символику, учить математической письменной речи;

- регулярно обновлять комплект методического обеспечения, в т.ч. и в цифровом формате;

- обеспечить участие учителей школ в работе семинаров (вебинаров), планируемых осенью 2023 года ГАОУ ДПО СО «ИРО» по обсуждению итогов ЕГЭ по математике.

На уровне управления образования НГО необходимо учесть в плане мероприятий по подготовке к проведению ГИА-11 в НГО в 2023/2024 учебном году следующее:

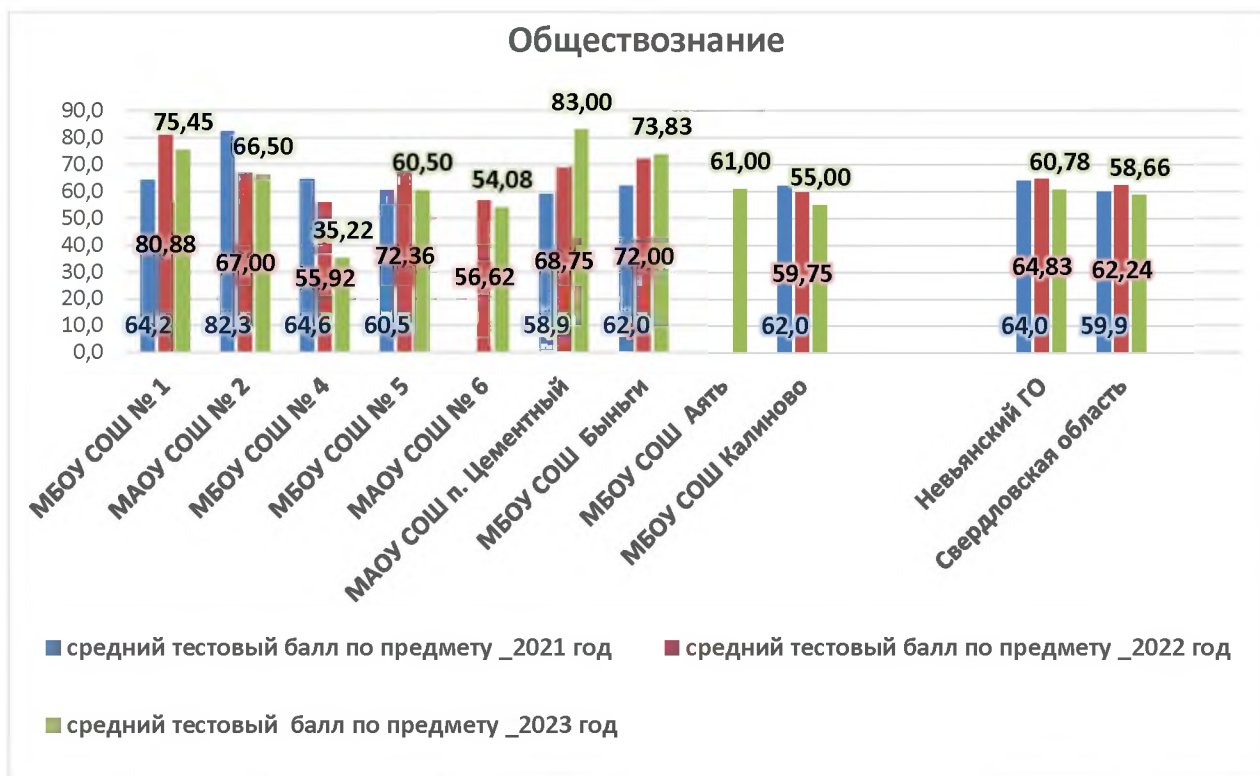
- сетевое взаимодействие между школами (учителями), продемонстрировавшими высокие результаты по математике базового уровня, и школами (учителями) с низким уровнем результатов;

- учесть в графике работы «Клуба знатоков» организацию и проведение занятий по математике базового уровня в 2023-2024 учебном году

2.5 Результаты ЕГЭ по обществознанию

Важным показателем подготовки обучающихся остается осознанный выбор предметов. В лидерах, как и в прошлом году – экзамен по обществознанию, количество участников чуть снизилось - его выбрало 54 выпускника, (в 2022 году- 64, 2022- 67) средний тестовый балл по предмету потерял свои позиции и составил 60,78, против 64,83 балла в 2022 году. Результат по Свердловской области 58,66.

Диаграмма 12. Результаты ЕГЭ по обществознанию в 2021, 2022, 2023 гг.



Несмотря на то, что НГО остается территорией, стабильно добивающейся высоких результатов по обществознанию, согласно рейтингу школ Свердловской области и наличию двух 100-балльных результатов (выпускники МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО и МАОУ СОШ п. Цементный) по НГО имеются неуспешные результаты и наблюдается снижение качества подготовки выпускников по предмету.

Так, доля высокобалльных работ (от 81 до 99 балла) резко упала на 10,19 пунктов, доля выпускников, получивших от 61 до 80 баллов, снизилась на 1,45%, а доля неуспешных результатов (ниже минимального балла) наоборот выросла на 1,04%, также, как и доля выпускников с низкой решаемостью (от минимального до 60 балла) на 10,61 %. (в 2021 году- 35,82%). Результаты выпускников по группам баллов представлены в таблице.

Доля участников, получивших тестовый балл, %										
Количество участников по МСУ	ниже минимального		от минимального до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 99 баллов		Количество участников, получивших 100 баллов	
	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022
54	16,67	15,63	27,78	17,19	40,74	42,19	14,81	25,0	2	0

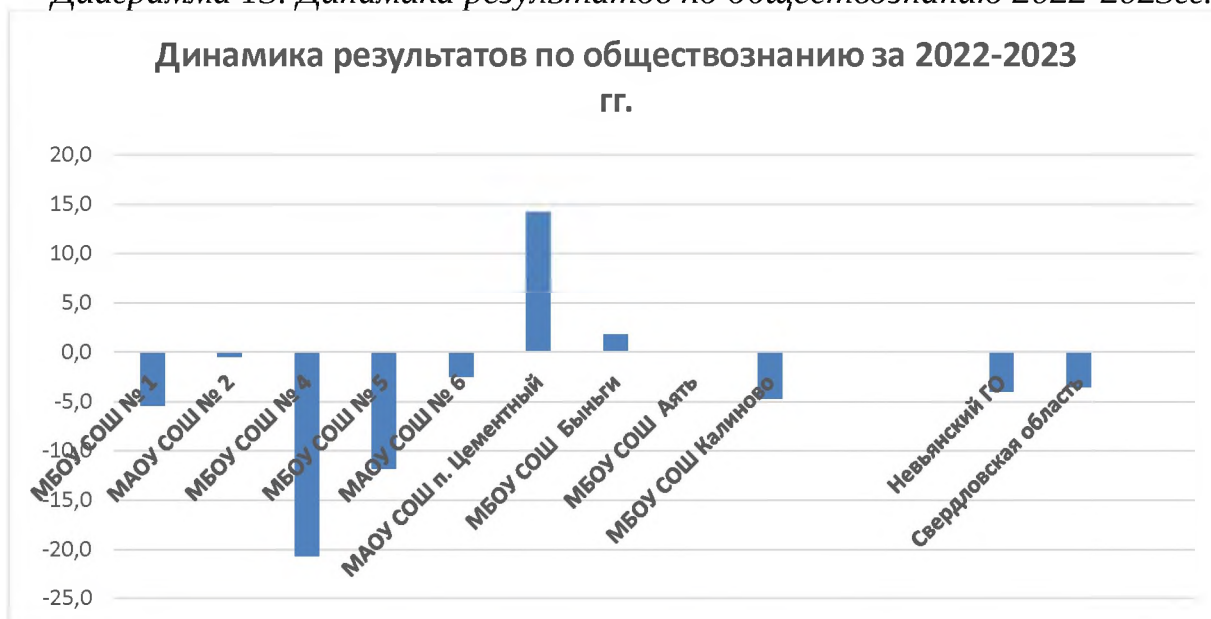
Таблица 26. Результаты по обществознанию по группам участников за период 2022-2023г по НГО.

В разрезе школ НГО отмечено следующее: стабильно повышают уровень подготовки выпускников по предмету на протяжении трех лет МАОУ СОШ п. Цементный (2021год-58,9, 2022- 68,75, 2023 год -83,0) и МАОУ СОШ с. Быньги (2021год-62,0, 2022- 72,0, 2023 год -73,83).

По динамике полученных результатов особое внимание на подготовку выпускников по предмету следует обратить МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №5

г. Невьянска, МБОУ СОШ п. Калиново, где на протяжении последних трех лет отслеживается снижение среднего тестового балла.

Диаграмма 13. Динамика результатов по обществознанию 2022-2023гг.



Результаты среднего тестового балла по обществознанию по группам участников за период 2022-2023г в разрезе образовательных организаций представлены в таблице. Достойные результаты демонстрируют выпускники МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО, МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ п. Цементный.

Особое внимание следует обратить МБОУ СОШ №4, где высокая доля участников, получивших тестовый балл ниже минимального.

ОО	участники, ВТГ	Доля участников, получивших тестовый балл, %				
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	Доля /количество участников, получивших 100 баллов
МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО	11	9,1		54,5	27,3	9,1 (1)
МАОУ СОШ №2	2			100,0		
МБОУ СОШ №4	9	66,7	33,3			
МБОУ СОШ №5 г. Невьянска	8	12,5	50	25	12,5	
МАОУ СОШ №6 г. Невьянска	12	8,3	58,3	25	8,3	
МАОУ СОШ п. Цементный	3			33,3	33,3	33,3 (1)
МАОУ СОШ с. Быньги	6			100,0		
МБОУ СОШ п. Аять	2			100,0		
МБОУ СОШ п. Калиново	1		100,0			

Таблица 26. Результаты по обществознанию по группам участников за период 2022-2023г по ОО.

Доступность образования по предмету в НГО: максимальный первичный балл выпускников равен 58 (в 2022 году - 56) баллам, минимальный – 10 (в 2022 году – 12).

Медиана первичных баллов, позволяющая распределить количество выпускников на две равные части по решаемости заданий в КИМах составила 35,5 баллов, в прошлом году – 39,0.

Следует обратить внимание образовательным организациям, где медиана первичного балла ниже значения медианы по НГО (МАОУ СОШ №6

г. Невьянска, МБОУ СОШ п. Аять, МБОУ СОШ п. Калиново), в особенности при подготовке минимального количества участников экзамена.

Доступность образования за два периода по предмету в ОО представлена в таблице. Минимальный первичный балл у выпускника МБОУ СОШ №4, максимальный первичный балл у 100-бальников МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО и МАОУ СОШ п. Цементный.

ОО	участники, ВТГ	Средний первичный балл		Мин. первичный балл		Макс. первичный балл		Медиана первичного балла	
		2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022
МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО	11	44	47,3	17	39	58	56	44	38,5
МАОУ СОШ №2	2	38,5	37,1	38	32	39	44	38,5	40,0
МБОУ СОШ №4	9	18,1	35,7	10	15	30	49	18,0	38,0
МБОУ СОШ №5 г. Невьянска	8	34,3	41,4	16	22	53	53	33,0	45,5
МАОУ СОШ №6 г. Невьянска	12	29,4	31,2	17	12	56	48	26,0	31,0
МАОУ СОШ п. Цементный	3	48,7	39,3	40	30	58	50	48,0	38,5
МАОУ СОШ с. Быньги	6	44,2	43,0	43	43	47	43	43,5	43,0
МБОУ СОШ п. Аять	2	34,5	30,5	34	19	35	42	34,5	30,5
МБОУ СОШ п. Калиново	1	30,0	32,5	30	17	30	55	30,0	29,0

Таблица 27. Доступность образования по обществознанию

С целью подготовки к ЕГЭ по обществознанию, совершенствования преподавания учебного предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок учителям, методическим объединениям учителей, руководителям школ рекомендуется:

- проанализировать итоги ЕГЭ в образовательной организации;
- изучить вебинары по итогам ЕГЭ 2023 по обществознанию для педагогов-предметников и учащихся;
- при организации образовательного процесса по подготовке к ГИА-11 необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по обществознанию, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>;
- уделить повышенное внимание изучению Конституции Российской Федерации не только на уроках обществознания, но и в рамках классных часов, проектной деятельности и др.;
- использовать в процессе обучения интерактивные методики – дебаты, урок-практикум, развивающий критическое мышление обучающихся;
- организовать работу с обучающимися, планирующими сдавать ЕГЭ, в части проектной деятельности по темам, связанным с Конституцией (темы «Конституция – основа правового государства», «Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации», «Гарантии прав человека в Конституции России», «Государственное устройство Российской Федерации» и т.д.);
- на уроках систематически уделять внимание выполнению заданий на установление соответствия между различными группами элементов (разделение объектов на группы по различным критериям с формулировкой обоснования разделения);

- использовать системный подход в вопросах подготовки обучающихся к итоговой аттестации на базе единого методологического подхода и актуализации межпредметных связей со смежными предметами гуманитарного цикла с целью расширения эрудиции обучающихся для более качественного выполнения заданий, требующих иллюстрации теоретических положений примерами, отработки междисциплинарных компетенций;

- внедрять активные методы обучения – дискуссии, семинары, круглые столы – с целью выработки навыков самостоятельного формулирования и аргументации позиций.

- продолжать работу на развитие навыков взаимодействия с авторским текстом, обучать осмысленному чтению текста, работе с ним, анализу содержания. Рекомендуются учителю самостоятельно отбирать тексты различного уровня сложности из научной и научно-популярной литературы и формулировать задания с целью избежать механического копирования обучающимися ответов из сети Интернет;

- проявить повышенное внимание к разработке планов (план ответа на вопрос, план содержания текста и т.д.). Необходимо мотивировать обучающихся писать планы ответов на вопросы, рефератов, выступлений, раскрывать смысл высказываний, поставленных спектаклей, снятых фильмов, написанных картин и музыкальных произведений. В конце освоения теоретической части материала составлять сложный план пройденного. Обязательно обращать внимание обучающегося на необходимость полного отражения темы в плане, доводить нежелательность использования формальных шаблонов из трех пунктов.

- систематически повышать уровень квалификации учителей, обеспечивающее достаточное владение как материалом предмета, так и методиками работы с обучающимися;

- организовать работу с обучающимися, входящими в группу риска.

На уровне управления образования НГО необходимо учесть в плане мероприятий по подготовке к проведению ГИА-11 в НГО в 2023/2024 учебном году следующее:

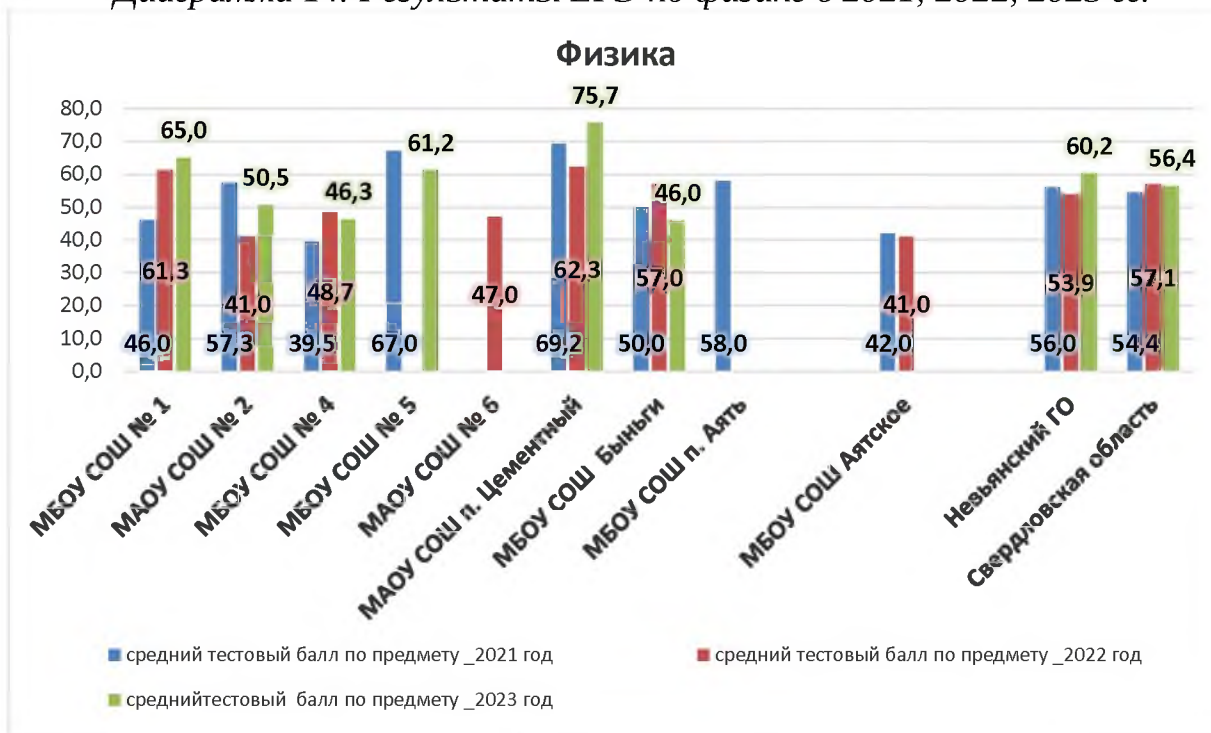
- сетевое взаимодействие между школами (учителями), продемонстрировавшими высокие результаты по обществознанию, и школами (учителями) с низким уровнем результатов;

- учесть в графике работы «Клуба знатоков» организацию и проведение занятий по обществознанию в 2023-2024 учебном году.

2.6. Результаты ЕГЭ по физике

В экзамене по физике принимало участие 19 человек, (16 человек в 2022 году). Средний тестовый балл по предмету вырос и составил 60,21 балла против 53,88 в 2022 году. по Свердловской области средний тестовый балл равен 56,42. Высокие результаты вновь демонстрируют выпускники МАОУ СОШ п. Цементный.

Диаграмма 14. Результаты ЕГЭ по физике в 2021, 2022, 2023 гг.



В целом по НГО доля участников, набравших от минимального до 60 баллов составила 52,63%, от 61 до 80 баллов- 42,11%, от 81 до 99 баллов- 5,26%. Неуспешных результатов по предмету в этом году нет. На уровне НГО результаты по группам баллов за два периода выглядят следующим образом:

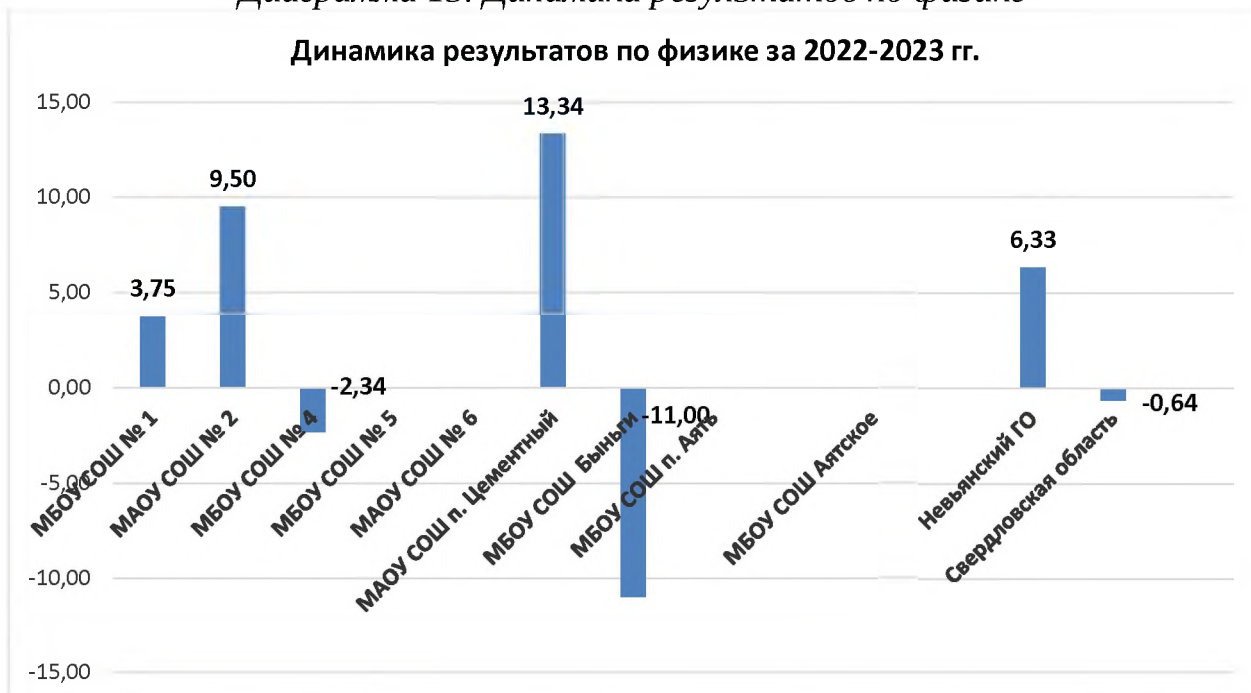
Количество участников по МСУ	Доля участников, получивших тестовый балл, %							
	ниже минимального		от минимального до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 99 баллов	
	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022
19	0	6,25	52,63	62,5	42,11	25,0	5,26	6,25

Таблица 28. Результаты по физике по группам участников за период 2022-2023гг по НГО.

Образовательные организации НГО не попали в рейтинг школ, демонстрирующих высокие и низкие результаты по причине небольшого количества участников экзамена (менее 10 человек).

Динамика результатов выпускников по предмету представлена на диаграмме.

Диаграмма 15. Динамика результатов по физике



Анализ результатов участников экзамена по физике показывает, что учебные навыки выпускников школ, участников экзамена, стабильны, уровень подготовки высокий. Более 50 % участников демонстрируют базовые знания, с заданиями повышенной трудности справляются более 40% выпускников. В разрезе школ распределение участников по набранным баллам

Доля участников, получивших тестовый балл, %									
Наименование ОО	участники, ВТГ	ниже минимального балла		от минимального до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 99 баллов	
		2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022
		МБОУ СОШ № 1 НГО	5			40	50	60	25,0
МАОУ СОШ №2	2		50	100	50				
МБОУ СОШ №4	3			100	66,67		33,33		
МБОУ СОШ №5 г. Невьянска	5			40		60			
МАОУ СОШ п. Цементный	3				66,67	66,67	33,33	33,3	
МАОУ СОШ с. Быньги	1			100	50		50		

Таблица 29. Результаты по физике по группам участников за период 2022-2023г по ОО.

Рост умений и навыков выпускников подтверждает и анализ доступности образования по предмету. Максимальный первичный балл выпускников по физике равен 48 баллам (в 2022 году- 43), минимальный – 10 (в 2022 году – 8).

Медиана первичных баллов, позволяющая распределить количество выпускников на две равные части по уровню решаемости заданий в КИМах составила 29,0 баллов, в прошлом году – 25,0.

Следует обратить внимание образовательным организациям, где медиана первичного балла ниже значения медианы по НГО (МАОУ СОШ №2,

МБОУ СОШ №4), в особенности при подготовке минимального количества участников экзамена.

Доступность образования за два периода по предмету в ОО представлена в таблице. Минимальный первичный балл у выпускника МБОУ СОШ №5 г. Невьянска, максимальный первичный балл МАОУ СОШ п. Цементный. Следует отметить, что в целом по НГО вырос уровень решаемости КИМов по предмету выпускниками МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО, МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ п. Цементный.

ОО	участники , ВТГ	Мин. первичный балл		Макс. первичный балл		Медиана первичного балла	
		2023	2022	2023	2022	2023	2022
МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО	5	24	23	42	43	34	29
МАОУ СОШ №2	2	21	8	25	25	23	16,5
МБОУ СОШ №4	3	13	10	28	34	16	21
МБОУ СОШ №5 г. Невьянска	5	10		42		36	
МАОУ СОШ п. Цементный	3	37	25	48	42	38	28
МАОУ СОШ с. Быньги	1	46	24	46	34	46	29
МБОУ СОШ с. Аятское			14		14		14
МАОУ СОШ №6 г. Невьянска			20		20		20

Таблица 29 Доступность образования по физике за 2022-2023 годы

С целью подготовки к ЕГЭ по физике, совершенствования преподавания учебного предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок учителям, методическим объединениям учителей, руководителям школ рекомендуется:

- проанализировать итоги ЕГЭ по предмету в образовательной организации;
- изучить вебинары по итогам ЕГЭ 2023 по физике для педагогов-предметников и учащихся;
- при организации образовательного процесса по подготовке к ГИА-11 необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по физике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>;
- для группы учащихся с высоким уровнем подготовки обратить особое внимание на оформление заданий с развернутым ответом. Оформление должно соответствовать плану: запись условия задачи с рисунком и пояснением всех вновь вводимых по ходу решения величин – запись исходных формул в соответствии с кодификатором знаний умений и навыков, соответствующим демоверсии 2023 года – математические преобразования с исходными формулами – подстановка числовых значений – ответ с единицами полученной величины.
- для группы учащихся со средним уровнем подготовки обратить внимание на увеличение доли задач высокого уровня сложности в процессе обучения и непосредственной подготовки к экзамену, научиться узнавать модель явления, которую необходимо использовать при решении задачи и пытаться ее прописывать вначале словесно, а потом и математически даже в

том случае, если задача и не решается. Обратить особое внимание на обоснование законов, используемых при решении задач.

- для группы учащихся с низким уровнем подготовки необходимо основное внимание уделять базовым вопросам физики и повышению своей математической культуры. Прежде всего это касается умения понимать физический смысл рассматриваемых в том или ином разделе физических величин, читать графики зависимости физических величин, уметь анализировать произведение или дробь при изменениях физических величин.

- рассмотреть вопрос организации встреч одиннадцатиклассников и выпускников, готовых рассказать на своем примере как надо готовиться к экзамену или, наоборот, как готовиться не надо.

- организовать диагностику и самодиагностику профессиональных компетенций учителей-предметников, чьи обучающиеся показали низкие результаты с целью понять причины;

- при выявлении профессиональных дефицитов, разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты педагогов, направленные на их восполнение;

- рассмотреть вопрос о профильных предметных сменах (по примеру «Сириуса») для мотивированных учащихся с высоким уровнем подготовки;

- организация работы с обучающимися зоны риска, у которых все хорошо с мотивацией, но есть особенности, например, в скорости мышления, есть проблемы в математической подготовке, что не дает возможности им быть успешными, когда идет работа со всем классом на уроках физики. С этой группой сделать апробацию методических идей, которые позволили бы подтянуть и предметные и метапредметные компетенции учащихся и, в дальнейшем, распространить этот опыт;

- создание банка лучших практик результативных педагогов по обучению физике на уровне методических объединений.

На уровне управления образования НГО необходимо учесть в плане мероприятий по подготовке к проведению ГИА-11 в НГО в 2023/2024 учебном году следующее:

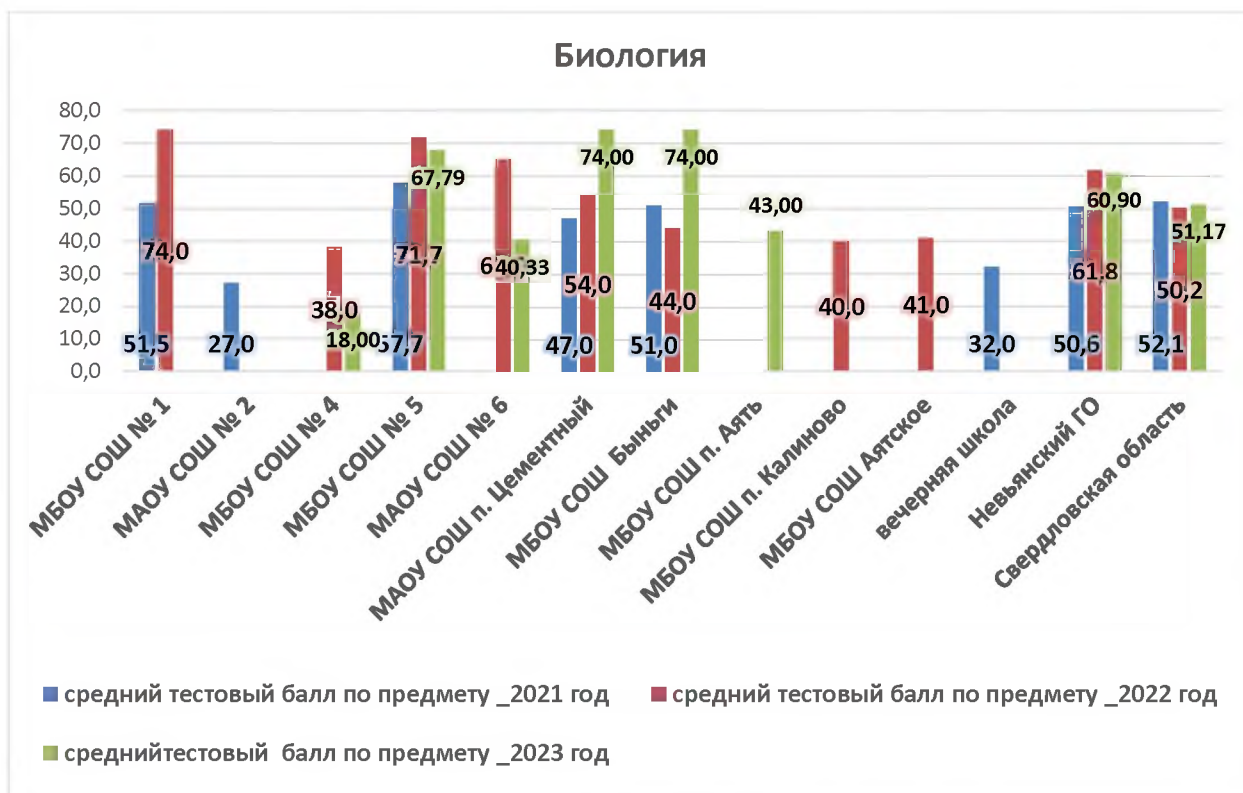
- сетевое взаимодействие между школами (учителями), продемонстрировавшими высокие результаты по физике, и школами (учителями) с низким уровнем результатов;

- учесть в графике работы «Клуба знатоков» организацию и проведение занятий по физике в 2023-2024 учебном году.

2.7 Результаты ЕГЭ по биологии

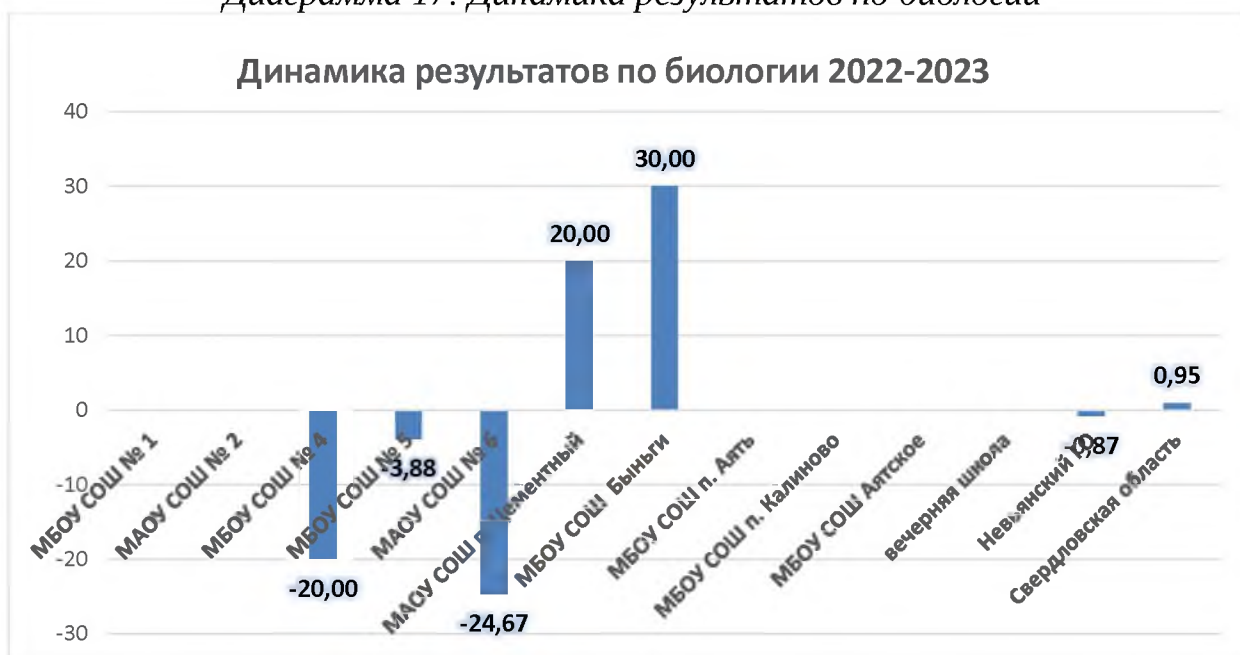
В ЕГЭ по биологии принимал участие 21 выпускник общеобразовательных учреждений НГО, средний тестовый балл по предмету составил 60,9, что чуть ниже результата прошлого периода на 0,87 балла (в 2022 году - 61,77 в 2021 году - 50,22). По Свердловской области тестовый балл по предмету составил 51,17.

Диаграмма 16. Результаты ЕГЭ по биологии в 2021, 2022, 2023 гг.



Уровень подготовки возможно отследить лишь при наличии участников по биологии на протяжении нескольких лет. Ниже представлены образовательные организации, по результатам выпускников которых можно определить вектор подготовки. Положительную динамику результатов по предмету демонстрируют выпускники МАОУ СОШ п. Цементный, МАОУ СОШ с. Быньги уже на протяжении трех лет. Обратить внимание на подготовку по предмету необходимо МБОУ СОШ №4, МАОУ СОШ №6 г. Невьянска.

Диаграмма 17. Динамика результатов по биологии



НГО вновь выделен как территория, где выпускники демонстрируют стабильные результаты.

В целом по НГО распределение результатов по биологии за два периода выглядит следующим образом:

Доля участников, получивших тестовый балл, %								
Количество участников по МСУ	ниже минимального		от минимального до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 99 баллов	
	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022
21	9,52	3,85	28,57	34,62	47,62	53,85	14,29	7,69

Таблица 30. Результат участников по биологии по группам баллов за период 2022-2023

Несмотря на наличие выпускников, демонстрирующих высокочисленные результаты, в НГО два неуспешных результата, это выпускники МБОУ СОШ №4, МАОУ СОШ №6 г. Невьянска.

По школам распределение участников по группам баллов за последние два года выглядит следующим образом:

Доля участников, получивших тестовый балл, %									
Наименование ОО	участники, ВГГ	ниже минимального балла		от минимального до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 99 баллов	
		2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022
МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО							100		
МБОУ СОШ №4	1	100	25		75				
МБОУ СОШ №5 г. Невьянска	14			21,43	8,33	57,14	83,33	21,3	8,3
МАОУ СОШ №6 г. Невьянска	3	33,3	25	66,7			50		25
МАОУ СОШ п. Цементный	1				100			100	
МАОУ СОШ с. Быньги	1				100			100	
МБОУ СОШ п. Калиново					100				
МБОУ СОШ п. Аять	1				100				

Таблица 31. Результаты участников по биологии по группам по ОО за 2022-2023 годы

В рейтинге школ Свердловской области с количеством участников более 10 человек, демонстрирующих высокие результаты по предмету, отмечена МБОУ СОШ №5 г. Невьянска. В этом году школа присоединилась к лидерам образовательных организаций с высокими показателями результатов ЕГЭ по биологии в Свердловской области и заняла 5 место из 21.

С целью подготовки к ЕГЭ по биологии, совершенствования преподавания учебного предмета на основе выявленных типичных

затруднений и ошибок учителям, методическим объединениям учителей, руководителям школ рекомендуется:

- проанализировать итоги ЕГЭ по предмету в образовательной организации;

- изучить вебинары по итогам ЕГЭ 2023 по биологии для педагогов-предметников и учащихся;

- при организации образовательного процесса по подготовке к ГИА-11 необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по физике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>;

- подробно разбирать «классические» эксперименты, приведшие к тем или иным биологическим открытиям. Пояснять технологию постановки опыта и методы проверки гипотез;

- внедрять проектное и исследовательское обучение, при котором ученики могли бы самостоятельно провести планирование эксперимента, сформулировать и проверить гипотезу, что должно повысить качество выполнения заданий линии 23 и 24;

- уделять большее внимание работе на уроке использованию натуральных объектов – гербарного материала, муляжей органов, чучел животных, микроскопических препаратов;

- подбирать иллюстративный материал, проводить анализ рисунков, схем таблиц. Ряд ошибок, при выполнении экзаменационных заданий, связаны с тем, что учащиеся не правильно узнают изображения биологических объекты или интерпретируют графическую информацию;

- развивать межпредметные связи, активно взаимодействовать с учителями химии и физики. Проводить совместные внеклассные мероприятия, рекомендовать межпредметные проектные работы;

- уделять внимание на уроках и во внеурочной деятельности современным достижениям и открытиям в области биологии, внедрять в учебный процесс такие темы, как: биотехнология, геновая инженерия, молекулярная биология и молекулярная генетика;

- уделять особое внимание развитию общеучебных навыков – умения анализировать текст, схему, таблицу;

- для обучающихся с высоким уровнем подготовки по биологии рекомендовать участие в различных предметных олимпиадах, и решением заданий, выходящих за рамки и модели ЕГЭ;

- уделить больше внимания: формированию знаний об основных биологических закономерностях, теориях, научных фактах, решению учебных задач по цитологии, генетике, эволюции; формированию умений сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, критически осмысливать явления природы; формированию умений использовать приобретённые ранее знания для конкретизации биологических закономерностей.

- организовать диагностику и самодиагностику профессиональных компетенций учителей-предметников, чьи обучающиеся показали низкие результаты с целью понять причины;

- при выявлении профессиональных дефицитов, разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты педагогов, направленные на их восполнение;

- систематически повышать уровень квалификации учителей, обеспечивающее достаточное владение как материалом предмета, так и методиками работы с обучающимися.

На уровне управления образования НГО необходимо учесть в плане мероприятий по подготовке к проведению ГИА-11 в НГО в 2023/2024 учебном году следующее:

- сетевое взаимодействие между школами (учителями), продемонстрировавшими высокие результаты по биологии, и школами (учителями) с низким уровнем результатов;

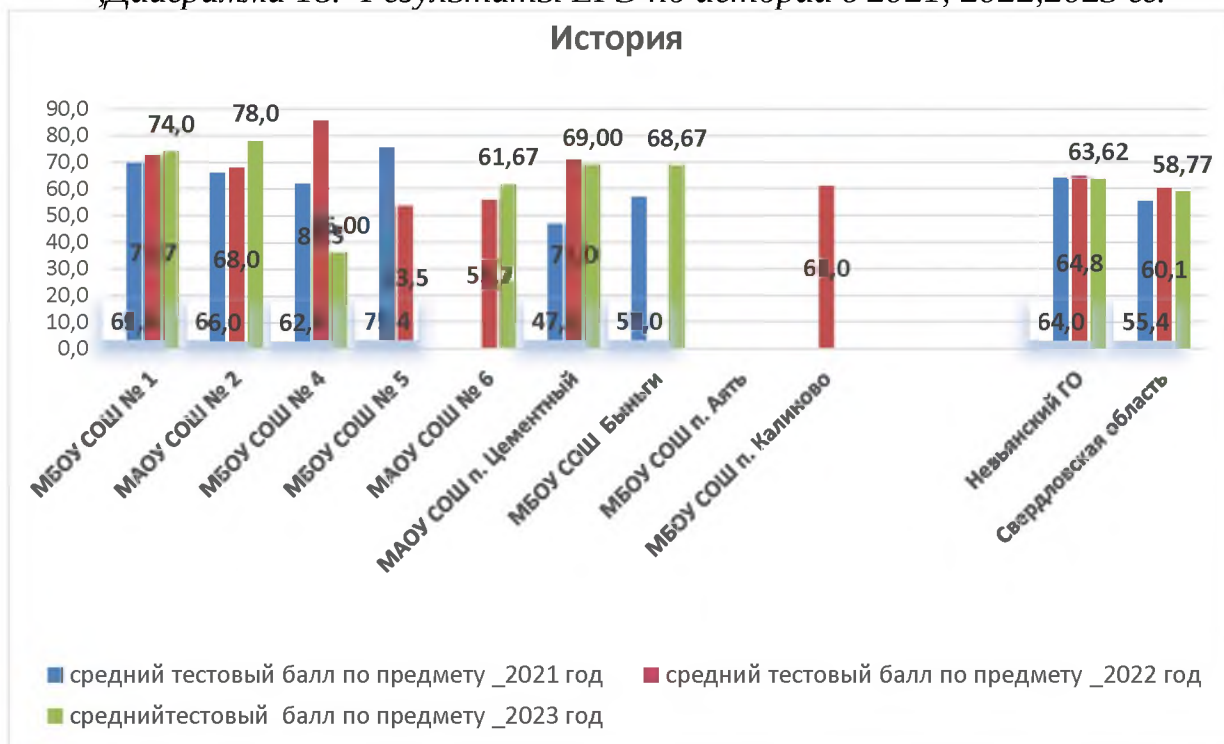
- учесть в графике работы «Клуба знатоков» организацию и проведение занятий по биологии в 2023-2024 учебном году.

2.8 Результаты ЕГЭ по истории

В экзамене по истории принимало участие 13 выпускников общеобразовательных учреждений НГО. Судя по количеству участников интерес к предмету снизился за период 2021, 2022, 2023 годы: 23, 19 и 13 участников соответственно.

Средний тестовый балл в 2023 году по предмету составил 63,62, что ниже результата прошлого года на 1,17 пункта (в 2022 году средний тестовый - 64,79 балла). Средний тестовый балл по Свердловской области – 58,77.

Диаграмма 18. Результаты ЕГЭ по истории в 2021, 2022, 2023 гг.



По НГО, как и в прошлые периоды отсутствуют результаты ниже минимального балла.

Доля участников, получивших тестовый балл, %										
Количество участников по МСУ	ниже минимального		от минимального до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 99 баллов		Количество участников, получивших 100 баллов	
	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022
13			23,08	42,11	76,92	26,32		26,32		1

Таблица 32. Результат по истории по группам баллов за период 2022-2023

Доли участников изменились, переместившись в группу баллов от 61 до 80, которая составила 76,92% от всех участников экзамена по предмету, что является положительным результатом в подготовке выпускников В этом году 100-балльных результатов по предмету нет.

По школам, выпускники которых участвуют в экзамене по истории последние два периода, распределение по группам баллов выглядит следующим образом:

Доля участников, получивших тестовый балл, %											
Наименование ОО	участники, ВТГ	ниже минимального балла		от минимального до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 99 баллов		Количество участников, получивших 100 баллов	
		2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022
МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО	2				66,67	100					1
МАОУ СОШ №2	1				50	100			50		
МБОУ СОШ №4	2			100					100		
МАОУ СОШ №6 г. Невьянска	3			33,33	66,67	66,67			33,33		
МАОУ СОШ п. Цементный	2					100	100				

Таблица 33. Результат по истории по группам баллов по ОО, 2022-2023

Высокий уровень подготовки выпускников по предмету отмечен у МАОУ СОШ п. Цементный. Положительная динамика также отмечена в МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО, МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №6 г. Невьянска. Резкое снижение уровня подготовки в МБОУ СОШ №4, несмотря на минимальное количество участников.

Диаграмма 19. Динамика результатов по истории по ОО



В этом году в рейтинге школ Свердловской области с наиболее высокими результатами, школы НГО не отмечены.

С целью подготовки к ЕГЭ по истории, совершенствования преподавания учебного предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок учителям, методическим объединениям учителей, руководителям школ рекомендуется:

- проанализировать итоги ЕГЭ по предмету в образовательной организации;

- изучить вебинары по итогам ЕГЭ 2023 по истории для педагогов-предметников и учащихся;

- при организации образовательного процесса по подготовке к ГИА-11 необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по физике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>;

- систематизировать работу с обучающимися для развития навыков исторического анализа, метапредметных умений и навыков, умения работать с различными источниками информации, критически анализировать информацию и применять её для решения учебно-познавательных задач, умения вести исследовательскую и проектную деятельность как на уроках истории, так и вне уроков. Приоритет должен отдаваться, особенно в классах с углублённым изучением истории, не работе с текстом учебника и объяснению учителя, а работе с разноплановыми историческими источниками, с различными мнениями историков (в т.ч. приведёнными в учебнике). Особое внимание стоит уделить обучению интерпретации источников информации иллюстративного и картографического характера;

- стимулировать активную познавательную деятельность школьников начиная с 5 класса. Необходимо постоянно включать детей в работу со всеми формами представления исторической информации (текст, таблица, диаграмма, карта, схема, видеофильм, сайт и др.), мотивировать школьников к самостоятельному поиску, отбору и, главное, систематизации исторической информации (например, активно применять индивидуальные и командные исследовательские или информационные, творческие, социальные проекты не только во внеурочной деятельности, но и на уроках истории);

- уделять внимание развитию у школьников критического мышления, исследовательских навыков, познавательной рефлексии, навыков ведения научной дискуссии, установлению логических связей между событиями, явлениями, процессами не только российской, но и всеобщей истории. Например, постоянно предлагать обучающимся задания, предполагающие поиск, сопоставление, отбор информации, необходимой для решения учебной или практической задачи, выполнения командного или индивидуального проекта. Полезно также коллективно, в процессе обсуждения темы, создавать логические схемы и использовать памятки-алгоритмы для формирования умений и навыков, для системной характеристики исторических событий и деятелей (план исторического портрета, планы рассказа о реформах, войнах, народных движениях, памятниках культуры). На уроках рекомендуется

достаточно часто (не реже 3 – 4 раз в месяц) организовывать дискуссии с целью формирования умения формулировать и аргументировать точку зрения, понимать точку зрения оппонента и его систему аргументов, использовать исторические факты для аргументации тезисов. Как основание для дискуссии желательно использовать исторические источники или фрагменты трудов учёных-историков, высказывания общественных и политических деятелей, в т.ч. современников событий;

- организация системного сотрудничества учителей истории и географии, опора на межпредметные связи в процессе обучения. При работе с исторической картой нужно как можно шире использовать задания на сравнение карт разных периодов для выявления изменений и объяснения их причин и последствий, обращать внимание на расположение исторически значимых географических объектов не только «первого ряда», но и менее известных. Рекомендуется постоянно соотносить карту с историческим текстом, иллюстрацией, диаграммой, статистической таблицей, привлекать контекстные знания для анализа карты;

- вовлечение каждого школьника в изучение истории – через организацию командной проектной и исследовательской деятельности на уроке и вне урока;

- необходимо продолжить начатую в прошлом году в регионе системную работу по изучению главных событий, явлений, процессов, деятелей всеобщей истории в тесной связи с историей России, особенно в старших классах. Рекомендуется постоянно применять задания дискуссионного, сравнительного характера, основанные на материале всеобщей истории и истории России (например, в формате заданий 20 и 21 ЕГЭ по истории);

- систематически повышать уровень квалификации учителей истории, обеспечивающее достаточное владение как материалом предмета, так и методиками работы с обучающимися.

На уровне управления образования НГО необходимо учесть в плане мероприятий по подготовке к проведению ГИА-11 в НГО в 2023/2024 учебном году следующее:

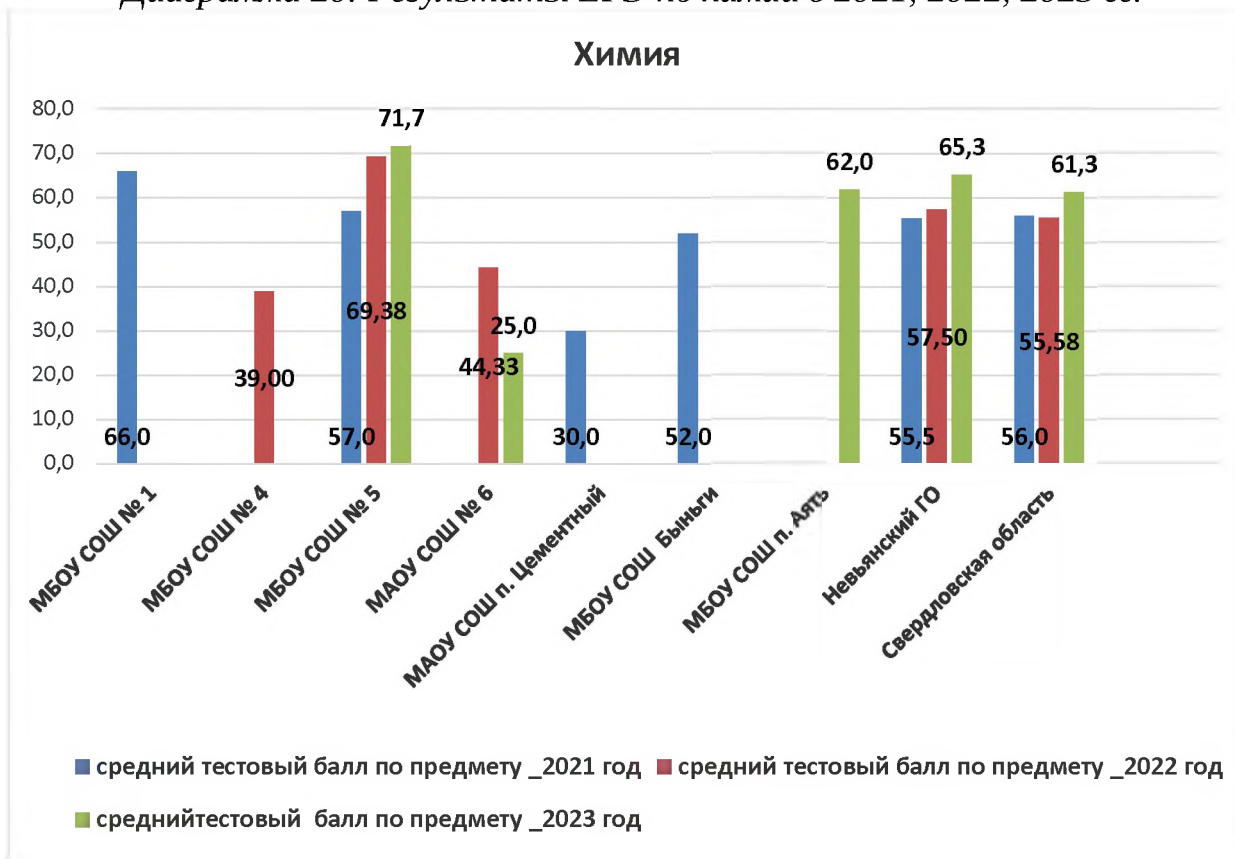
- сетевое взаимодействие между школами (учителями), продемонстрировавшими высокие результаты по истории, и школами (учителями) с низким уровнем результатов;

- учесть в графике работы «Клуба знатоков» организацию и проведение занятий по истории в 2023-2024 учебном году.

2.9 Результаты ЕГЭ по химии

В ЕГЭ по предмету химия принимало участие 16 выпускников общеобразовательных учреждений НГО (в 2022 -14), средний балл по предмету составил 65,25 против 57,55 баллов в прошлом году. Средний тестовый балл по Свердловской области 61,33.

Диаграмма 20. Результаты ЕГЭ по химии в 2021, 2022, 2023 гг.



В рейтинге школ Свердловской области НГО представлен как территория, демонстрирующая как высокие, так и неуспешные результаты по предмету в 2023 году. Имеется один 100-балльный результат выпускника МБОУ СОШ №5 г. Невьянска и два неуспешных результата (МБОУ СОШ №5 г. Невьянска, МАОУ СОШ №6 г. Невьянска).

Доля участников, получивших тестовый балл, %										
Количество участников по МСУ	ниже минимального		от минимального до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 99 баллов		Количество участников, получивших 100 баллов	
	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022
16	12,5	7,14	18,75	42,86	43,75	42,86	18,75	7,14	1	

Таблица 34. Результат по химии по группам баллов за период 2022-2023 годы

В рейтинге школ Свердловской области выделена МБОУ СОШ №5 г. Невьянска, как продемонстрировавшая наиболее высокие и в тоже время низкие результаты экзамена по предмету.

Наименование ОО	Доля участников, получивших тестовый балл, %						
	место в рейтинге (из 34)	число участников	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	Количество участников, получивших 100 баллов
МБОУ СОШ №5 г. Невьянска	19	13	7,69	15,39	46,15	30,77	1

Таблица 35. Результаты участников по химии МБОУ СОШ №5 г. Невьянска

Диаграмма 21. Динамика результатов по химии по ОО



Постоянными участниками экзамена по предмету химия являются выпускники МБОУ СОШ №5, поэтому положительную тенденцию роста среднего тестового балла возможно отследить только у выпускников МБОУ СОШ №5 г. Невьянска. Также второй год подряд сдают экзамен по предмету выпускники МАОУ СОШ №6 г. Невьянска, где один из двух полученных результатов неуспешный. Учителям- предметникам требуется методическая поддержка.

С целью подготовки выпускников к ЕГЭ по химии, совершенствования преподавания учебного предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок учителям, методическим объединениям учителей, руководителям школ рекомендуется:

- проанализировать итоги ЕГЭ по предмету в образовательной организации;
- изучить вебинары по итогам ЕГЭ 2023 по химии для педагогов-предметников и учащихся;
- при организации образовательного процесса по подготовке к ГИА-11 необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по физике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>;
- систематически повышать уровень квалификации учителей химии, обеспечивающее достаточное владение как материалом предмета, так и методиками работы с обучающимися;
- определить контингент участников экзамена для организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями подготовки по предмету;

- провести диагностику для определения образовательных дефицитов каждого будущего участника экзамена и построения индивидуальной траектории подготовки;

- усиление системности и систематичности в изучении материала, для чего необходимо периодически проводить закрепление уже изученных сведений, которое, например, может сопровождаться составлением обобщающих таблиц. Важно, чтобы эти таблицы были составлены учащимися самостоятельно, функция учителя в этом случае – консультант, а не источник знаний. Важно, чтобы у ученика сформировалась своя система представлений. Анализ результатов 2023 года показал слабое знание материала содержательного блоков «Химия и жизнь» и «Органическая химия». Как раз составление обобщающих таблиц с уравнениями реакций помогут учащимся уверенно продемонстрировать свои знания на экзамене.

- участие в различных предметных олимпиадах с решением заданий, выходящих за рамки и модели ЕГЭ, обучающихся с высоким уровнем подготовки;

- создание общешкольных программ по развитию метапредметных результатов и функциональной грамотности (с включением в график оценочных процедур, недопускающих перегрузку);

- ШМО составить дорожную карту для учащихся, планирующих сдавать экзамен, с учетом индивидуальных образовательных маршрутов на учебный год;

- рассмотреть вопрос включения в план работы ШМО деятельность по работе с одаренными и слабоуспевающими обучающимися по предмету.

На уровне управления образования НГО необходимо учесть в плане мероприятий по подготовке к проведению ГИА-11 в НГО в 2023/2024 учебном году следующее:

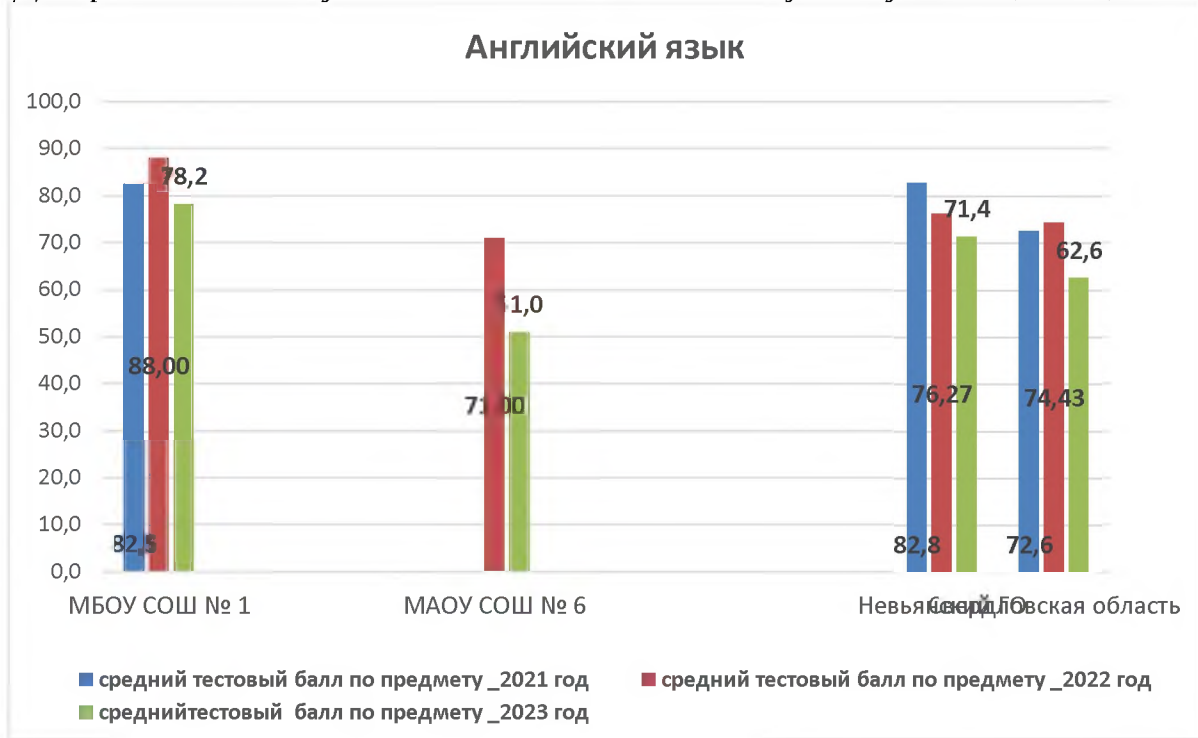
- сетевое взаимодействие между школами (учителями), продемонстрировавшими высокие результаты по химии, и школами (учителями) с низким уровнем результатов;

- учесть в графике работы «Клуба знатоков» организацию и проведение занятий по химии в 2023-2024 учебном году.

2.10. Результаты ЕГЭ по английскому языку

ЕГЭ по английскому языку принимали участие 12 выпускников (в 2022-15), средний тестовый балл по сравнению с прошлым годом снизился и составил 71,42 против 76,27 баллов в 2022 году. Средний тестовый балл по Свердловской области - 62,61 балла. Участниками экзамена были выпускники МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО, МАОУ СОШ №6 г. Невьянска.

Диаграмма 22. Результаты ЕГЭ по английскому языку в 2021, 2022, 2023 гг.



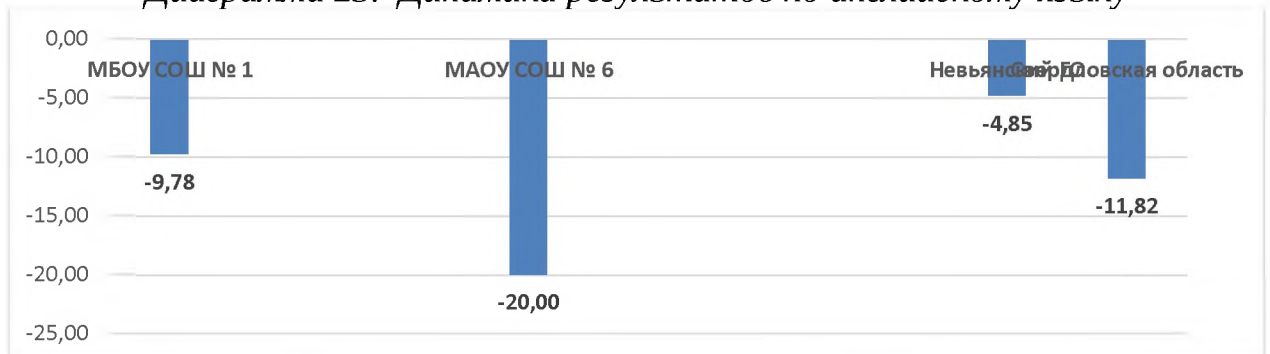
Половина участников набрали высокие баллы (от 81 до 99), доля участников с баллами от 61 до 80 составила 33,33%, что выше результатов прошлого года, и 16,67 участников набрали от минимального балла до 60 тестовых баллов. Информация по группам баллов участников за два периода представлена в таблице.

Количество участников по МСУ	ниже минимального		от минимального до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 99 баллов	
	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022
12	0	0	16,67	20,0	33,33	26,67	50	53,33

Таблица 36 Результаты участников экзамена по английскому языку по группам баллов

В целом, получены хорошие результаты, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников к ГИА-11 и наличии целенаправленной методической работы, однако динамика подготовки по предмету в целом по муниципалитету наметила вектор снижения.

Диаграмма 23. Динамика результатов по английскому языку



С целью подготовки выпускников к ЕГЭ по английскому языку, совершенствования преподавания учебного предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок учителям, методическим объединениям учителей, руководителям школ рекомендуется:

- проанализировать итоги ЕГЭ по предмету в образовательной организации, методическом объединении;

- изучить вебинары по итогам ЕГЭ 2023 по английскому языку для педагогов-предметников и учащихся;

- при организации образовательного процесса по подготовке к ГИА необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по физике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>;

- систематически повышать уровень квалификации учителей английского языка, обеспечивающее достаточное владение как материалом предмета, так и методиками работы с обучающимися;

- своевременное ознакомление педагогов со «Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по иностранным языкам», «Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку», «Демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2024 года по английскому языку» (письменная и устная части);

- организации работы по подготовке к ЕГЭ на основе использования заданий открытого банка ФИПИ;

- своевременно ознакомить обучающихся с содержанием КИМ, требованиями к выполнению заданий и критериями оценивания всех отдельных видов заданий; научить правильно заполнять бланки ответов; рационально планировать время работы над различными частями экзамена, учитывая особенности заданий и систему их оценивания;

- усилить работу по формированию различных стратегий работы с аудиотекстом и текстом для прослушивания при подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» и «Чтение», уделять больше внимания алгоритму работы с аутентичными аудио и печатными текстами информационного, научно-популярного и публицистического характера;

- развивать у обучающихся умения поискового и просмотрового чтения, которые предполагают в первую очередь овладение умениями ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбирать из него нужную информацию, опираясь на его структуру, лексико-грамматическое оформление и смысл;

- для успешного формирования устойчивых грамматических навыков, необходимо обучать учащихся анализу грамматических форм в изучаемых текстах с целью выявления их значения в данном контексте и их роли в

информативной структуре текста, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы;

- для актуализации навыков словообразования в процессе подготовки к экзамену необходимо повторить с обучающимися все изученные ими виды аффиксов, перечисленные в «Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, обязательно определяя, какая часть речи образуется с данным аффиксом, и приводя примеры использования этих словообразовательных элементов и акцентируя внимание на орфографических особенностях его добавления;

- с целью подготовки к выполнению заданий раздела «Говорение» необходимо обеспечить активное введение в учебный процесс элементов неподготовленной речи (ролевые игры, интервью и т.п.) и активизировать работу над аналитической стороной речи (логические элементы, сравнение и анализ содержания);

- в процессе подготовки необходимо уделить особое внимание ознакомлению обучающихся с критериями оценивания заданий разделов «Письмо» и «Говорение», а также развитию их метапредметных навыков самоконтроля и самооценки с опорой на эти критерии;

- особое внимание в рамках учебной деятельности следует уделять формированию следующих метапредметных умений одиннадцатиклассников, которые привели к ошибкам, допущенным выпускниками в 2023 году при выполнении всех разделов экзаменационной работы: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; а также владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

На уровне управления образования НГО необходимо учесть в плане мероприятий по подготовке к проведению ГИА-11 в НГО в 2023/2024 учебном году следующее:

- сетевое взаимодействие между школами (учителями), продемонстрировавшими высокие результаты по английскому языку, и школами (учителями) с низким уровнем результатов;

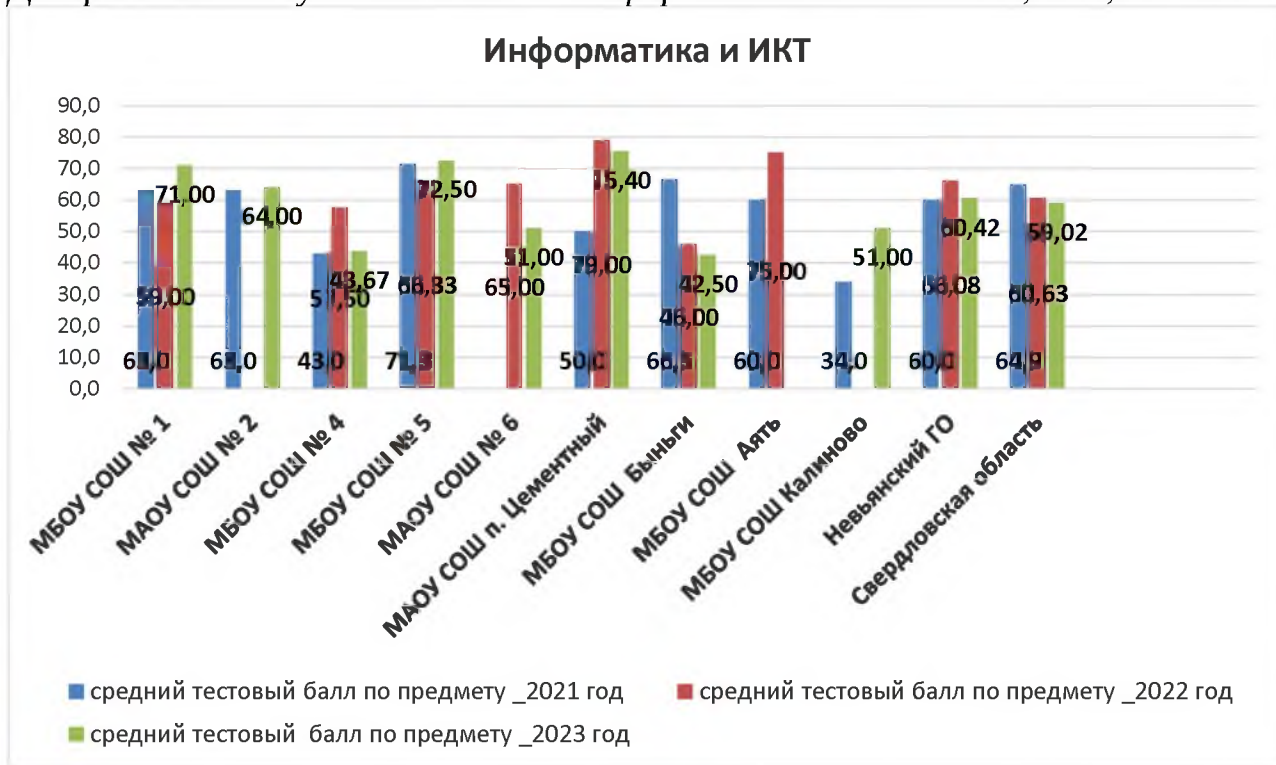
- учесть в графике работы «Клуба знатоков» организацию и проведение занятий по английскому языку в 2023-2024 учебном году.

2.11. Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ

В ЕГЭ по предмету «Информатика и ИКТ» принимало участие 19 выпускников общеобразовательных учреждений НГО (в 2022 году- 13),

средний тестовый балл по предмету снизился к результату 2021 года и составил 60,42 против 66,08 в 2022. Средний тестовый балл по Свердловской области составил 59,02. Популярность экзамена растет среди выпускников НГО. Так в 2021 году принимали участие в экзамене 11 выпускников, в 2022 – 13, в 2023 -19. Несмотря на проявленный интерес к экзамену, качество подготовки выпускников по НГО снизилось

Диаграмма 24. Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2021, 2022, 2023 гг.



. Динамика среднего балла за 2022-2023 годы в разрезе образовательных организаций представлена на диаграмме.

Диаграмма 25. Динамика результатов по информатике и ИКТ



Не все участники преодолели минимальный балл, в НГО имеются 2 неуспешных результата по предмету (выпускники МБОУ СОШ №4, МАОУ СОШ с. Быньги)

Информация по группам баллов за два периода представлена в таблице.

Количество ВТГ	ниже минимального		от минимального до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 99 баллов	
	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022
19	10,53	0	42,11	30,77	36,84	61,54	10,53	7,69

Таблица 37. Результаты участников экзамена по информатике и ИКТ по группам баллов

Значительная доля участников экзамена 2022 года, набравшая от 61 до 80 тестовых баллов, уменьшилась в два раза в 2023 году. Участники перераспределились в другие группы, в том числе в группу неуспешных результатов.

В рейтинг школ Свердловской области, демонстрирующих успешные/неуспешные результаты, школы НГО не попали ввиду небольшого количества участников.

Доступность образования по предмету в НГО: максимальный первичный балл выпускников в 2023 году вырос и составил 26 (в 2022 году – 22) баллам, минимальный наоборот, снизился – 5 (в 2022 году – 8).

Медиана первичных баллов, позволяющая распределить количество выпускников по решаемости заданий на две равные части равна 13,5 (в прошлом году – 17) баллам. Решаемость снизилась.

Доступность образования по предмету в школах НГО представлена в таблице в сравнении с прошлым периодом.

ОО	участн ики, ВТГ	Мин. первичный балл		Макс. первичный балл		Медиана первичного балла	
		2023	2022	2023	2022	2023	2022
МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО	2	16	8	19	18	17,5	13
МАОУ СОШ №2	1	15	-	15	-	15	-
МБОУ СОШ №4	3	5	9	11	16	7	12,5
МБОУ СОШ №5 г. Невьянска	2	16	11	20	19	18	17
МАОУ СОШ №6 г. Невьянска	3	8	17	12	20	10,5	18,5
МАОУ СОШ п. Цементный	5	10	19	26	22	19	20,5
МАОУ СОШ с. Быньги	2	5	8	10	8	7,5	8
МБОУ СОШ п. Калиново	1	10	19	10	19	10	19

Таблица 38. Доступность образования информатики и ИКТ по НГО.

Следует обратить внимание образовательным организациям, где медиана первичного балла ниже медианы по НГО (МБОУ СОШ №4, МАОУ СОШ №6, МАОУ СОШ с. Быньги, МБОУ СОШ п. Калиново).

С целью подготовки выпускников к ГИА-11 в 2024 году по предмету информатика и ИКТ рекомендовано учителям, методическим объединениям учителей:

– уделять большее внимание изучению языка программирования Python для более оптимального выполнения заданий экзамена в компьютерной форме;

– целенаправленно работать над развитием у школьников метапредметных умений (выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, смысловое чтение как осмысление цели чтения, умение самостоятельно определять цели и составлять планы и др.);

– при формировании и закреплении предметных умений использовать широкий набор задач разного типа, ориентироваться на материалы сайта ФИПИ (демонстрационные и открытые варианты разных лет);

– использовать проблемный метод при решении задач, мотивируя школьников к получению ответа с использованием разных способов решения;

– систематически совмещать теоретическое изучение базовых стандартных алгоритмов (перевод чисел из одной системы счисления в другую, поиск максимального и минимального значений и др.) с их программной реализацией;

– усилить математическую подготовку обучающихся как по алгебре, так и по геометрии;

На уровне управления образования НГО необходимо учесть в плане мероприятий по подготовке к проведению ГИА-11 в НГО в 2023/2024 учебном году следующее:

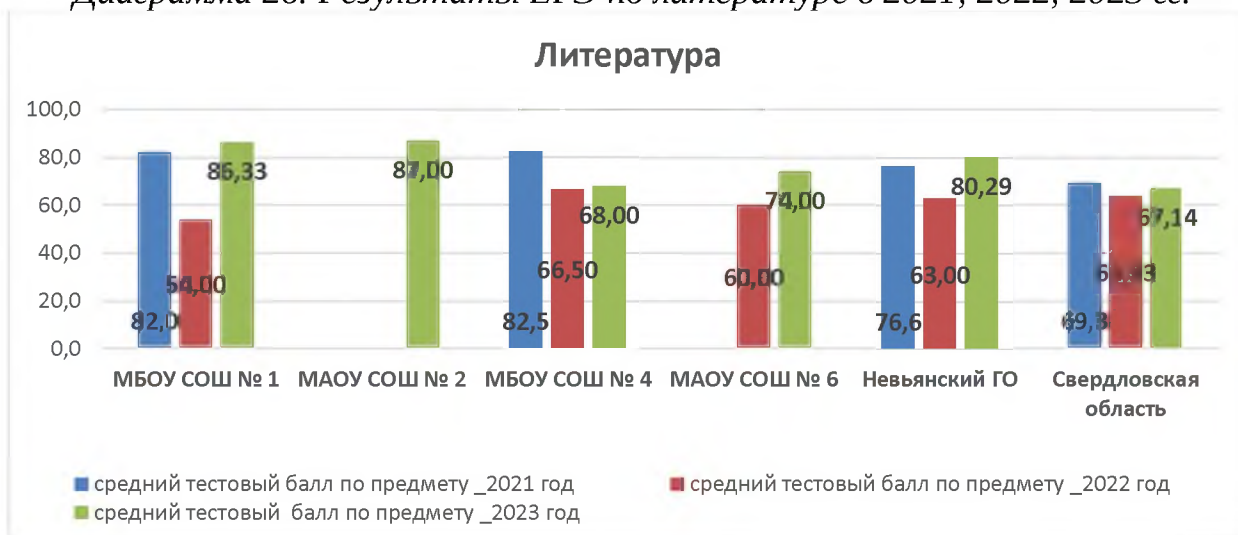
- сетевое взаимодействие между школами (учителями), продемонстрировавшими высокие результаты, и школами (учителями) с низким уровнем результатов ЕГЭ;

- контроль посещаемости учителей информатики с неуспешными результатами ЕГЭ методического объединения по предмету.

2.12. Результаты ЕГЭ по литературе

В экзамене по литературе принимало участие 7 выпускников (в 2022 году - 5) из 4-х общеобразовательных учреждений НГО. Выпускники НГО радуют своими результатами, так средний тестовый балл вырос и составил 80,29 балла (в 2022 -63,0). Средний тестовый по Свердловской области – 67,14 балла.

Диаграмма 26. Результаты ЕГЭ по литературе в 2021, 2022, 2023 гг.



На протяжении 3-х лет постоянные участники экзамена по литературе – это выпускники школ: МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО и МБОУ СОШ №4. Неудачных результатов в НГО нет. Информация по группам баллов за два периода представлена в таблице.

Количество ВПГ	ниже минимального		от минимального до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 99 баллов	
	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022
7			14,29	40,0	28,57	60,0	57,14	-

Таблица 39. Результаты участников экзамена по литературе по группам баллов

Максимально высокие баллы продемонстрировали выпускники МАОУ СОШ №6 г. Невьянска, МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО, МАОУ СОШ №2.

Уровень подготовки выпускников значительно вырос. Динамика результатов за два периода представлена на диаграмме. Успешность результатов свидетельствует о системе работы образовательных организаций.

Диаграмма 27. Динамика результатов по литературе



Для подготовки выпускников в дальнейшем по предмету литература необходимо учитывать переход на обновленные ФГОС и методологию системного подхода. Учителям предметникам следует обратить внимание на следующие аспекты преподавания учебного предмета в области достижения метапредметных и предметных результатов:

- создавать условия для формирования и обогащения круга чтения обучающихся: включать в данный круг произведения зарубежной литературы, современной русской и зарубежной литературы;
- создавать условия для накопления обучающимися опыта самостоятельного чтения произведений и воплощения его результатов в устной и письменной форме;
- использовать приемы формирования читательской грамотности обучающихся;
- совершенствовать умения анализировать произведения в заданном направлении анализа;
- выстраивать систему работы на уроках литературы с учетом необходимости формирования у обучающихся умений, проверяемых на ЕГЭ: умения понимать вопрос/задание и выстраивать ответ в соответствии с ним, формулировать тезис собственного рассуждения, аргументировать

высказанную позицию текстом произведения, не искажать концепцию автора, логично и связно выстраивать собственное рассуждение и т. д.;

- использовать в работе технологии проблемного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), технологии работы в малых группах, кейс-технологии, технологии мастерских построения знаний и мастерских письма;

- активно использовать практику анализа ключевых эпизодов произведений, опыты медленного чтения, составление систем персонажей (кластеров, презентаций, интеллекткарт и т. п.). Результативным для понимания содержания текста может стать составление синквейнов, выписок, планов, конспектов;

- включать в работу на уроках произведения авторов разной стилевой манеры, в том числе современных и выстраивать сопоставления по разным основаниям. Использовать потенциал игровых форм организации деятельности (викторины, квесты и т.п.);

- включать в практику преподавания создание на уроке письменных работ по заданным критериям (объем, тема, структура, используемый материал и т.п.) с последующим письменным или устным комментированием учителем и одноклассниками их сильных и слабых сторон, и правкой сочинений на основании полученных рекомендаций, использовать критериальные модели оценивания письменных работ;

- уделять внимание работе над качеством речи: редактирование текстов, выявление, анализ и исправление речевых ошибок в устных и письменных текстах, практикум редакторской правки, практикумы по различению речевых и грамматических ошибок и т.п.;

- знакомить обучающихся с кодификатором, спецификацией и демонстрационным вариантом КИМ, чтобы понять структуру экзаменационной работы, виды заданий, критерии оценивания заданий разных типов. Работать с текстами, включенными в Кодификатор;

- отрабатывать создание кратких ответов и сочинений в соответствии со структурой и критериями КИМ ЕГЭ;

- использовать возможности внеурочной работы (кружки, секции, клубы) для создания мотивации к выполнению аналитических и творческих задач.

Администрациям образовательных организаций при разработке учебных планов предусматривать:

- элективные курсы или курсы внеурочной деятельности, посвященные формированию универсальных учебных действий, а также предметных компетенций учащихся, востребованных при работе с художественным текстом, с учетом разных уровней подготовки выпускников.

- использовать возможности индивидуальных учебных планов для обучающихся, сдающих ЕГЭ по литературе.

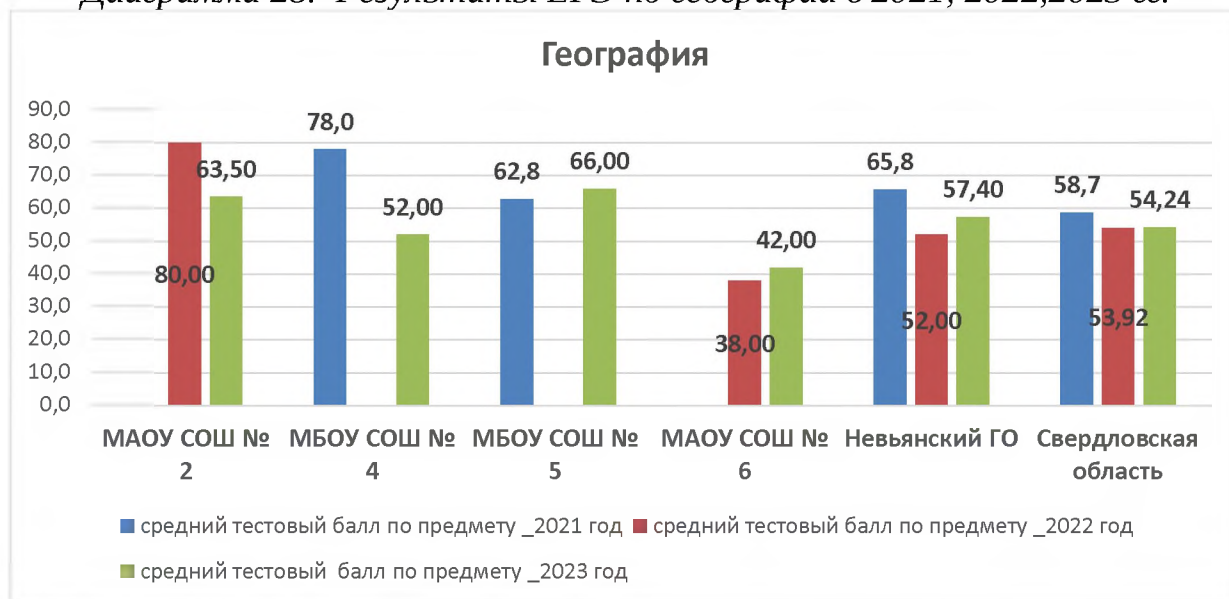
На уровне управления образования НГО необходимо учесть в плане мероприятий по подготовке к проведению ГИА-11 в НГО в 2023/2024 учебном году следующее:

- сетевое взаимодействие между школами (учителями), продемонстрировавшими высокие результаты, и школами (учителями) с низким уровнем результатов ЕГЭ;
- учесть в графике работы «Клуба знатоков» организацию и проведение занятий по литературе в 2023-2024 учебном году

2.13. Результаты ЕГЭ по географии

В ЕГЭ по географии принимало участие 5 выпускника (в 2022 году- 3), средний тестовый балл по предмету составил 57,4 (в 2022 году – 52,0). Средний тестовый балл по Свердловской области составил – 54,24.

Диаграмма 28. Результаты ЕГЭ по географии в 2021, 2022, 2023 гг.



В 2023 году в целом по НГО отмечена положительная динамика по результатам экзамена. Но нельзя говорить в целом о системе подготовки выпускников по предмету, так как выбор экзамена участниками незначителен, и большую роль все же играет индивидуальная подготовка к экзамену.

По группам баллов участники экзамена разделились на две группы. Только два участника получили тестовые баллы свыше 60

участники, ВТГ	Доля участников НГО, получивших тестовый балл, %			
	ниже минимального балла	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 80 до 99 баллов
5	-	60,0	40,0	-

Таблица 40. Распределение участников по группам баллов по НГО

В разрезе школ группировка участников по баллам представлена ниже:

Наименование ОО	количество участников	Доля ВТГ, получивших от минимального до 60 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов, %	Доля ВТГ, получивших от 80 до 99 баллов, %
МАОУ СОШ №2	2	50	50	
МБОУ СОШ №4	1	100		
МБОУ СОШ №5	1		100	
МАОУ СОШ №6	1	100		

Таблица 41. Результаты участников по группам баллов по ОО

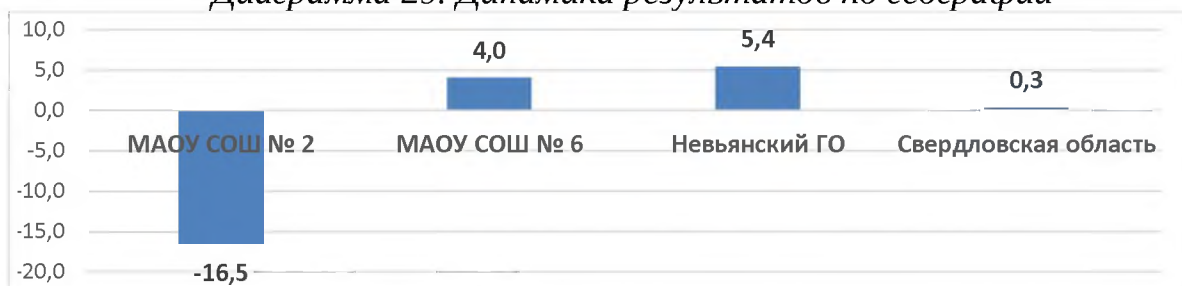
Доступность образования по предмету в НГО: максимальный первичный балл выпускников равен 34 балла (в 2022- 38), минимальный – 14баллов (в 2022 – 9). Медиана первичных баллов, позволяющая распределить количество выпускников на две равные части в НГО, равна 28 (в 2022 -14) баллам. Доступность образования по предмету география в НГО представлена ниже.

ОО	участники, ВТГ	Мин. первичный балл		Макс. первичный балл		Медиана первичного балла	
		2023	2022	2023	2022	2023	2022
МАОУ СОШ №2	2	28	38	34	38	31	38
МБОУ СОШ №4	1	22	9	22	14	22	9
МБОУ СОШ №5г. Невьянска	1	33		33		33	
МАОУ СОШ №6 г. Невьянска	1	14		14		14	

Таблица 42. Доступность образования по географии.

Отследить уровень подготовки возможно только у МАОУ СОШ №2 и МАОУ СОШ №6 г.Невьянска, так как выпускники этих школ участвуют в экзамене не менее двух периодов.

Диаграмма 29. Динамика результатов по географии



Положительная динамика в подготовке выпускников по предмету отслеживается у МАОУ СОШ №6 г. Невьянска. Выпускники МАОУ СОШ №2, демонстрируют высокие результаты хотя и динамика отрицательная.

С целью подготовки выпускников к ГИА-11 в 2024 по предмету география учителям-географам необходимо применять дифференцированное обучение школьников с разными уровнями предметной подготовки. Учителям, методическим объединениям учителей рекомендуется:

- применение методики выявления школьников, проявляющих интерес к географии, разрабатывать индивидуальную траекторию развития географической культуры и изучения предмета; оказание информационной и содержательной поддержки школьников, проявляющих интерес к географии в процессе урочной, внеурочной и самостоятельной работы; вовлечение обучающихся в проектную деятельность.

- системная организация профориентационной работы с обучающимися, направленной на расширение кругозора выпускника информацией о новых профессиях, связанных с географией. Проведение на каждом уроке пятиминуток по «географической информации» о событиях в сфере туризма, геоинформатики, научной сфере, метеорологии, геоинформатики, океанологии, геополитике, геологии, вулканологии, тревел-журналистике и др. сферах деятельности, связанных с географией.

- включение заданий из открытого банка заданий ВПР и ЕГЭ в оценочные средства, используемые на уроках географии с выбором заданий

базового, повышенного и высокого уровня сложности для обучающихся разного уровня подготовки;

- применение различных методических приемов работы со статистической информацией (поиск, извлечение информации, представленной в явном и неявном виде, анализ, перевод из одного вида в другой);

- выполнения тестовых заданий на уроках, отрабатывающих умение ранжировать объекты по степени убывания или возрастания какого-либо показателя с использованием заданий базового уровня

На уровне управления образования НГО необходимо учесть в плане мероприятий по подготовке к проведению ГИА-11 в НГО в 2023/2024 учебном году следующее:

- сетевое взаимодействие между школами (учителями), продемонстрировавшими высокие результаты по географии, и школами (учителями) с низким уровнем результатов ЕГЭ;

- учесть в графике работы «Клуба знатоков» организацию и проведение занятий по географии в 2023-2024 учебном году

2.14. Выпускники НГО, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Выпускники, сдавшие ЕГЭ на 100 баллов.

На протяжении последних лет выпускники НГО радуют 100-балловыми результатами. Своими выпускниками по праву гордится МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО. За пять лет пять выпускников школы получили высочайшие результаты по предметам русский язык, литература, история, обществознание.

Выпускники школ НГО, получившие 100-балловые результаты по предметам за последние пять лет, представлены в таблице.

год	ФИО участника	предмет, по которому получен 100-балльный результат	образовательная организация
2019	Говоркина Анна	литература	МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО
2020	Белоусова Елизавета	обществознание	МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО
	Данилова Елизавета	русский язык	МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО
	Воробьев Виталий	история	МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО
	Путилов Алексей	информатика и ИКТ	МБОУ СОШ №4
	Солдатова Ксения	литература	МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО
2021	Абдиева Мария	обществознание	МАОУ СОШ №2
2022	Исмагилова Анастасия	история	МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО
2023	Мухаметханов Денис	химия	МБОУ СОШ №5 г. Невьянска
	Николаев Даниил	обществознание	МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО
	Уянгулова Ольга	обществознание	МАОУ СОШ п. Цементный

Таблица 44. Выпускники НГО с 100-балльными результатами в 2019-2023 гг.

В 2023 году, окончив среднюю школу с отличием, медали «За особые успехи в учении» получили 11 выпускников общеобразовательных организаций. Это выпускники пяти школ НГО.

ФИО	Наименование образовательной организации	Русский язык	Математика профильная	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Литература	Информатика и ИКТ	Английский язык	Сумма максимальных баллов за 3 экзамена	Математика базовая
Курбатова Анна Максимовна	МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО	91							91		84	266	5
Гусаров Илья Андреевич		83		78						77		238	5
Данилова Валерия Ивановна	МАОУ СОШ № 2	87							87			179	5
Детцель Анастасия Ильинична	МБОУ СОШ №5 г. Невьянска	81					78	86				245	5
Бабенко Андрей Александрович		95	80			78				78		253	
Каюмова Алина Сергеевна		91					95	74				260	5
Мухаметъханов Денис Рустамович		81					100	84				265	5
Бобровникова Анастасия Глебовна		97					97	89				283	5
Дидушицкий Артём Викторович		77					46	43				166	5
Вирт Алексей Андреевич	МАОУ СОШ п. Цементный	83	76			89						248	
Гнилomedова Дарья Алексеевна	МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска	95		96					96		82	287	5

Таблица 45. Результаты выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении»

Средний тестовый балл медалистов по предметам представлен за период 2021-2023 годы

учебный предмет	2021 год		2022 год		2023	
	кол-во медалистов	средний тестовый балл	кол-во медалистов	средний тестовый балл	кол-во медалистов	средний тестовый балл
русский язык	16	86,4	12	88,42	11	87,4
математика проф.	10	68,4	7	75,14	2	78,0
математика база			5	5	9	5
физика	3	68,7	2	79,0	2	83,5
химия	1	91,0	-	-	5	83,2
информатика и ИКТ	2	65,5	2	74,0	1	78,0
биология	1	78,0	2	85,0	5	75,2
история	4	72,25	4	87,0	1	78,0
география	1	78	-	-		
обществознание	9	81,2	5	78,8	1	96
литература	2	87,0	2	73,0	3	91,3
английский язык	2	82,0	3	86,7	-	-

Таблица 46. Результаты медалистов в 2019-2022 гг.

В 2023 году результаты медалистов подтвердили системную работу с потенциальными медалистами на уровне образовательных организаций.

Средние тестовые баллы по предметам высокие. Общеобразовательными организациями проведен анализ результатов ЕГЭ медалистов, имеющих результат ниже 70 баллов (2 результата). Основной причиной отмечено волнение, повышенная тревожность, эмоциональная нестабильность.

В 2023 году 115 выпускников НГО продолжили свое обучение. Студентами средне профессиональных образовательных организаций стали 33 выпускника, студентами ВУЗов стали 82 выпускника, 48 из которых поступили в ведущие ВУЗы России, это 12 выпускников МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО, 3 выпускника МАОУ СОШ №2, 20 выпускников МБОУ СОШ №5 г. Невьянска, 1 выпускник МАОУ СОШ №6 г. Невьянска, 8 выпускников МАОУ СОШ п. Цементный и 4 выпускника МАОУ СОШ с. Быньги.

48 выпускников стали студентами:

- Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» (2 выпускника);
- Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (31 выпускник);
- Казанский (Приволжский) федеральный университет (1 чел.);
- Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (1 чел.);
- Тюменский государственный университет (2 чел.);
- Уральский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ (11чел.)

2.15. Школы НГО в рейтинге школ Свердловской области

По итогам ГИА-11 ГАОУ ДПО СО Институт развития образования провел рейтинг по интегральным показателям качества подготовки выпускников среди школ Свердловской области, в котором отмечены и образовательные организации НГО. В рейтинг вошли 485 школ Свердловской области с количеством участников более 10 человек и 243 школы области с количеством выпускников менее 10 человек.

Для анализа рассчитывается доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами. Все выпускники разделены на три группы:

- ВТГ, получившие суммарно по трём предметам до 160 тестовых баллов;
- ВТГ, получившие суммарно по трём предметам от 161 до 220 тестовых баллов;
- ВТГ, получившие суммарно по трём предметам от 221 до 250 тестовых баллов;
- ВТГ, получившие суммарно по трём предметам от 251 до 300 тестовых баллов.

По итогам рейтинга, в первые 100 школ с количеством участников более 10 человек, вошли МБОУ СОШ №1 (3 место, 8 в прошлом году), - МБОУ СОШ № 5 (17 место, 24- в прошлом году), МАОУ СОШ п. Цементный, 80 место в рейтинге). Потеряли свои позиции две общеобразовательные организации: МАОУ СОШ № 6 - с 116 на 168 место и МБОУ СОШ № 4 –с 225 на 467 место. Поднялась в рейтинге на 2 позиции вечерняя школа НГО с 485 на 482 место.

№ в реит.	ОО	ВТГ	до 160	%	от 161 до 220	%	от 221 до 250	%	от 251 до 300	%
3	МБОУ СОШ №1	20	4	20,0	8	40,0	4	20,0	5	25,01
17	МБОУ СОШ №5 г. Невьянска	28	5	17,9	13	46,4	5	17,9	5	17,9
80	МАОУ СОШ п. Цементный	11	3	27,3	4	36,4	3	27,3	1	9,1
168	МАОУ СОШ №6 г. Невьянска	18	13	72,2	3	16,7	1	5,6	1	5,6
298	МАОУ СОШ с. Быньги	11	6	54,6	3	27,3	2	18,2		
467	МБОУ СОШ №4	15	13	86,7	2	13,3				
482	вечерняя школа НГО	11	11	100,0						

Таблица 47. Школы НГО в рейтинге школ Свердловской области по интегральным показателям качества подготовки выпускников с количеством участников более 10 человек

А в первые 100 школ, с количеством выпускников менее 10 человек, вошла только МАОУ СОШ № 2 (с 58 опустились на 77 место), остальные школы сдали свои позиции:

- МБОУ СОШ п. Аять с 50 на 127;
- МБОУ СОШ с. Аятское с 119 на 232;
- МБОУ СОШ п. Калиново с 14 на 238.

№ в реит.	ОО	ВТГ	до 160	%	от 161 до 220	%	от 221 до 250	%	от 251 до 300	%
77	МАОУ СОШ №2	9	4	44,4	4	44,4	1	11,1		
127	МБОУ СОШ п. Аять	3	2	66,7	1	33,3				
232	МБОУ СОШ с. Аятское	1	1	100,0						
238	МБОУ СОШ п. Калиново	1	1	100,0						

Таблица 48. Школы НГО в рейтинге школ Свердловской области по интегральным показателям качества подготовки выпускников с количеством участников менее 10 человек

2.16. Рекомендации по подготовке выпускников НГО к ЕГЭ в 2024 году

С целью повышения качества подготовки выпускников 2023/2024 учебного года к ГИА-11 педагогам-предметникам, методическим объединениям, администрациям школ рекомендовано:

1. Проанализировать итоги ЕГЭ 2023 года в образовательной организации.
2. Обеспечить участие учителей-предметников в работе семинаров (вебинаров), планируемых осенью 2023 года ГАОУ ДПО СО «ИРО» по обсуждению итогов ЕГЭ 2023.
3. Участие выпускников в практических занятиях «Клуба знатоков».
4. Организация практических занятий, открытых уроков, обучающих семинаров с участием наиболее опытных педагогов в рамках сетевого взаимодействия с целью распространения лучших практик преподавания

предмета, и выработки эффективных подходов к более качественному обучению.

5. Организация систематического повышения квалификации педагогов-предметников, особенно из школ, демонстрирующих неуспешные результаты.

6. Своевременное ознакомление с нормативными документами, регулирующими проведение ГИА-11;

7. Своевременное ознакомление педагогов-предметников и выпускников с демоверсиями, спецификацией, КИМ ЕГЭ, размещенных на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

8. Организация учебного процесса, направленного на достижение осознанности знаний учащихся, на формирование умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, подчас в нестандартной ситуации.

9. Организация дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

10. Методическая поддержка педагогов, работающих со школьниками с разными уровнями предметной подготовки, особенно в сельских и малокомплектных школах в рамках методических объединений.

11. Подготовка рекомендаций по итогам проведенных репетиционных мероприятий ЕГЭ для будущих выпускников на уровне школ

12. Своевременная мотивация учеников, нацеленных на сдачу ГИА в форме ЕГЭ

3. Результаты ГИА-9

3.1 Сведения об участниках ГИА-9 в форме ОГЭ/ ГВЭ

В 2022-2023 учебном году в ГИА-9 в основной и дополнительный период приняли участие 433 обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций НГО: 389 обучающихся сдавали ГИА в формате ОГЭ и 44 обучающихся в формате ГВЭ.

Вследствие академической задолженности к основному периоду не были допущены 30 обучающихся из 10 общеобразовательных школ НГО.

Наименование ОУ	Количество не допущенных учеников
МБОУ СОШ № 3 НГО	1
МБОУ СОШ № 4	2
МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска	1
МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска	4
МАОУ СОШ п. Цементный	2
МАОУ СОШ с. Быньги	1
МБОУ СОШ п. Аять	1
МБОУ СОШ п. Калиново	7
МБОУ СОШ с. Аятское	2
вечерняя школа	9
ИТОГО	30

Таблица 49. Количество выпускников, не допущенных до ГИА в основной период

4 обучающихся из числа не допущенных к ГИА-9 не получили допуск по причине отсутствия зачета на итоговом собеседовании (МБОУ СОШ с. Аятское – 2 обучающихся, МБОУ СОШ п. Калиново – 1 обучающийся, вечерняя школа – 1 обучающийся), что составило 6,49% от общего количества выпускников.

В 2023 году ГИА-9 проходила в четырех ППЭ (ППЭ 1501, на базе МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО, ППЭ 1502, на базе МБОУ СОШ п. Калиново, ППЭ 1514 на базе вечерней школы НГО, ППЭ 1516, на базе МАОУ СОШ №6 г. Невьянска). Задачи, поставленные перед НГО по созданию условий объективности при проведении ГИА-9, выполнены.

В сравнении с прошлым периодом результаты ниже областных получены по трем предметам: математика, физика, химия (в 2022 году – 5 предметов). Средний балл участников ОГЭ за два периода представлен в таблице

Предмет	Средний балл по Свердловской области в 2023 году	Количество участников по ОМСУ в 2023 году	Средний балл по ОМСУ	Средний балл по ОМСУ
			2023	2022
Английский язык	4,02	25	4	4,24
Биология	3,51	83	3,72	3,36
География	3,5	233	3,55	3,73
Информатика	3,46	101	3,51	3,81
История	3,54	10	3,6	3,26
Литература	4,12	7	4,43	4,1
Математика	3,32	387	3,27	3,31
Обществознание	3,29	249	3,33	3,4
Русский язык	3,81	387	3,89	4,1
Физика	3,64	28	3,39	3,49
Химия	4,08	34	3,88	3,46

Таблица 50. Средний балл участников ОГЭ

Результаты среднего балла выпускников НГО по другим предметам выше областных результатов.

Но в 2023 году в общеобразовательных организациях НГО, как и в Свердловской области, наблюдается рост неуспешных результатов.

Неуспешные результаты по истории, литературе и английскому языку отсутствуют в НГО (в 2022 году - отсутствовали по физике, информатике и литературе). Неуспешные результаты представлены в таблице.

Предмет	Количество участников по ОМСУ	Доля неуспешных результатов по ОМСУ		Доля неуспешных результатов по Свердловской области	
		2023	2022	2023	2022
Русский язык	387	0,78	0,28	2,58	1,62

Математика	387	9,82	6,63	12,89	6,93
Физика	28	7,14	0	1,58	-
Химия	34	2,94	2,44	3,16	2,72
Информатика	101	5,94	0	8,23	-
Биология	83	1,2	0,93	3,29	3,71
География	233	7,3	4,03	10,45	4,03
Обществознание	249	4,02	2	7,15	5,47
Английский язык	25	0	4,17	-	3,69

Таблица 51. Неуспешные результаты участников ОГЭ

По результатам основного периода ГИА-9 к дополнительному периоду осенью были допущены 52 выпускника, из них 1 обучающийся МАОУ СОШ с. Быньги, ликвидировавший академическую задолженность. Это обучающиеся следующих образовательных организаций:

- МАОУ СОШ № 2 – 5 чел.,
- МБОУ СОШ № 3 НГО – 2 чел.,
- МБОУ СОШ № 4 – 5 чел.,
- МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска - 1 чел.,
- МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска – 13 чел.,
- МАОУ СОШ п. Цементный – 14 чел.,
- МАОУ СОШ с. Быньги – 1 чел.,
- МБОУ СОШ п. Калиново – 1 чел.,
- МБОУ СОШ с. Аятское – 1 чел.,
- МБОУ СОШ п. Ребристый – 1 чел.,
- МБОУ ООШ п. Таватуй – 2 чел.,
- вечерняя школа НГО – 6 чел.

По результатам дополнительного периода на повторное обучение оставлены 9 обучающихся следующих образовательных организаций:

- МАОУ СОШ № 2 – 1 чел.,
- МБОУ СОШ № 3 НГО – 1 чел.,
- МБОУ СОШ № 4 – 1 чел.,
- МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска – 1 чел.,
- МБОУ СОШ п. Калиново – 1 чел.,
- МБОУ СОШ с. Аятское – 1 чел.,
- МБОУ ООШ п. Таватуй – 1 чел.,
- вечерняя школа НГО – 2 чел.

Согласно проведенному РЦОИиОКО ГАОУ ДПО СО «ИРО» мониторингу качества подготовки обучающихся определен интегральный индекс первичных баллов по итогам результатов ОГЭ выпускников НГО по каждому предмету.

Так в 2023 году интегральный индекс, демонстрирующий качество подготовки обучающихся в муниципалитете, выше на 5% от регионального значения по следующим предметам: математика (значение индекса 40,92), информатика (52,84), биология (57,08), история (55,41), география (60,65), обществознание (58,25), литература (81,97) и английский язык (74,88).

Индекс выше среднего областного значения, но ниже 5% отмечено по предмету русский язык (75,92). Результаты ОГЭ ниже среднего областного интегрального индекса в муниципалитете получены по предметам физика (45,71) и химия (59,34).

В 2023 завершили освоение образовательных программ основного общего образования и получили аттестаты с отличием 5 выпускников НГО:

- МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО- 3 чел.,
- МБОУ СОШ №5 г. Невьянска – 2 чел.

3.2 Результаты ОГЭ/ ГВЭ по русскому языку

В экзамене по русскому языку в основной период приняли участие 431 обучающихся, 44 из которых проходили ГИА-9 в форме ГВЭ.

В целом результаты по основным критериям проверки обученности остаются на стабильно высоком уровне. Результаты ОГЭ по русскому языку показывают, что программу освоили 98,71% выпускников (в 2022 году- 98,3%), результаты ГВЭ- 100%. Средний балл по НГО - 3,89, по Свердловской области – 3,81. Неуспешные результаты основного периода сократились до 0,7% от общей численности участников. В дополнительный период неуспешных результатов по предмету нет.

Результаты участников ОГЭ и ГВЭ по группам оценок представлены в таблице.

Отметка	Результаты ГИА-2021		Результаты ГИА-2022		Результаты ГИА-2023	
	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %
2	17	3,94	7	1,7	3	0,7
3	108	25,0	102	24,82	139	32,25
4	180	41,67	168	40,88	202	46,87
5	127	29,4	133	32,36	87	20,19

Таблица 52. Результаты ОГЭ и ГВЭ по русскому языку, 2019- 2023 годы

Качество образования по НГО по сравнению с прошлым периодом снизилось, несмотря на уменьшение доли группы участников с неуспешными результатами. Участники демонстрируют только базовые знания предмета и постепенно пополняют группы с оценками «3» и «4». Отличных результатов становится меньше, что и повлияло на общую картину уровня качества обучения по предмету.

Диаграмма 30. Качество образования по русскому языку, 2022-2023 годы



(в МБОУ СОШ п. Аять вообще нет положительных результатов в отличие от прошлого периода)

Сравнительный анализ уровня качества демонстрирует высокий уровень подготовки выпускников 2023 года МБОУ СОШ п. Калиново, МБОУ СОШ с. Конево. Повысили свой уровень подготовки МАОУ СОШ №6 г. Невьянска (на 0,4), МБОУ СОШ п. Ребристый (на 13,33). Остальные образовательные организации продемонстрировали снижение уровня подготовки выпускников по предмету. Диаграмма динамики представлена в подтверждение вышесказанному.

Диаграмма 31. Динамика качество образования по русскому языку, 2022-2023



Результаты по группам оценок по русскому языку по образовательным организациям представлены в таблице.

ОУ	всего участн иков ОГЭ/ ГВЭ	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО	44			12	27,27	20	45,45	12	27,27
	1							1	100,0
МАОУ СОШ №2	16			5	31,25	9	56,25	2	12,5
	6			2	33,33	4	66,67		
МБОУ СОШ №3 НГО	9			4	44,44	2	22,22	3	33,33
	5					4	80,0	1	20,0
МБОУ СОШ № 4	37			7	18,92	19	51,35	11	29,73
	2			1	50,0	1	50,0		
МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска	67			18	26,87	31	46,27	18	26,87
	4					4	100,0		
МБОУ СОШ № 6 г. Невьянска	81			28	34,57	40	49,38	13	16,05
	4			1	25,0	3	75,0		
МАОУ СОШ п. Цементный	47	1	2,13	11	23,4	20	42,55	15	31,91
	9			3	33,33	6	66,67		
МАОУ СОШ с. Быньги	25			9	36,0	11	44,0	5	20,0
	1					1	100,0		
МБОУ СОШ п. Аять	5			5	100,0				
МБОУ СОШ п. Калиново	14			1	7,14	7	50,0	6	42,86
МБОУ СОШ с.Аятское	12			6	50,0	6	50,0		
МБОУ СОШ п. Ребристый	3			2	66,67	1	33,33		
	4			2	50,0	2	50,0		
МБОУ СОШ с. Конево	4			1	25,0	3	75,0		
МБОУ ООШ п. Таватуй	7	1	14,29	3	42,86	3	42,86		
Вечерняя школа НГО	16	1	6,25	11	68,75	4	25,0		
	8			7	87,5	1	12,5		

Таблица 53. Результаты по русскому языку по группам оценок по школам

По данным таблицы следует обратить внимание на подготовку выпускников МБОУ СОШ МАОУ СОШ п. Цементный, МБОУ ООШ

п. Таватуй, вечерней школы НГО, где имеются неудовлетворительные результаты участников, а также МБОУ СОШ п. Аять, где вообще отсутствуют положительные оценки. Администрации школ обратить внимание на оказание методической помощи учителям-предметникам и системный подход к обучению и подготовке выпускников.

В рейтинге школ, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету, где доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения, а доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения отмечены 11 школ НГО, возглавляет список наших школ МБОУ СОШ п. Калиново, в которой уровень качества обучения составил 92,86%, а уровень обученности -100%. В таблице представлены школы с указанием места в рейтинге из 809 школ Свердловской области.

Наименование ОО	место в рейтинге (из 809)	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
МБОУ СОШ п. Калиново	22		92,86	100,0
МБОУ СОШ №4	83		81,08	100,0
МАОУ СОШ п. Цементный	156	2,13	74,47	97,87
МБОУ СОШ №5 г. Невьянска	176		73,13	100,0
МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО	180		72,73	100,0
МАОУ СОШ №2	239		68,75	100,0
МАОУ СОШ №6 г. Невьянска	295		65,43	100,0
МАОУ СОШ с. Быньги	315		64,0	100,0
МБОУ СОШ №3 НГО	483		55,56	100,0
МБОУ СОШ с. Аятское	573		50,0	100,0
вечерняя школа НГО	776	12,5	25	93,75

Таблица 54. Школы с высокими результатами по русскому языку

Доступность образования участников ОГЭ по предмету в НГО: максимальный первичный балл ВТГ равен 33 баллам, минимальный – 8 баллам.

Медиана первичных баллов, позволяющая распределить количество участников ОГЭ по русскому языку по решаемости заданий на две равные части равна 25 баллам. Высокий уровень решаемости продемонстрировали выпускники МБОУ СОШ п. Калиново, где медиана первичного балла выше, чем по НГО (27,5). Следует обратить внимание на подготовку выпускников школам, где медиана первичного балла ниже медианы по НГО. Доступность образования по предмету в ОО НГО представлена в таблице.

ОО	участники, ВТГ	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичного балла
МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО	44	17	33	26
МАОУ СОШ №2	16	15	30	24,5
МБОУ СОШ №3 НГО	9	16	31	23
МБОУ СОШ № 4	37	17	32	26
МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска	67	18	32	26
МБОУ СОШ № 6 г. Невьянска	81	15	32	25
МАОУ СОШ п. Цементный	47	13	32	26
МАОУ СОШ с. Быньги	25	20	33	26
МБОУ СОШ п. Аять	5	19	26	20
МБОУ СОШ п. Калиново	14	21	32	27,5
МБОУ СОШ с.Аятское	12	19	28	23,5
МБОУ СОШ п. Ребристый	3	20	27	22
МБОУ СОШ с. Конево	4	22	28	26
МБОУ ООШ п. Таватуй	7	8	26	20
Вечерняя школа НГО	16	14	26	20
итого, по МСУ	387	8	33	25

Таблица 55. Доступность образования по русскому языку по школам

Для подготовки выпускников к ГИА-9 в 2024 году по русскому языку педагогам-предметникам, методическим объединениям, руководителям школ рекомендуется:

- проанализировать итоги ОГЭ по предмету в образовательной организации, выявить типичные затруднения и ошибки обучающихся;
- принять соответствующие управленческие решения по результатам проведенного анализа результатов ОГЭ по предмету;
- использовать при подготовке к экзамену материалы Открытого банка заданий ФИПИ и литературу, подготовленную разработчиками ГИА;
- повышать методические компетенции учителей-предметников при подготовке обучающихся к ОГЭ по освоению новых методических приёмов, направленных на повышение эффективности подготовки к ОГЭ;
- при планировании урока конкретизировать предметный результат обучения по русскому языку в соответствии с ФООП, учитывая, что метапредметные и личностные результаты формируются на основе предметных;
- активизировать на уроке работу памяти и мышления для закрепления знаний обучающихся о частях слова, частях речи и членах предложения; о взаимосвязанности различных разделов курса русского языка.
- направить педагогические усилия на взаимосвязанное и сбалансированное формирование всех видов речевой деятельности (говорения, чтения, слушания и письма), активнее использовать упражнения на письмо. Способствовать различению обучающимися говорения в официальной и неофициальной обстановке. Развивая говорение как вид речевой деятельности на уроке, пользоваться не разговорным, а учебнонаучным стилем с целью демонстрации обучающимся для запоминания образцов книжных форм русского языка. Продолжить работу над совершенствованием чтения как вида речевой деятельности, несмотря на переход на ступени основного общего образования от обучения чтению к

чтению для обучения: обучать школьников различным стратегиям и видам чтения (просмотровое, изучающее, аналитическое др.), чтобы, в том числе при выполнении тестовых заданий, экзаменуемые выбирали правильные стратегии чтения с учетом специфики задания: на понимание содержания текста, на сопоставление языковых единиц, на выбор языкового факта, на соответствие языковому явлению; на поиск явления в тексте или воспроизведение по памяти и т.д.

- актуализировать традиционную систему упражнений, дополнив их диктантами различных типов (зрительных, слуховых, программированных и др.);

- способствовать реализации системно-деятельностного подхода: - через применение таких методов и приемов обучения русскому языку, которые дополняли бы традиционные методы упражнениями на конструирование, реконструкцию, на письменный и устный анализ языковых явлений в художественном, учебно-научном и публицистическом стиле. Анализ языковых явлений осуществлять на основе структурносемантического, системно-функционального и лингвокультурного подхода в комплексе: - через усиление внимания к различным видам анализа (по уровням языковой системы): фонетическому, морфемному, словообразовательному, морфологическому, лексическому, синтаксическому, орфографическому и пунктуационному; - избегать фрагментарности в обучении (подготовка к отдельным разрозненным заданиям ОГЭ или ВПР), но в то же время учитывать специфику заданий, реализуя системный текстоориентированный подход в обучении. - при реализации текстоцентрического подхода в обучении рассматривать функциональный потенциал отдельных языковых единиц (слов, словосочетаний или предложений) в системе, т.е. на уровне текста (коммуникации);

- продолжить усилия, направленные на преодоление низкого уровня общей культуры отдельных обучающихся, что проявляется в непонимании книжных слов, в придании книжным словам сленговых значений; а также направить усилия на работу с одаренными обучающимися, проявляющими интерес к глубокому изучению предмета;

- в развитии речи обучающихся учитывать ряд факторов (языковых, психологических, лингвокультурных), определяющих эффективность и результативность образовательной деятельности учителя и обучающихся, в частности учитывать в выборе методики обучения последствия некомпенсированного общего недоразвития речи, статус русского языка для ребенка (родной, второй родной, неродной) и уровень владения русским языком как неродным. Создать условия для овладения русским языком как неродным на уровне не ниже базового;

- преодолевать ограниченность технологий их взаимодополнением: технологии цифровизации образования встраивать в традиционную систему

обучения для повышения образовательного результата и мотивации обучающихся. Выбор образовательных технологий сделать целесообразным: их разнообразие позволяет учитывать особенности восприятия каждого ребенка, в комплексе решать задачи, выходящие за пределы формирования собственно орфографического и пунктуационного навыка. Активизировать различные виды памяти и мышления через алгоритмизацию способов действий, развивать все виды речевой деятельности в комплексе, поддерживать познавательный интерес игровыми технологиями. Не допускать расхождения между технологией дистанционного обучения и технологией проведения ОГЭ по русскому языку. Преодолевать несовпадение формата отработки навыка и демонстрации результатов усвоения навыка на ОГЭ: если отработка орфографического и пунктуационного навыков осуществляется в электронном формате с использованием говорения, а экзамен предполагает письмо рукой, то процессы обучения и контроля активизируют различные речевые и психологические механизмы головного мозга обучающихся;

- использовать критериальную модель оценивания достижений ученика для обеспечения комплексного характера этой оценки, преодоления исключительно знаниевого подхода в оценивании. Расширить использование различных критериальных моделей оценки деятельности обучающихся: не только заданий в формате ОГЭ, но и в проектной деятельности. Необходимо использовать критериальную модель оценивания творческих работ обучающихся. Данный способ оценивания является необходимой ступенькой перехода к самоконтролю и самооцениванию учеников, а также будет способствовать преодолению педагогами трудностей экспертной оценки;

- распространить требования обновленного ФГОС ООО на преподавание русского языка во всех параллелях.

На уровне управления образования НГО необходимо учесть в плане мероприятий по подготовке к проведению ГИА - 9 в НГО в 2023/2024 учебном году следующее:

- сетевое взаимодействие между школами (учителями), продемонстрировавшими высокие результаты по русскому языку, и школами (учителями) с низким уровнем результатов.

- организация спланированной системы методической поддержки учителей русского языка;

- способствовать созданию условий для реализации обновленных ФГОС ООО и для введения ФООП.

3.3 Результаты ОГЭ/ ГВЭ по математике

В экзамене по математике в основной период приняли участие 432 обучающихся, 44 из которых проходили ГИА-9 в форме ГВЭ, в прошлом году- 412 обучающихся, из них 50 участников ГВЭ.

Средний балл по НГО - 3,27, по Свердловской области – 3,32. Неуспешные результаты основного периода сократились до 10,19 % от общей численности участников (в 2022 году- 27,18%). По результатам

дополнительного периода неуспешные результаты по предмету остались у 9 выпускников, которые продолжили обучение в 9 классе, в том числе 3 чел. - в форме семейного обучения.

Результаты участников основного периода по группам оценок за период 2019-2023 годы представлены в таблицах.

Отметка	Результаты ГИА-2021		Результаты ГИА-2022		Результаты ГИА-2023	
	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %
2	79	19,8	112	27,18	44	10,19
3	212	53,13	176	42,72	245	56,71
4	85	21,30	95	23,06	121	28,01
5	23	5,76	29	7,04	23	5,32

Таблица 56 Результаты по НГО по математике за период 2019- 2023 гг.

Отметка	Результаты участников ОГЭ-2022		Результаты участников ОГЭ-2023	
	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %
2	91	25,14	38	9,79
3	162	44,75	224	57,73
4	84	23,2	111	28,61
5	25	6,91	15	3,87

Таблица 57 Результаты ОГЭ по математике за период 2022- 2023 гг.

Отметка	Результаты участников ГВЭ-2022		Результаты участников ГВЭ-2023	
	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %
2	21	42,0	6	13,64
3	14	28,0	21	47,73
4	11	22,0	10	22,73
5	4	8,0	8	18,18

Таблица 58. Результаты ГВЭ по математике за период 2022- 2023 гг.

Качество образования по НГО (оценки «4» и «5») по сравнению с прошлым периодом повысилось. Группа с оценкой «4» выросла на 4,95%, но уменьшилась доля отличных результатов на 1,72%. и %. Отмечен рост уровня обученности выпускников, так доля, выпускников, получивших оценку «3» выросла на 13,99%. На диаграмме представлен уровень качества (количество оценок «4» и «5») в разрезе образовательных организаций за период 2022-2023 годы.

Диаграмма 32. Качество образования по математике, 2022-2023 годы.



Можно отметить, что повышение в целом по НГО произошло в основном за счет образовательных организаций, которые по итогам ГИА-9 2022 года демонстрировали низкие результаты, а в 2023 году выпускники этих школ продемонстрировали большее количество положительных оценок (МБОУ СОШ №3 НГО, МАОУ СОШ №6 г. Невьянска, МБОУ СОШ с. Быньги, МБОУ СОШ п. Калиново (57,14%), МБОУ СОШ с. Аятское, МБОУ СОШ п. Ребристый).

Проанализировать результаты и систему подготовки выпускников следует МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО, МАОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №5 г. Невьянска, МАОУ СОШ п. Цементный, где неожиданно произошло снижение качества образования по предмету, что подтверждается снижением доли положительных результатов. Диаграмма качества подготовки подтверждает вышеизложенное.

Диаграмма 33 Динамика качество образования по математике,2022-2023



Результаты по группам оценок по математике (основной период ГИА-9) по образовательным организациям представлены в таблице.

ОУ	всего участников ОГЭ/ГВЭ	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО	44			24	54,55	16	36,36	4	9,09
	1			1	100				
МАОУ СОШ №2	16	5	31,25	7	43,75	4	25,0		
	6			5	83,33	1	16,67		
МБОУ СОШ №3 НГО	9	2	22,22	5	55,56	2	22,22		
	5			2	40,0	2	40,0	1	20,0
МБОУ СОШ №4	37	4	10,81	23	62,16	8	21,62	2	5,41
	2			1	50,0	1	50,0		
МБОУ СОШ №5 г. Невьянска	67			33	49,25	27	40,3	7	10,45
	4			2	50,0	1	25,0	1	25,0
МБОУ СОШ №6 г. Невьянска	81	7	8,64	49	60,49	24	29,63	1	1,23
	4	1	25,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0
МАОУ СОШ п. Цементный	47	9	19,15	28	59,57	10	21,28		
	9	3	33,33	6	66,67				
МАОУ СОШ с. Быньги	25			17	68,0	8	32,0		
	1			1	100,0				
МБОУ СОШ п. Аять	6			5	83,33	1	16,67		
МБОУ СОШ п. Калиново	14	1	7,14	5	35,71	8	57,14		
МБОУ СОШ с.Аятское	12	1	8,33	7	58,33	3	25	1	8,33
МБОУ СОШ п. Ребристый	3	1	33,33	2	66,67				

	4			1	25,0			3	75,0
МБОУ СОШ с. Конево	4			4	100,0				
МБОУ ООШ п. Таватуй	7	2	28,57	5	71,43				
Вечерняя школа НГО	16	6	37,5	10	62,5				
	8	2	25,0	1	12,5	3	37,5	2	25,0

Таблица 59. Результаты по математике ОГЭ по школам

По данным таблицы следует обратить внимание на подготовку выпускников школ НГО, где имеются неудовлетворительные результаты участников. Администрации школ оказать методическую помощь учителям-предметникам в разработке системного подхода к обучению и подготовке выпускников.

В рейтинге школ, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету, где доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения, а доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения отмечены 2 школы НГО (МБОУ СОШ п. Калиново, в которой уровень качества обученности составил 92,86%, МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска, где уровень обученности – 100%. В таблице представлены школы с указанием места в рейтинге из 122 школ Свердловской области.

Наименование ОО	место в рейтинге (из 122)	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
МБОУ СОШ п. Калиново	80	7,14	57,14	92,86
МБОУ СОШ №5 г. Невьянска	111		50,75	100,0

Таблица 60. Школы с высокими результатами по математике ОГЭ

В рейтинге школ, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ОГЭ по предмету, где доля участников ОГЭ, получивших отметки «2», имеет максимальные значения, а доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения отмечены две школы НГО (вечерняя школа НГО и МАОУ СОШ №2). В таблице представлены школы с указанием места в рейтинге из 129 школ Свердловской области.

Наименование ОО	место в рейтинге (из 129)	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
вечерняя школа НГО	73	37,5		62,5
МАОУ СОШ №2	112	31,25	25,0	68,73

Таблица 61. Школы с высокими результатами по математике ОГЭ

Доступность образования участников ОГЭ по предмету в НГО: максимальный первичный балл ВТГ равен 31 баллам, минимальный – 1 баллам. Медиана первичных баллов, позволяющая распределить количество участников ОГЭ по математике по решаемости заданий на две равные части

равна 12 баллам. Высокий уровень решаемости продемонстрировали выпускники МБОУ СОШ №5 г. Невьянска и МБОУ СОШ п. Калиново, где медиана первичного балла значительно выше, чем по НГО. Следует обратить внимание на подготовку выпускников школам, где медиана первичного балла ниже медианы по НГО. Доступность образования по предмету в ОО НГО представлена в таблице.

ОО	участники, ВТГ	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичного балла
МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО	44	4	25	13
МАОУ СОШ №2	16	2	16	9,5
МБОУ СОШ №3 НГО	9	6	20	12
МБОУ СОШ № 4	37	4	23	13
МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска	67	7	27	15
МБОУ СОШ № 6 г. Невьянска	81	3	31	12
МАОУ СОШ п. Цементный	47	2	19	13
МАОУ СОШ с. Быньги	25	8	21	14
МБОУ СОШ п. Аять	6	9	21	11,5
МБОУ СОШ п. Калиново	14	5	21	16,5
МБОУ СОШ с. Аятское	12	4	23	11
МБОУ СОШ п. Ребристый	3	6	13	11
МБОУ СОШ с. Конево	4	11	14	12,5
МБОУ ООШ п. Таватуй	7	7	14	12
Вечерняя школа НГО	16	1	14	9
итого, по МСУ	388	1	31	12

Таблица 62. Доступность образования по математике ОГЭ по школам

Для подготовки выпускников к ГИА-9 в 2024 году по математике педагогам-предметникам, методическим объединениям, руководителям школ рекомендуется:

- проанализировать итоги ОГЭ/ГВЭ по предмету в образовательной организации, выявить типичные затруднения и ошибки обучающихся;
- принять соответствующие управленческие решения по результатам проведенного анализа результатов ОГЭ/ГВЭ по предмету;
- использовать при подготовке к экзамену материалы Открытого банка заданий ФИПИ и литературу, подготовленную разработчиками ГИА;
- повышать методические компетенции учителей-предметников при подготовке обучающихся к ОГЭ/ГВЭ по освоению новых методических приёмов, направленных на повышение эффективности подготовки;
- включение в рабочую программу диагностических работ с целью своевременного выявления дефицитов у учащихся;
- особое внимание к выполнению первой части экзаменационной работы с отработкой методов и приемов подходов к решению задач базового уровня с сопоставлением этих способов и выбора более рационального и проверкой полученного ответа на правдоподобие;
- для повышения уровня вычислительных навыков необходимо использовать больше устных упражнений, включая их при изучении нового материала, а также на различных этапах закрепления и повторения;

- при изучении геометрии следует обратить внимание на правильность построения чертежа, на каждом шаге решения должно быть обоснование, включать задания, содержащие доказательства;

- для формирования практико-ориентированных умений и знаний включать в содержание уроков задания, способствующие развитию универсальных действий и умений применять знания в практической деятельности;

- при начале решения текстовой или планиметрической задачи сформировать навык по анализу текста условия, по возможности визуализировать связи между компонентами задачи. Учителю на этом этапе важно учить проанализировать условие задачи, выделять ключевые факты, расшифровать понятия, входящие в условие задачи, сделать вывод следствий из условия. Также важно, чтобы задачи были разными: устные и письменные, на готовых чертежах и на построение чертежа, простые и сложные, на обнаружение ошибок. Среди задач выделить опорные, решением которых должен владеть каждый учащийся.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки:

- с целью выяснения уровня усвоения учащимися знаний по отдельным темам в тематическое планирование необходимо включать диагностические работы с соблюдением временного режима занятий учащихся;

- при написании ВПР по математике в 5-8 классах отслеживать уровень математической подготовки обучающихся;

- организация и проведение компенсирующих занятий в виде поддержки школьников;

- с обучающимися, которым сложно дается изучение математики, достаточно выделить доступные им темы по предмету и помочь освоить их, отработать задания по ним, а также дать возможность самим придумать и прорешивать простейшие задания.

Таким образом, данная группа учеников сформирует предметные навыки при решении заданий, позволяющие успешно преодолеть минимальный порог ОГЭ. Активизировать работу по развитию элементарных умений, связанных с информацией, взятых из графиков функций, решению неравенств и систем неравенств; при использовании справочного материала вычленять правильные формулы для вычисления различных значений в геометрических примерах в зависимости от объекта. Развивать у учащихся навыки самоконтроля, умению вычитывать свое решение, находить в нем возможные ошибки; в рамках подготовки к ОГЭ отрабатывать понятия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления как натуральных чисел, так и в десятичном виде, постоянно тренировать по таблице умножения.

Для обучающихся со средним уровнем подготовленности необходимо использовать методику, при которой они постепенно от решения стандартных заданий перейдут к заданиям с измененным содержанием. Организация

работы в малых группах будет полезна для детей со средним уровнем предметной подготовки. Отрабатывать навыки по изучению геометрического материала и его применению как в стандартной, так и не стандартной ситуации, включая практико-ориентированные задания, подобные заданиям КИМов ОГЭ по математике.

Для сильных обучающихся требуется создание условия для продвижения: дифференцированные по уровню сложности задания, возможность саморазвития, помощь в решении заданий второй части. Отработать навыки математически грамотно и ясно записывать решения, уделяя 85 внимание культуре оформления решения задания, включая правильную форму записи ответа. Знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий части с развернутым ответом с использованием, размещённых на сайте ФИПИ «Методических рекомендаций для экспертов ПК»; обращать внимание учащихся на характерные ошибки участников экзамена с привлечением сканов работ прошлых лет.

На уровне управления образования НГО необходимо учесть в плане мероприятий по подготовке к проведению ГИА -9 в НГО в 2023/2024 учебном году следующее:

- сетевое взаимодействие между школами (учителями), продемонстрировавшими высокие результаты по математике, и школами (учителями) с низким уровнем результатов.

- организация спланированной системы методической поддержки учителей математики.

3.4 Результаты ОГЭ по физике

В экзамене по физике принимали участие 28 выпускников из 5 школ НГО, в 2022 году - 49 обучающихся из 11 общеобразовательных организаций. Участников экзамена стало меньше, результаты по физике в целом по муниципалитету в 2023 году повысились. Средний балл по НГО 3,39, по Свердловской области – 3,64. Результаты по группам оценок за 3 периода представлены в таблице.

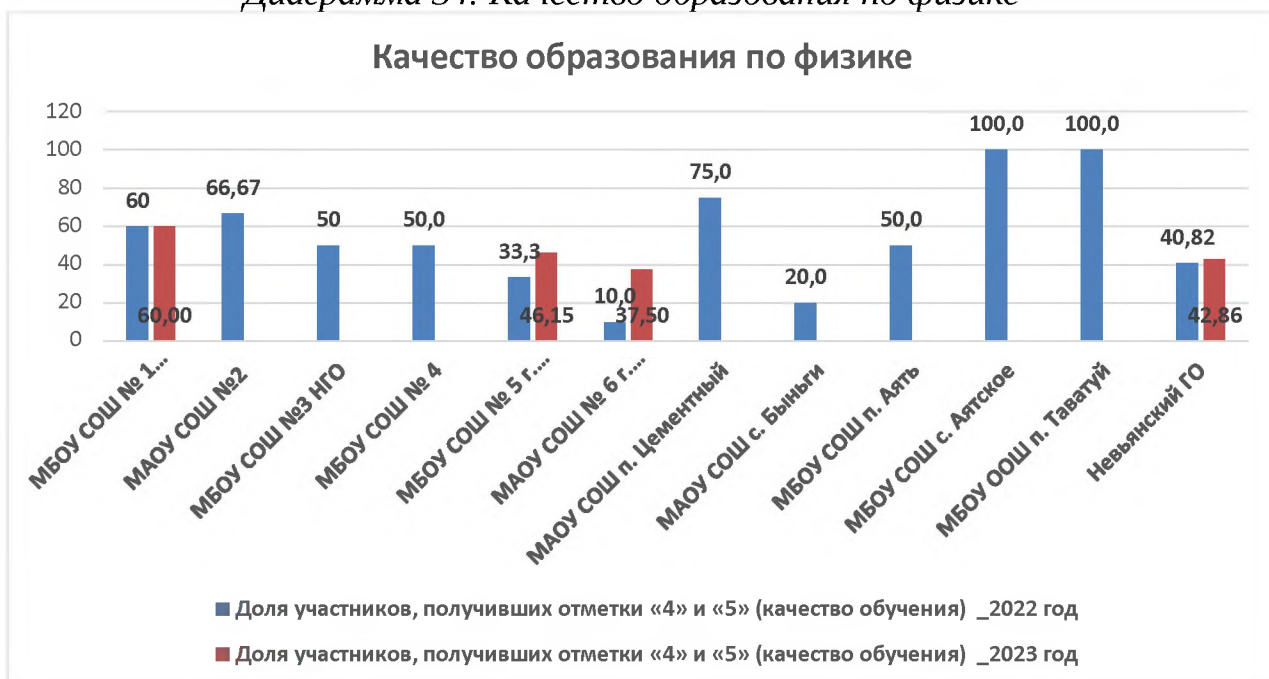
Отметка	Результаты ГИА-2019		Результаты ГИА-2022		Результаты ГИА-2023	
	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %
2	2	3,39	2	4,08	2	7,14
3	22	37,29	27	55,10	14	50,0
4	28	47,46	16	32,65	11	39,29
5	7	11,86	4	8,16	1	3,57

Таблица 63. Результаты по физике по группам оценок, 2019- 2023 годах

Как видно, в НГО вновь 2 участника с неуспешными результатами, сдали экзамен по предмету в дополнительный осенний период. Уменьшилась доля удовлетворительных результатов на 5,1%, а вот результатов с оценкой «4» стало больше на 6,64%. от общего количества участников. Отличный результат только у одного участника, в прошлом периоде - четыре участника.

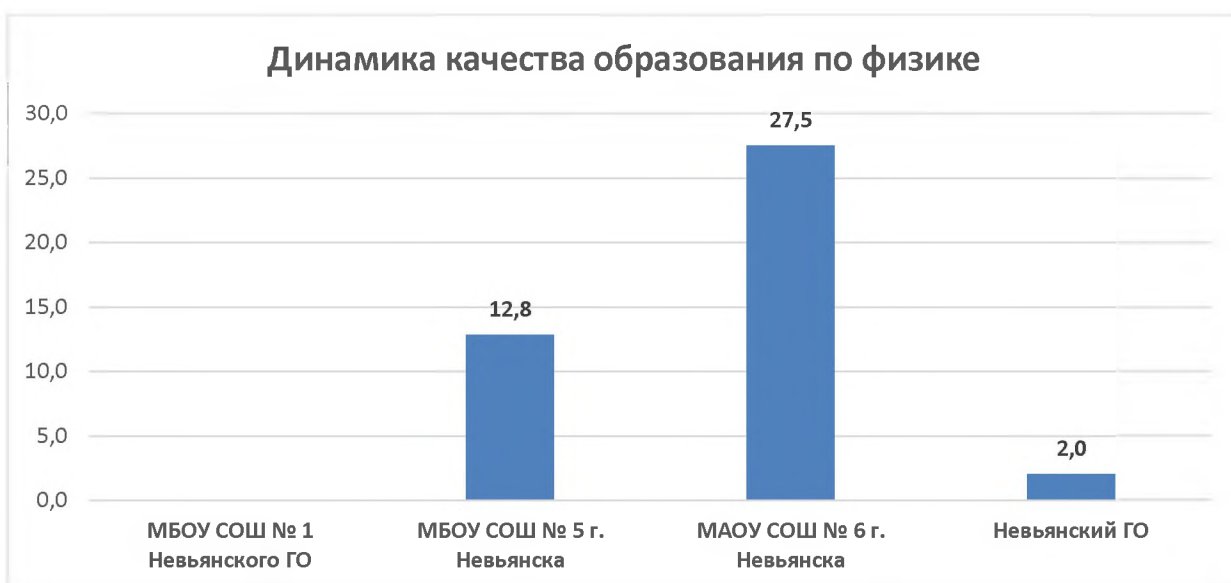
На диаграмме представлен уровень качества (количество оценок «4» и «5») в разрезе образовательных организаций за период 2022-2023 годы.

Диаграмма 34. Качество образования по физике



Сравнительный анализ представлен только по трем школам, чьи выпускники участвуют в экзамене два периода (МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО, МБОУ СОШ №5 г. Невьянска, МАОУ СОШ №6 г. Невьянска). В целом же по НГО качество обучения незначительно выросло на 2,04%, что говорит о системном подходе к обучению и подготовке к экзамену, а также об обдуманном выборе предмета выпускниками. Динамика образования по предмету представлена на диаграмме.

Диаграмма 35. Динамика качества по физике



Результаты по физике по образовательным организациям представлены в таблице.

ОУ	всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО	5			2	40	3	60		
МАОУ СОШ №2	1			1	100				
МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска	13	1	7,69	6	46,15	5	38,46	1	7,69
МБОУ СОШ № 6 г. Невьянска	8	1	12,5	4	50	3	37,5		
МАОУ СОШ с. Быньги	1			1	100				

Таблица 64. Результаты по физике по группам оценок по школам

Несмотря на рост качества образования по предмету в целом по НГО две образовательные организации МБОУ СОШ №5 г. Невьянска и МАОУ СОШ №6 г. Невьянска попали в перечень ОО Свердловской области, продемонстрировавших наиболее низкие результаты, где доля участников экзамена, получивших отметку «2», имеет максимальные значения, а доля участников экзамена, получивших отметки «4» и «5» имеет минимальное значение по сравнению со школами Свердловской области.

Наименование ОО	место в рейтинге (из 88)	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
МБОУ СОШ № 6 г. Невьянска	33	12,5	37,5	87,5
МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска	40	7,69	46,15	92,31

Таблица 65. Школы с низкими результатами по физике

Доступность образования по предмету в НГО: максимальный первичный балл ВТГ равен 33 баллам, минимальный – 9 баллам.

Медиана первичных баллов, позволяющая распределить количество ВТГ по решаемости заданий на две равные части равна 20 баллам. Доступность образования по предмету в ОО НГО представлена в таблице.

ОО	участники, ВТГ	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичного балла
МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО	5	14	25	24
МАОУ СОШ № 2	1	12	12	12
МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска	13	9	30	21
МБОУ СОШ № 6 г. Невьянска	8	10	33	15
МАОУ СОШ с. Быньги	1	13	13	13

Таблица 66. Доступность образования по физике

Для подготовки выпускников к ГИА-9 в 2024 году по предмету физика педагогам-предметникам, методическим объединениям, руководителям школ рекомендуется:

- проанализировать итоги ОГЭ по предмету в образовательной организации, выявить типичные затруднения и ошибки обучающихся;

- принять соответствующие управленческие решения по результатам проведенного анализа результатов ОГЭ по предмету;
- использовать при подготовке к экзамену материалы Открытого банка заданий ФИПИ и литературу, подготовленную разработчиками ГИА;
- систематически повышать квалификации учителей физики;
- на заседаниях ММО рассмотреть вопросы применения 3 закона Ньютона, закона сохранения импульса и изменения импульса тела при решении задач в различных разделах физики;
- обратить внимание при изложении курса физики на уроках на:
 - применение механических и электромагнитных волн в современных технических устройствах;
 - знание принципов работы технических устройств и приборов для измерения физических величин;
 - правильную запись результатов измерения физических величин с учетом абсолютной погрешности, полученных в результате лабораторных работ;
 - работу, мощность и количества теплоты, выделяющихся на различных участках электрической цепи при последовательном и параллельном соединении более двух резисторов;
- посвятить занятие в рамках курсов повышения квалификации решению графических задач в разных разделах курса физики. Особое внимание уделить количеству информации, которую можно извлечь из условия, заданного графиком линейной функции;
- на заседаниях МО учителей физики и математики выработать рекомендации для учителей физики по проработке математических операций и рекомендации для учителей математики по использованию элементов физических задач на уроках математики;
- для диагностики учебных достижений по физике проводить пробную работу в формате ОГЭ.

На уровне управления образования НГО необходимо учесть в плане мероприятий по подготовке к проведению ГИА -9 в НГО в 2023/2024 учебном году следующее:

- организация спланированной системы методической поддержки учителей – предметников;
- подготовка экспертов, входящих в состав предметной комиссии по физике;
- учесть в графике работы «Клуба знатоков» организацию и проведение занятий по физике в 2023-2024 учебном году
- организация работы ММО учителей физиков.

3.5 Результаты ОГЭ по химии

В экзамене по химии принимало участие 34 выпускника из 8 школ НГО, в 2022 году - 41 участника из 8. Результат среднего балла по НГО ниже областного и составил 3,88. По Свердловской области – 4,08.

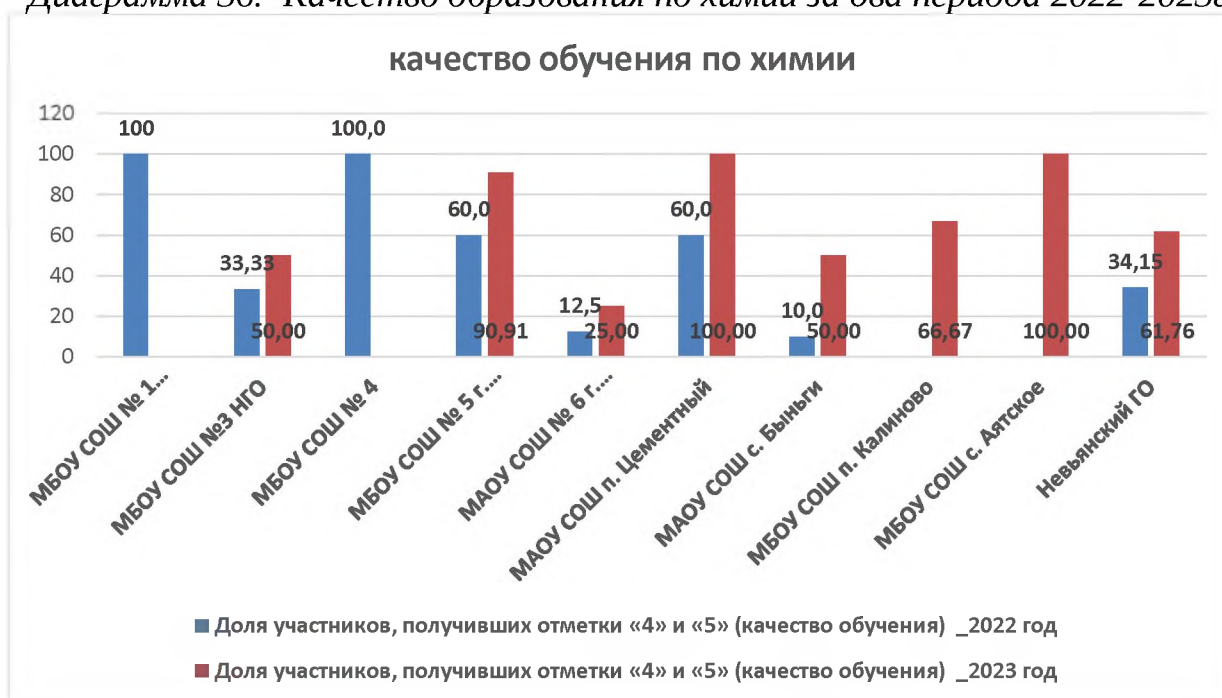
Несмотря на то, что участников экзамена стало меньше, результаты по химии по муниципалитету в 2023 году переместились из удовлетворительных и неуспешных в положительные. Результаты по группам оценок за 3 периода представлены в таблице.

Отметка	Результаты ГИА-2019		Результаты ГИА-2022		Результаты ГИА-2023	
	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %
2	6	9,23	4	9,76	1	2,94
3	17	26,15	23	56,10	12	35,29
4	17	26,15	8	19,51	11	32,35
5	25	38,46	6	14,63	10	29,41

Таблица 67. Результаты по НГО по химии, за период 2019- 2023 гг.

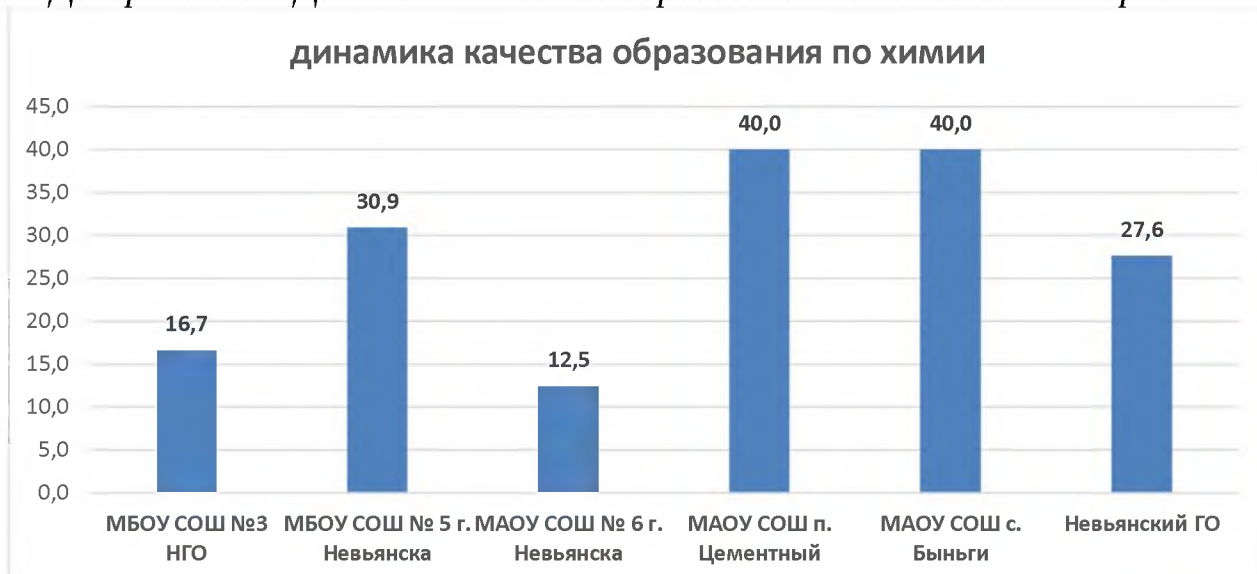
Как видно, количество неуспешных результатов сократилось до одного. Доля результатов с оценкой «3» значительно уменьшилась на 20,81%. Результаты с оценкой «4» наоборот увеличилась на 12,84 %, также, как и доля отличных результатов на 14,78. На диаграмме представлен уровень качества (количество оценок «4» и «5») в разрезе образовательных организаций за период 2022-2023 годы. По НГО показатель качества вырос на 27,61%.

Диаграмма 36. Качество образования по химии за два периода 2022-2023гг.



Сравнительный анализ проведен по результатам школ, чьи выпускники участвуют в экзамене два периода. Это 5 образовательных организаций, которые демонстрируют системный подход к подготовке выпускников (МБОУ СОШ №3 НГО, МБОУ СОШ №5 г. Невьянска, МАОУ СОШ №6 г. Невьянска, МАОУ СОШ с. Быньги, МАОУ СОШ п. Цементный).

Диаграмма 37. Динамика качество образования по химии за два периода



Результаты 2023 года по химии по образовательным организациям представлены в таблице.

ОУ	всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
МБОУ СОШ №3 НГО	2			1	50			1	50
МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска	11			1	9,09	6	54,55	4	36,36
МБОУ СОШ № 6 г. Невьянска	4			3	75			1	25
МАОУ СОШ п. Цементный	2					1	50	1	50
МАОУ СОШ с. Быньги	8			4	50	3	37,5	1	12,5
МБОУ СОШ п. Калиново	3			1	33,33	1	33,33	1	33,33
МБОУ СОШ с. Аятское	1							1	100
Вечерняя школа НГО	3	1	33,33	2	66,67				

Таблица 68. Результаты по химии по группам оценок по школам

В рейтинге школ, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету, где доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения, а доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО Свердловской области) отмечена МАОУ СОШ п. Цементный.

Наименование ОО	место в рейтинге (из 89)	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
МАОУ СОШ п. Цементный	85		100	100

Таблица 69. Школы НГО с высокими результатами по химии

В перечень ОО Свердловской области, продемонстрировавших наиболее низкие результаты, попала вечерняя школа НГО, где доля участников, получивших «2» имеет максимальное значение, а доля участников экзамена, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения по сравнению со школами Свердловской области. Учителям-предметникам школы требуется методическая поддержка.

Наименование ОО	место в рейтинге (из 73)	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
вечерняя школа НГО	22	33,33	66,67	66,67

Таблица 70. Школы НГО с низкими результатами по химии

Доступность образования по предмету в НГО: максимальный первичный балл ВТГ равен 37 баллам, минимальный – 4 баллам.

Медиана первичных баллов, позволяющая распределить количество ВТГ по решаемости заданий на две равные части равна 25 баллам. Следует обратить внимание на подготовку выпускников образовательным организациям, где медиана первичного балла ниже медианы по НГО, что требует глубокого анализа ситуации. Доступность образования по предмету в ОО НГО представлена в таблице.

ОО	участники, ВТГ	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичного балла
МАОУ СОШ №3	2	14	36	25
МБОУ СОШ №5 г. Невьянска	11	10	37	25
МАОУ СОШ №6 г. Невьянска	4	13	32	18,5
МАОУ СОШ п. Цементный	2	27	31	29
МАОУ СОШ с. Быньги	8	12	33	22
МБОУ СОШ п. Калиново	3	12	36	24
МБОУ СОШ с. Аятское	1	33	33	33
вечерняя школа НГО	3	4	18	18

Таблица 71. Доступность образования по химии по школам

Для подготовки выпускников к ГИА-9 в 2024 году по предмету химия педагогам-предметникам, методическим объединениям, руководителям школ рекомендуется:

- проанализировать итоги ОГЭ по предмету в образовательной организации, выявить типичные затруднения и ошибки обучающихся;
- принять соответствующие управленческие решения по результатам проведенного анализа результатов ОГЭ (ГВЭ).

Важным основанием для совершенствования учебного процесса является анализ затруднений выпускников в освоении отдельных элементов содержания курса химии, который позволит в рамках учебного процесса организовать подготовку к ОГЭ по следующим направлениям:

- Организация целенаправленной работы по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений и видов деятельности: - уметь выявлять взаимосвязи понятий (особенно это касается интеграции понятий: строение атома химического элемента и возможные степени окисления элемента; степень окисления металла и характер его оксидов и гидроксидов; тип химической связи и способность являться электролитом, и др.); - уметь использовать важнейшие химические понятия для объяснения отдельных фактов и явлений (использовать знание типа химической связи для определения физических свойств вещества; спрогнозировать химические свойства

кислородосодержащих классов веществ по характеру этих соединений; качественное определение ионов для определения состава смеси и др) - объяснять зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения. Кроме того, следует обратить внимание на формирование метапредметных умений: - умения анализировать текст и выделять ключевые слова, определять цель текста, понимать главную мысль текста или его части, представлять содержание текста в виде таблиц и схем для решения химических задач. Выделять главную и избыточную информацию для определения химизма процесса; - умения прогнозировать ход процесса (на основе классификации химических реакций); - умения устанавливать причинно-следственные связи (понимание взаимосвязи условий реакции и продуктов реакции); - умения проведения наблюдения и техники лабораторного эксперимента, измерения и моделирования.

- Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях. Можно применять рабочие тетради на печатной основе, экранные и экраннозвуковые пособия, медиаресурсы. По мере того как учащиеся продвигаются в своей работе по систематизации теоретического материала, следует проводить тематический контроль знаний, используя при этом как традиционные, так и тестовые тематические контрольные работы. На этом этапе очень важна работа по анализу ошибок, которые допускают учащиеся при выполнении заданий, и выяснению причин этих ошибок. Чаще всего ошибки допускаются по причине недостаточного понимания условия задания и неумения его проанализировать. Анализ выполнения заданий с различными видами деятельности показал, что сложнее всего ребятам удается выбор множественных ответов из массива (задание 16). Кроме того, не хватает фактических знаний, примеров из жизни, широты кругозора, в этом плане помогут домашние задания из серии «Удиви» с подбором тематического материала практического применения веществ. Полезно создать «Книгу рекордов Гиннеса», в которой интересные факты будут ранжированы.

- Применение инновационных технологий способствует формированию у учащихся умения самостоятельно мыслить, приобретать новые знания через деятельность. Внедрение современных инновационных технологий обучения, их систематическое использование и сочетание способствует повышению качества обучения, мотивации, формированию функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, развитию потенциальных способностей учащихся, формированию личностного потенциала и обеспечению успешности выпускника школы. Использование коммуникативно-информационных технологий позволяет более подробно в меньшие промежутки времени осваивать учебный материал, широко использовать в различных формах дистанционного обучения, кроме того цифровое качество и оформление программ обучения становится более разнообразным и доступным. Ребята хорошо отзываются на использование различных мемов предметного содержания, такие картинки легче запоминаются, ребята и сами могут их придумать. Использование лично

ориентированных технологий и методик позволяет противостоять академической недобросовестности некоторых обучающихся. Если обучающийся определился с индивидуальной образовательной программой, то вряд ли он будет списывать. Возможно, и написание хорошей шпаргалки употребить во благо, провести конкурс на самую толковую шпаргалку по теме, во время процесса написания которой ученик упорядочит и систематизирует информацию, кстати, такие работы легко проверять. Успешно применяются и мотивируют учащихся системы кэшбека, который возвращается в виде дополнительной отметки. В этом возрасте ребята еще хотят выполнять химический эксперимент, им это интересно, возможно, тем, кто в большей степени преуспел дать возможность провести дополнительные опыты. Хорошо зарекомендовала себя технология проектного обучения, которая позволяет формировать и развивать умение самостоятельно найти информацию и критически её оценить, используя при этом различные источники информации, планировать работу, умение и навыки сотрудничества, поисковые, рефлексивные умения. В школьной практике учителя широко применяют метод проектов, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В рамках этой технологии можно заниматься решением расчетных задач повышенного уровня, ребята с удовольствием пытаются найти альтернативные решения заданий, особенно если ответ совсем не очевиден. Не менее популярна технология проблемного обучения. Грамотно выстроенный сценарий этапа «открытия» знаний приводит к развитию и формированию исследовательских способностей учащихся, их познавательной деятельности, повышает мотивацию. Химия это предмет, где открытие можно сделать на каждом уроке. Особенно интересно в 8-9 классах определение веществ в продуктах питания, бытовой химии.

- На заключительном этапе изучения химии особое внимание следует уделить повторению и обобщению наиболее значимых и одновременно трудных для обучающихся элементов содержания. Это не исключает проведения повторения в течение всего учебного года.

- При использовании в обучении домашнего задания в большей степени использовать обучающие задания, задания с высокой вариативностью ответов. Это в большей степени должны быть задания интегрированного характера, для выполнения которых ученику требуется продемонстрировать умение сравнивать, обобщать, классифицировать, делать выводы на основании описания. Такие задания способствуют развитию УУД, в том числе химического содержания.

- Также необходимо формировать у учащихся умение рационально использовать время, отведенное на выполнение экзаменационной работы, и умение справиться с волнением на ОГЭ.

- Предусмотреть в программе выполнение полного перечня практических и лабораторных работ. В ходе выполнения этих работ необходимо отрабатывать навыки наблюдения химического эксперимента, обращая внимание на признаки химических реакций, химические свойства

классов химических веществ и отдельных представителей этих классов, особенности протекания отдельных реакций.

- составление «дорожной карты» на новый учебный год. Для этого до начала учебного года познакомиться с новыми нормативными материалами (Спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант) и аналитической информацией о результатах выполнения ОГЭ по химии в области. Сравнить результаты своих учеников и результаты в целом по области, понять, что получается лучше, а что хуже и сделать выводы. Оценить ситуацию, продумать способы решения обозначившихся проблем, выработать стратегию, это позволит повысить качество подготовки учащихся. Одной из важнейших функций учителя на начальном этапе подготовки к ГИА является разъяснение обучающимся принципов отбора и построения КИМ. Для правильного понимания требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускников по химии, учитель должен не только иметь четкие представления о примерах заданий, включенных в демонстрационный вариант текущего года, но и быть знаком с содержанием кодификатора и спецификации КИМ ОГЭ по химии, важнейшей составляющей которой является обобщенный план экзаменационного варианта. Именно незнание содержания данного документа является одним из основных факторов, мешающих полноценному планированию процесса подготовки к экзамену, как для учителя, так и для обучающихся.

На уровне управления образования НГО необходимо учесть в плане мероприятий по подготовке к проведению ГИА -9 в НГО в 2023/2024 учебном году следующее:

- сетевое взаимодействие между школами (учителями), продемонстрировавшими высокие результаты по химии, и школами (учителями) с низким уровнем результатов;
- учесть в графике работы «Клуба знатоков» организацию и проведение занятия по химии в 2023-2024 учебном году
- организация спланированной системы методической поддержки учителей химии.

3.6 Результаты ОГЭ по информатике

В экзамене по информатике и ИКТ принимал участие 101 выпускник из 12 школ НГО, в 2022 году - 74 участника из 11. Экзамен среди девятиклассников становится популярным, как и у выпускников средней школы. Средний балл по НГО- 3,51, по Свердловской области – 3,46.

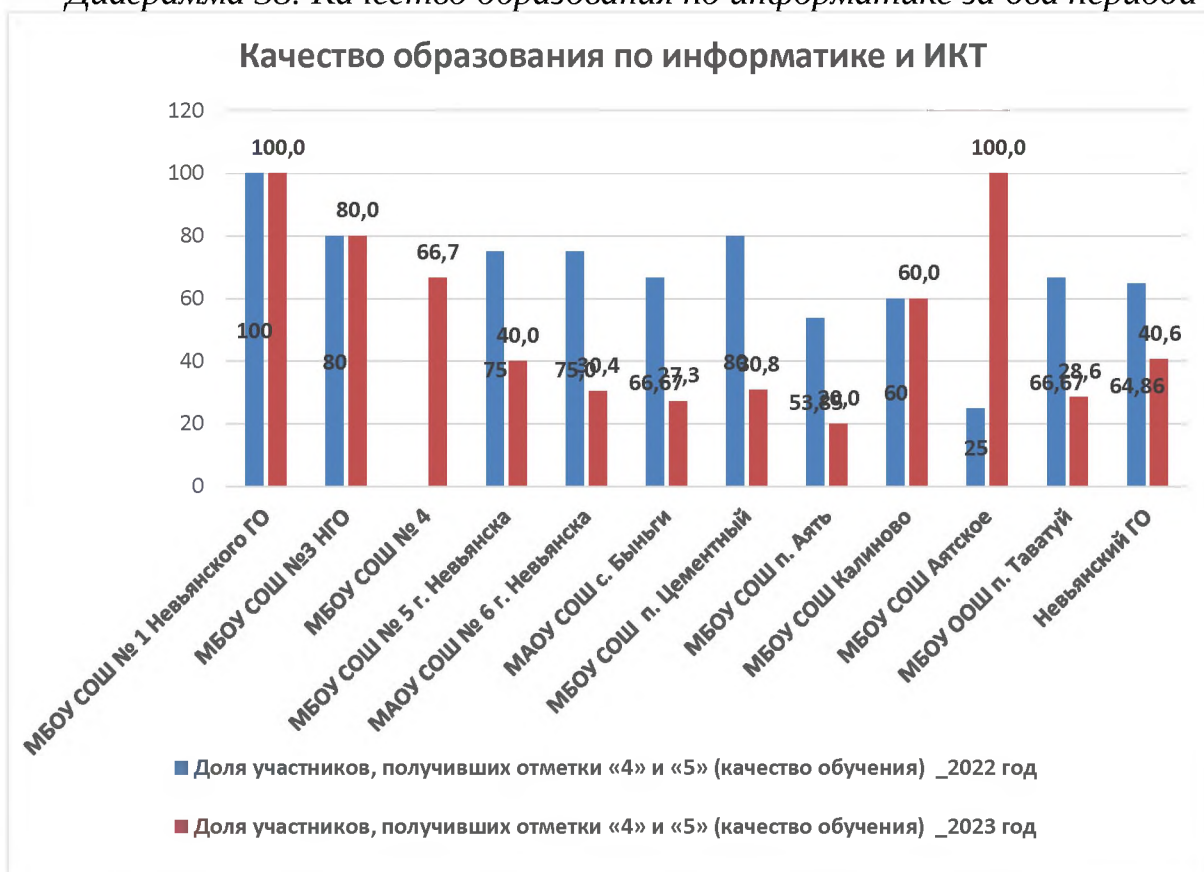
Несмотря на то, что участников экзамена стало больше, результаты по информатике по муниципалитету в 2023 году переместились из положительных к удовлетворительным и неуспешным. Результаты по группам оценок за 3 периода представлены в таблице.

Отметка	Результаты ГИА-2019		Результаты ГИА-2022		Результаты ГИА-2023	
	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %
2	2	4,25	2	2,70	6	5,94
3	8	17,02	24	32,43	54	53,47
4	21	44,68	36	48,65	24	23,76
5	16	34,04	12	16,22	17	16,83

Таблица 72. Результаты по НГО по информатике и ИКТ за период 2019- 2023 гг.

Как видно, доля неуспешных результатов выросла и составила 5,94% от общего количества участников, и доля результатов с оценкой «3» значительно выросла на 21,04%. Результаты с оценкой «4» наоборот сократились на 21,9%, т.е. «хорошисты» переместились в ряды участников с удовлетворительным результатом. Доля отличных результатов осталась на том же уровне. На диаграмме представлен уровень качества (количество оценок «4» и «5») в разрезе образовательных организаций за период 2022-2023 годы. По НГО показатель качества значительно упал с 64,86% в 2022 году до 40,59 %.

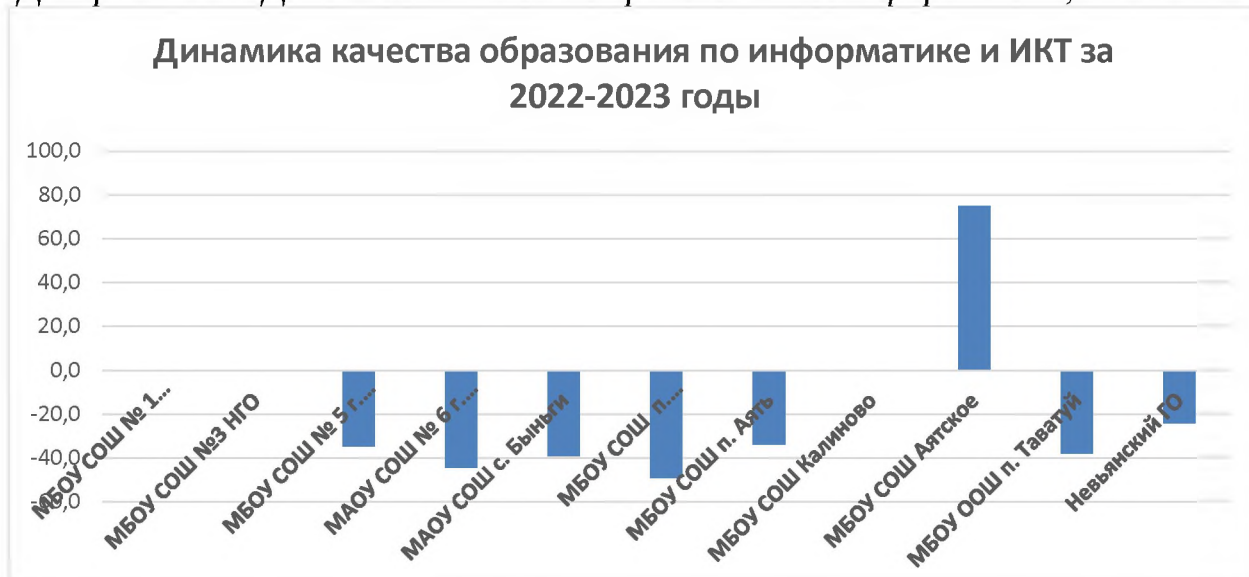
Диаграмма 38. Качество образования по информатике за два периода



Сравнительный анализ проведен по результатам школ, чьи выпускники участвуют в экзамене два периода. Это 10 образовательных организаций, 3 из которых демонстрируют стабильность и системный подход к подготовке выпускников (МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО, МБОУ СОШ №3 НГО, МБОУ СОШ п. Калиново). Напротив школы, демонстрирующие хорошие результаты в прошлом году, сдали свои позиции в текущем (МБОУ СОШ №5

г. Невьянска, МАОУ СОШ №6 г. Невьянска, МАОУ СОШ с. Быньги, МАОУ СОШ п. Цементный, МБОУ СОШ п. Аять, МБОУ ООШ п. Таватуй). Динамика качества подготовки представлена на диаграмме.

Диаграмма 39. Динамика качества образования по информатике, 2022-2023



Результаты по информатике 2023 года по образовательным организациям представлены в таблице.

ОУ	всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО	10					2	20,0	8	80,0
МБОУ СОШ №3 НГО	5	1	20,0			3	60,0	1	20,0
МБОУ СОШ №4	3			1	33,33	2	66,67		
МБОУ СОШ №5 г. Невьянска	10			6	60,0	3	30,0	1	10,0
МБОУ СОШ №6 г. Невьянска	23	2	8,7	14	60,87	4	17,39	3	13,04
МАОУ СОШ п. Цементный	13			9	69,23	4	30,77		
МАОУ СОШ с. Быньги	11			8	72,73	3	27,27		
МБОУ СОШ п. Аять	5			4	80,0			1	20
МБОУ СОШ п. Калиново	5			2	40,0			3	60
МБОУ СОШ с. Аятское	1					1	100		
МБОУ ООШ п. Таватуй	7			5	71,43	2	28,57		
Вечерняя школа НГО	8	3	37,5	5	62,5				

Таблица 73. Результаты по информатике по школам

В рейтинге школ, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету, где доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения, а доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО Свердловской области) отмечены МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО, МБОУ СОШ №3 НГО, МБОУ СОШ с. Аятское. Места в рейтинге указаны в таблице.

Наименование ОО	место в рейтинге (из 53)	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО	2		100	100
МБОУ СОШ с. Аятское	12		100	100
МБОУ СОШ №3 НГО	53	20	80	80

Таблица 74. Школы с высокими результатами по информатике

В перечень ОО Свердловской области, продемонстрировавших наиболее низкие результаты, попали вечерняя школа НГО, где доля участников, получивших «2» имеет максимальное значение, а доля участников экзамена, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения по сравнению со школами Свердловской области. Школам требуется комплексный анализ ситуации.

Наименование ОО	место в рейтинге (из 110)	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
вечерняя школа НГО	53	37,5		62,5

Таблица 75. Школы с низкими результатами по информатике

Доступность образования по предмету в НГО: максимальный первичный балл ВТГ равен 19 баллам, минимальный – 1 баллам.

Медиана первичных баллов, позволяющая распределить количество ВТГ по решаемости заданий на две равные части равна 9 баллам. Следует обратить внимание на подготовку выпускников образовательным организациям, где медиана первичного балла ниже медианы по НГО, а также резко полярные минимальный и максимальный результаты, что говорит об отсутствии системы подготовки или о спонтанном выборе предмета выпускников. Школам с неуспешными результатами требуется глубокий анализ ситуации. Доступность образования по предмету в ОО НГО представлена в таблице.

ОО	участники, ВТГ	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичного балла
МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО	10	11	18	16
МАОУ СОШ №3	5	3	17	12
МБОУ СОШ №4	3	5	15	13
МБОУ СОШ №5 г. Невьянска	10	5	16	9,5
МАОУ СОШ №6 г. Невьянска	23	2	18	9
МАОУ СОШ п. Цементный	13	2	15	9
МАОУ СОШ с. Быньги	11	2	13	9
МБОУ СОШ п. Аять	5	4	19	6
МБОУ СОШ п. Калиново	5	7	18	16
МБОУ СОШ с. Аятское	1	13	13	13
МБОУ ООШ п. Таватуй	7	5	12	8
вечерняя школа НГО	8	1	6	4

Таблица 76. Доступность образования по информатике

Для подготовки выпускников к ГИА-9 в 2024 году по предмету информатика и ИКТ педагогам-предметникам, методическим объединениям, руководителям школ рекомендуется:

- проанализировать итоги ОГЭ по предмету в образовательной организации, выявить типичные затруднения и ошибки обучающихся;
 - принять соответствующие управленческие решения по результатам проведенного анализа результатов ОГЭ (ГВЭ);
 - необходимо формировать у учащихся умение читать код программы, выполнять трассировку алгоритма (программы), восстанавливать по алгоритму условие задачи и на основе этого определять возможные значения входных данных для получения заданного результата;
 - при изучении темы «Использование программных систем и сервисов Файловая система» необходимо обратить внимание на содержательные элементы «Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов. Файловый менеджер. Поиск в файловой системе», повторить единицы измерения информации и их связь, провести практическую работу по определению истинного размера файла в различных единицах измерения и поиску файлов, соответствующих заданной маске;
 - при изучении темы «Математическая логика» обратить внимание на построение равносильного выражения с исключением отрицания. Для определения результата сложного логического выражения целесообразно построение схемы этого выражения с определением истинности простых высказываний, входящих в него на основе таблиц истинности.
 - выделить три основных группы обучающихся для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки:
 - группа с низким уровнем подготовки, их знания не являются системными, содержание основных понятий курса освоено недостаточно. К этой группе можно отнести и обучающихся из группы риска, чьи результаты не являются стабильными в достижении базового уровня.
 - группа с базовым уровнем подготовки. Обучающихся этой группы обладают системой знаний, которая позволяет им понимать содержание и область применения основных понятий, решать несложные задания по информатике, применять знания и умения в практической ситуации.
 - группа с повышенным уровнем подготовки. Обучающихся этой группы способны решать комплексные задачи, интегрирующие знания из разных тем курса, владеют широким набором способов решения теоретических и практических заданий по информатике.
- Обучение группы школьников с низким уровнем подготовки связано с проведением коррекционной работы, направленной на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях по каждому учебному разделу курса информатики среднего общего образования, созданием условий для достижения обучающимися базового уровня подготовки по информатике. Для достижения поставленной цели педагогам необходимо разработать:
- систему коррекционных материалов по каждой теме, содержащих справочные материалы (определения, свойства, правила, способы решения и др.), примеры решения типовых задач, задания для самостоятельной работы, эталоны для контроля, критерии оценки;

- средства организации самостоятельной учебной деятельности: инструкций, памяток, образовательных маршрутов;

- систему заданий, позволяющих достичь планируемых результатов освоения раздела в соответствии с теорией поэтапного формирования действий, содержащих набор подсказок и альтернативных способов выполнения задания. Для реализации коррекционной и учебной деятельности обучающихся с низким уровнем подготовки целесообразно использовать: технологии обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, технологии формирующего оценивания, технологии полного усвоения знаний.

Обучение группы школьников с базовым уровнем подготовки должно быть направлено на создание условий для прочного осознанного освоения учебного материала и достижения всеми обучающимися уровня подготовки по информатике не ниже базового. Для достижения поставленной цели педагогам необходимо:

- диагностично формулировать планируемые результаты освоения каждой единицы содержания (раздела, темы, вопроса, вида знания, др.) учебного материала и критерии оценки достижения базового уровня освоения этой единицы содержания;

- подготовить методические материалы для организации самостоятельной учебной деятельности: инструкции, памятки, др.

- использовать систему заданий, позволяющих достичь планируемых результатов освоения раздела

Для реализации учебной деятельности обучающихся с базовым уровнем подготовки целесообразно использовать технологии обучения: формирующего оценивания, коллективного способа обучения.

Обучение группы школьников с повышенным уровнем подготовки должно быть направлено на создание условий для развития способностей обучающихся самостоятельно получать и встраивать новые знания в систему имеющихся, свободно оперируя системой понятий, методами познания: сравнением, анализом, синтезом, моделированием, решать предметные задачи повышенного и высокого уровней сложности. Для достижения поставленной цели педагогам необходимо:

- диагностично формулировать планируемые результаты освоения каждой единицы содержания (раздела, темы, вопроса, вида знания, др.) учебного материала и критерии оценки достижения повышенного уровня освоения этой единицы содержания;

- структурировать учебный материал УМК (выделить типы задач) в соответствии с планируемыми результатами содержания на повышенном и высоком уровнях сложности, целями развития функциональной грамотности, видами деятельности: анализом, синтезом, доказательством, поиском решения, исследованием, моделированием и др.;

- подготовить методические и дидактические материалы для организации самостоятельной учебной деятельности: инструкции, тексты

исследовательский задач, учебно-познавательных задач, контекстных задач, задач на межпредметной основе.

Для реализации учебной деятельности обучающихся с повышенным уровнем подготовки целесообразно использовать технологии обучения: проблемного, проблемно-модульного обучения, критического мышления, коллективного способа обучения, решения исследовательских задач, обучения по индивидуальным образовательным маршрутам и др.

На уровне управления образования НГО необходимо учесть в плане мероприятий по подготовке к проведению ГИА -9 в НГО в 2023/2024 учебном году следующее:

- сетевое взаимодействие между школами (учителями), продемонстрировавшими высокие результаты по информатике, и школами (учителями) с низким уровнем результатов.

- учесть в графике работы «Клуба знатоков» организацию и проведение занятия по информатике в 2023-2024 учебном году

- организация спланированной системы методической поддержки учителей -предметников.

3.7 Результаты ОГЭ по биологии

В экзамене по биологии принимали участие 83 выпускника 10 школ НГО, в 2022 году - 108 обучающихся из 13 общеобразовательных организаций. Несмотря на то, что участников экзамена стало меньше, результаты по биологии по муниципалитету в 2023 году значительно повысились. Средний балл по НГО- 3,72, по Свердловской области – 3,51. Результаты по группам оценок за 3 периода представлены в таблице.

Отметка	Результаты ГИА-2019		Результаты ГИА-2022		Результаты ГИА-2023	
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
2	1	0,91%	3	2,78%	1	1,2
3	62	56,36%	70	64,81%	29	34,94
4	43	39,09%	31	28,70%	45	54,22
5	4	3,64%	4	3,70%	8	9,64

Таблица 77. Результаты по биологии за период 2019- 2023 годах

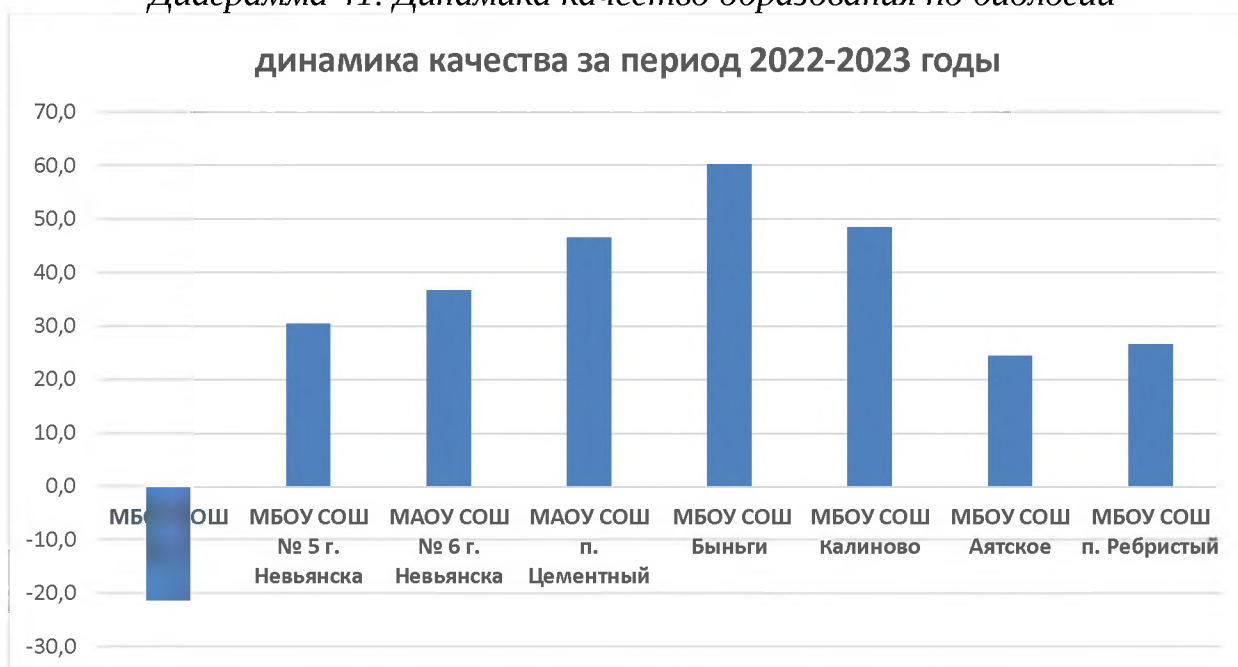
Как видно, доля неуспешных результатов минимальна и составила 1,2% от общего количества участников, доля результатов с оценкой «3» сократилась в два раза, а положительные результаты «4» и «5» наоборот значительно увеличились, что говорит о системном подходе и качеству подготовки выпускников по предмету.

Диаграмма 40. Качество образования по биологии



Сравнительный анализ возможен только по результатам школ, чьи выпускники участвуют в экзамене два периода. Это 8 образовательных организаций, 7 из которых демонстрируют рост уровня подготовки выпускников.

Диаграмма 41. Динамика качество образования по биологии



Результаты по биологии 2023 года по образовательным организациям представлены в таблице.

ОУ	всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
МАОУ СОШ №2	7			5	71,43	1	14,29	1	14,29
МБОУ СОШ № 4	2			1	50,00	0		1	50,0
МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска	21			2	9,52	16	76,19	3	14,29
МБОУ СОШ № 6 г. Невьянска	12			4	33,33	6	50,0	2	16,67
МАОУ СОШ п. Цементный	6			1	16,67	5	83,33	0	0,0
МБОУ СОШ п. Калиново	9			4	44,44	5	55,56	0	0,0
МАОУ СОШ с. Быньги	8			1	12,50	6	75,0	1	12,5
МБОУ СОШ п. Ребристый	3			1	33,33	2	66,67	0	0,0
МБОУ СОШ с. Аятское	9			6	66,67	4	44,44	0	0,0
Вечерняя школа НГО	6	1	16,67	4	66,67	1	16,67	0	0,0

Таблица 78. Результаты по биологии по школам

По данным таблицы следует обратить внимание на подготовку выпускников учителей, ШМО, администрации МБОУ СОШ №4, где результаты всего двух участников резко неравномерны, что говорит либо об отсутствии системного подхода к подготовке, либо о спонтанном выборе предмета выпускниками.

В перечень ОО Свердловской области, продемонстрировавших наиболее низкие результаты, попала вечерняя школа НГО, где доля участников, получивших «2» имеет максимальное значение, а доля участников экзамена, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения по сравнению со школами Свердловской области. Школе требуется комплексный анализ ситуации и методическая поддержка.

Наименование ОО	место в рейтинге (из 68)	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
вечерняя школа НГО	56	16,67	16,67	83,33

Таблица 79. Школы с низкими результатами по биологии

Доступность образования по предмету в НГО: максимальный первичный балл ВТГ равен 44 баллам, минимальный – 12 баллам.

Медиана первичных баллов, позволяющая распределить количество ВТГ по решаемости заданий на две равные части равна 28 баллам. Следует обратить внимание на подготовку выпускников МАОУ СОШ №2, где медиана первичного балла ниже медианы по НГО. Доступность образования по предмету в ОО НГО представлена в таблице.

ОО	участники, ВТГ	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичного балла
МАОУ СОШ №2	7	12	43	19
МБОУ СОШ №4	2	21	38	29,5
МБОУ СОШ №5 г. Невьянска	21	19	44	32
МАОУ СОШ №6 г. Невьянска	12	14	42	28
МАОУ СОШ п. Цементный	6	16	37	29
МАОУ СОШ с. Быньги	8	12	38	28
МБОУ СОШ п. Калиново	9	14	37	29
МБОУ СОШ с. Аятское	9	19	32	21
МБОУ СОШ п. Ребристый	3	18	31	27
вечерняя школа НГО	6	12	28	21,5

Таблица 80. Доступность образования по биологии

Для подготовки выпускников к ГИА-9 в 2024 году по предмету биология педагогам-предметникам, методическим объединениям, руководителям школ рекомендуется:

- проанализировать итоги ОГЭ по предмету в образовательной организации;

- формировать у учащихся адекватные представления о том, что вариант экзаменационной работы содержит задания по всем разделам биологии, а не только материал последнего года обучения, что выбор биологии в качестве выпускного экзамена предполагает глубокое и всестороннее повторение материала, в том числе и того, что изучался в 6-8 классах;

- учителям биологии при планировании подготовки учащихся к экзамену следует внимательно ознакомиться с документами, определяющими саму процедуру экзамена, в частности, со спецификацией контрольно-измерительных материалов и кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, и не ограничиваться лишь изучением демонстрационной версии варианта экзаменационной работы. А также изучить изменения, вносимые ежегодно и отработать новые типы заданий с учениками;

- учителям биологии задолго до экзамена (возможно, в начале VI класса) следует продумать отбор содержания таким образом, чтобы максимально заложить в учебный процесс отработку требований к знаниям и умениям, сформулированных во ФГОС ООО: для успешной подготовки к выполнению заданий, проверяющих умения применять знания на практике, необходимо тщательно выполнять практическую часть школьной программы: проводить экскурсии, лабораторные и практические работы, позволяющие непосредственно знакомиться с многообразием биологических объектов, приемами выращивания и размножения организмов, методами изучения биологических объектов, приемами оказания первой помощи, правилами здорового образа жизни и поведения в природе;

- проводить работу с информацией, представленной в графической форме: выполнять рисунки, дополнять их деталями и подписями, давать описания; использовать фотографические и рентгеновские изображения; проводить работу с определительными карточками. Включать в учебный процесс работу с таблицами, диаграммами и графиками, работать с цифровыми данными, в том числе делать вычисления. При подготовке к выполнению заданий с

развернутым ответом обращать внимание на внимательное чтение вопросов, заданий и информационных материалов, тренировать навыки устной и письменной речи, обращая внимание на полноту и точность приводимых ответов;

- использовать при подготовке к экзамену с материалы Открытого банка заданий ФИПИ и литературой, подготовленной разработчиками ГИА;

- совершенствовать методику преподавания биологии по направлениям:

- формирование навыков смыслового чтения на уроках биологии, для чего необходимо включать в практику преподавания текстовые тематические задания;

- работа по формированию у обучающихся таких умений, как умение оценивать правильность биологических суждений, умение устанавливать соответствие, умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;

- формирование у обучающихся с 5 класса на уроках биологии опыта работы с новыми тестовыми заданиями на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму, что развивает умение применить эти знания в определенной ситуации, новой для ученика. Подобные задания востребованы и включены в систему ВПР;

- формирование на уроках у школьников опыта работы в выполнении практических заданий по биологии: составление рационов питания, определение энергозатрат человека в ситуации с конкретными заданными условиями, решение биологических задач и т.д. Актуализировать в старшей школе знания, умения и навыки, полученные в течение первых лет обучения;

- педагогам следует обратить существенно большее внимание на использование в образовательном процессе заданий проверяющих умения, связанные с освоением методологии научного познания;

- приоритетное внимание следует уделить использованию заданий, обеспечивающих развитие и проверку сложных умений, относящихся к группе «рассуждения, установление причинно-следственных связей»;

- использовать в образовательном процессе разные методы, приёмы, технологии, направленные на повышение познавательного интереса к биологии.

- своевременно проводить диагностики учебных достижений, обучающихся в 9 классе по в течение года (входящая диагностика) с целью выстраивания дифференцированной работы в отношении заданий КИМ;

- систематически повышать профессиональные компетентности педагога.

- руководителям методических объединений выявлять педагогов, выпускники которых имеют высокие достижения по результатам ОГЭ и ЕГЭ; привлекать этих педагогов к распространению их опыта подготовки обучающихся к ГИА через обучающие семинары, мастер-классы, демонстрацию открытых уроков.

На уровне управления образования НГО необходимо учесть в плане мероприятий по подготовке к проведению ГИА -9 в НГО в 2023/2024 учебном году следующее:

- сетевое взаимодействие между школами (учителями), продемонстрировавшими высокие результаты по биологии, и школами (учителями) с низким уровнем результатов.
- учесть в графике работы «Клуба знатоков» организацию и проведение занятий по биологии в 2023-2024 учебном году
- организация спланированной системы методической поддержки учителей биологов.

3.8 Результаты ОГЭ по истории

В экзамене по истории принимали участие 10 выпускников из 4 школ НГО, в 2022 году в экзамене принимали участие 19 выпускников из 5 образовательных организаций. Средний балл по НГО - 3,6, по Свердловской области- 3,54.

Результаты по истории по муниципалитету в 2023 году переместились из групп неуспешных и отличных в группы с оценками «3» и «4». Результаты по группам оценок за 3 периода представлены в таблице.

Отметка	Результаты ГИА-2019		Результаты ГИА-2022		Результаты ГИА-2023	
	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %
2	1	5,26	4	21,05		
3	3	15,79	8	42,11	4	40,0
4	11	57,89	6	31,58	6	60,0
5	4	21,05	1	5,26		

Таблица 81. Результаты по истории за период 2019- 2023 гг.

в 2023 году в НГО отсутствуют отличные и неуспешные результаты. Все участники подтвердили свои знания и распределились по группа с оценками «3» и «4». Показатель качества значительно вырос на 23,2%, что говорит о системном подходе к подготовке выпускников по предмету.

Диаграмма 41. Качество образования по истории за 2022-2023гг



Сравнительный анализ проведен по результатам школ, чьи выпускники участвуют в экзамене два периода. Это две образовательные организации: МБОУ СОШ №5 г. Невьянска и МАОУ СОШ №6 г. Невьянска, выпускники которых составили основную долю «хорошистов». Отличных результатов в НГО нет. Динамика качества подготовки представлена на диаграмме по вышеуказанным образовательным организациям.

Диаграмма 42. Динамика качество образования по истории за два периода



Результаты по истории 2023 года по образовательным организациям представлены в таблице.

ОУ	всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО	1					1	100,0		
МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска	4			1	25,0	3	75,0		
МБОУ СОШ № 6 г. Невьянска	3			1	33,33	2	66,67		
МАОУ СОШ с. Быньги	2			2	100,0				

Таблица 82. результаты по истории по школам

В рейтинги качества образования (как школы с наиболее высокими, либо низкими результатами) школы НГО не попали ввиду небольшого количества участников.

Доступность образования по предмету в НГО определить возможно, так максимальный первичный балл ВТГ равен 25 баллам, минимальный – 14 баллам. Медиана первичных баллов, позволяющая распределить количество ВТГ по решаемости заданий на две равные части равна 20 баллам. Отслеживается хорошая системная подготовка выпускников, участников экзамена. Обратит внимание на уровень решаемости следует МАОУ СОШ с. Быньги, медиана первичного балла равна 15. Доступность образования по предмету по школам представлена в таблице.

ОО	участники, ВТГ	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичного балла
МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО	1	22	22	22
МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска	4	17	25	22
МБОУ СОШ № 6 г. Невьянска	3	19	21	20
МАОУ СОШ с. Быньги	2	14	16	15

Таблица 83. Доступность образования по истории

Для подготовки выпускников к ГИА-9 в 2024 году по предмету история педагогам-предметникам, методическим объединениям, руководителям школ рекомендуется:

- проанализировать итоги ОГЭ по предмету в образовательной организации, выявить типичные затруднения и ошибки обучающихся;
- принять соответствующие управленческие решения по результатам проведенного анализа результатов ОГЭ по предмету;
- использовать при подготовке к экзамену материалы Открытого банка заданий ФИПИ и литературу, подготовленную разработчиками ГИА;
- организация систематического повышения квалификации учителей истории.

В целях систематического повышения качества школьного исторического образования в Свердловской области необходимо в течение 2023 – 2024 учебного года продолжить методическую и организационную работу по следующим направлениям:

- Организация систематической работы школьников с различными формами представления исторической информации, прежде всего для развития навыков исторического анализа и развития таких важных метапредметных умений и навыков как умение работать с различными источниками информации, критически анализировать информацию и применять её для решения учебно-познавательных задач, умение вести исследовательскую и проектную деятельность как на уроках истории, так и вне уроков. Важно начиная с 5 класса организовать работу школьников с разноплановыми историческими источниками, с различными мнениями историков (в т.ч. приведёнными в учебнике).

- - стимулирование активной познавательной деятельности школьников начиная с 5 класса. Нужно постоянно включать детей в работу со всеми формами представления исторической информации (текст, таблица, диаграмма, карта, схема, видеофильм, сайт и др.), мотивировать школьников к самостоятельному поиску, отбору и, главное, систематизации исторической информации (например, активно применять индивидуальные и командные исследовательские или информационные, творческие, социальные проекты не только во внеурочной деятельности, но и на уроках истории). Учителям рекомендуется постоянно использовать в учебном процессе задания, направленные на формирование не только познавательных, но и коммуникативных и регулятивных УУД. Прежде всего нужно уделять внимание развитию критического мышления, исследовательских навыков, познавательной рефлексии, навыков ведения научной дискуссии, установлению логических связей между событиями, явлениями, процессами не только российской, но и всеобщей истории. Например, постоянно предлагать обучающимся задания, предполагающие поиск, сопоставление, отбор информации, необходимой для решения учебной или практической

задачи, выполнения командного или индивидуального проекта. Полезно также коллективно, в процессе обсуждения темы, создавать логические схемы и использовать памятки алгоритмы для формирования умений и навыков, для системной характеристики исторических событий и деятелей (план исторического портрета, планы рассказа о реформах, войнах, народных движениях, памятниках культуры). На уроках рекомендуется достаточно часто (не реже 3 – 4 раз в месяц) организовывать дискуссии с целью формирования умения формулировать и аргументировать точку зрения, понимать точку зрения оппонента и его систему аргументов, использовать исторические факты для аргументации тезисов.

- Организация системного сотрудничества учителей истории и географии, литературы, искусства, опора на межпредметные связи в процессе обучения. Например, можно организовать индивидуальные или командные практикумы по работе с исторической картой, текстом, иллюстративным материалом, статистическими данными. 4. Вовлечение каждого школьника в изучение истории – через организацию командной проектной и исследовательской деятельности на уроке и вне урока. Рекомендуется широкое, но целесообразное использование цифровых образовательных решений и верифицированных цифровых образовательных решений, проведение просветительских мероприятий школьниками для учеников начальной школы, сверстников и родителей, изучение истории родного края, своей семьи, школы, «малой родины», организация системной работы детей в школьном музее. Особое внимание нужно уделять развитию общекультурного кругозора школьников, в т.ч. через проекты «Разговоры о важном», «Знание», «Пушкинская карта», «Движение первых», программы льготного образовательного туризма, возможности музеев Свердловской области (а виртуально – страны и мира), в т.ч. мультимедийного исторического парка «Россия – моя история».

- Интеграция курсов истории России и всеобщей истории в рамках единого учебного предмета «История». Необходимо продолжить начатую в прошлом году в регионе системную работу по изучению главных событий, явлений, процессов, деятелей всеобщей истории в тесной связи с историей России, особенно в старших классах. 6. Организация коллективной и самостоятельной подготовки выпускников к ОГЭ по истории в стенах родной школы. Для подготовки учащихся к ОГЭ полезно широко использовать самостоятельное, в том числе домашнее, повторение изученных ранее событий (явлений, процессов) по определённой теме в разной форме (составление хроник событий, таблиц, интеллектуальных карт, отражающих этапы и содержание тех или иных процессов, работа с контурными картами, выполнение тренировочных заданий в цифровой среде), подготовка кратких сообщений о наиболее значительных событиях и исторических личностях российской и всеобщей истории, памятниках культуры. Полезно организовать

взаимообучение девятиклассников, выбравших экзамен по истории, в процессе подготовки к ОГЭ, в том числе на основе платформы «Сферум», социальных сетей и очных групповых консультаций. Учителям истории, готовящим выпускников к ОГЭ, нужно руководствоваться методическими рекомендациями федерального и регионального уровня, разработанными по результатам ОГЭ-2023 по истории, активно использовать ресурсы ФИПИ. Для этого необходима системная работа системы ДПО региона и методических объединений, профессиональных ассоциаций всех уровней с учителями истории, взаимный обмен опытом.

Муниципальным методическим объединениям учителей истории рекомендуется включить в план работы на 2023 – 2024 учебный год мероприятия, направленные на повышение качества обучения истории в общеобразовательных организациях муниципалитета, в целях реализации рекомендаций по итогам ГИА по истории 2023 г.

На уровне управления образования НГО необходимо учесть в плане мероприятий по подготовке к проведению ГИА -9 в НГО в 2023/2024 учебном году следующее:

- организация спланированной системы методической поддержки учителей – предметников,
- включение в план работы на 2023 – 2024 учебный год мероприятия МО, направленные на повышение качества обучения истории в общеобразовательных организациях муниципалитета, в целях реализации рекомендаций по итогам ГИА по истории 2023 г.

3.9 Результаты ОГЭ по географии

Экзамен по географии в 2023 году стал массовым. В экзамене принимало участие 233 выпускника НГО из 13 общеобразовательных организаций (в 2022 -149). В экзамене по географии не принимали участие выпускники МБОУ СОШ п. Аять и МБОУ СОШ п. Ребристый. Средний балл по НГО 3,55, по Свердловской области – 3,5. Общие результаты выпускников по группам оценок за 3 периода представлены в таблице.

Отметка	Результаты ГИА-2019		Результаты ГИА-2022		Результаты ГИА-2023	
	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %
2	10	8,06%	7	4,70%	24	10,3
3	42	33,87%	53	35,57%	90	38,63
4	55	44,35%	63	42,28%	93	39,91
5	17	13,71%	26	17,45%	26	11,16

Таблица 84. Результаты по географии за период 2019- 2023 гг

Как видно, в целом по НГО уровень качества подготовки выпускников по предмету снизился на 8,23 %. Так, уменьшились доли успешных результатов с оценкой «4» и «5», а доля неуспешных результатов наоборот значительно выросла и составила 10,3% от общего количества участников, доля результатов с оценкой «3» тоже выросла на 3,06%.

Диаграмма 43. Качество образования по предмету география



Сравнительный анализ уровня качества подготовки возможен только по результатам школ, чьи выпускники участвуют в экзамене два периода. Это 10 образовательных организаций, 3 из которых демонстрирует стабильный уровень подготовки выпускников (МАОУ СОШ с. Быньги, МБОУ СОШ п. Калиново, МБОУ СОШ с. Аятское).

Диаграмма 44. Динамика качества образования по географии



Результаты по географии 2023 года по образовательным организациям представлены в таблице.

ОУ	всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО	33			11	33,33	15	45,45	7	21,21
МАОУ СОШ №2	15			11	73,33	3	20,0	1	6,67
МБОУ СОШ №3 НГО	4			4	100,0				
МБОУ СОШ № 4	31	1	3,23	9	29,03	12	38,71	9	29,03
МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска	30			6	20,0	23	76,67	1	3,33
МБОУ СОШ № 6 г. Невьянска	55	4	7,27	28	50,91	20	36,36	3	5,45
МАОУ СОШ п. Цементный	30	8	26,67	12	40,0	6	20,0	4	13,33
МАОУ СОШ с. Быньги	2					1	50,0	1	50,0
МБОУ СОШ п. Калиново	2			1	50,0	1	50,0		
МБОУ СОШ с.Аятское	11			7	63,64	4	36,36		
МБОУ СОШ с. Коневе	4			1	25,0	3	75,0		
МБОУ ООШ п. Таватуй	7	1	14,29	2	28,57	4	57,14		
Вечерняя школа НГО	9	3	33,33	4	44,44	2	22,22		
итого, по МСУ	233	17	7,3	96	41,2	94	40,34	26	11,16

Таблица 85. Результаты по географии по школам

По данным таблицы следует обратить внимание учителей, ШМО, администрации школ на подготовку выпускников МБОУ СОШ №4, МАОУ СОШ №6 г. Невьянска, МАОУ СОШ п. Цементный, МБОУ ООШ п. Таватуй, вечерней школы НГО где имеются неудовлетворительные результаты участников, что говорит либо об отсутствии методической помощи ШМО, системного подхода к подготовке, либо о спонтанном выборе предмета выпускниками.

В рейтинге школ, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету, где доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения, а доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО Свердловской области) отмечены МАОУ СОШ с. Быньги и МБОУ СОШ №5 г. Невьянска.

Наименование ОО	место в рейтинге (из 66)	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
МАОУ СОШ с. Быньги	15		100	100
МБОУ СОШ №5 г. Невьянска	62		80	100

Таблица 86. Школы с высокими результатами по географии

В перечень ОО Свердловской области, продемонстрировавших наиболее низкие результаты, попали вечерняя школа НГО и МАОУ СОШ п. Цементный, где доля участников, получивших «2» имеет максимальное значение, а доля участников экзамена, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения по сравнению со школами Свердловской области. Школам требуется комплексный анализ ситуации.

Наименование ОО	место в рейтинге (из 110)	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
вечерняя школа НГО	53	33,33	22,22	66,67
МАОУ СОШ п. Цементный	95	26,67	33,33	73,33

Таблица 87. Школы с низкими результатами по географии

Доступность образования по предмету в НГО: максимальный первичный балл ВТГ равен 30 баллам, минимальный – 6 баллам.

Медиана первичных баллов, позволяющая распределить количество ВТГ по решаемости заданий на две равные части равна 19 баллам. Следует обратить внимание на подготовку выпускников МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №6 г. Невьянска, МАОУ СОШ п. Цементный, вечерней школы НГО, где медиана первичного балла ниже медианы по НГО. Доступность образования по предмету в ОО НГО представлена в таблице.

ОО	участники, ВТГ	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичного балла
МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО	33	12,0	30,0	21,0
МАОУ СОШ №2	15	12	28	15
МБОУ СОШ №3 НГО	4	8	16	12
МБОУ СОШ №4	31	10	30	20
МБОУ СОШ №5 г. Невьянска	30	14	28	22,5
МАОУ СОШ №6 г. Невьянска	55	6	29	17
МАОУ СОШ п. Цементный	30	9	29	15,5
МАОУ СОШ с. Быньги	2	23	27	25
МБОУ СОШ п. Калиново	2	17	19	18
МБОУ СОШ с. Аятское	11	14	22	18
МБОУ СОШ с. Коневе	4	15	25	21,5
МБОУ ООШ п. Таватуй	7	9	23	19
вечерняя школа НГО	9	9	24	14
итого, по МСУ	233	6,0	30,0	19,0

Таблица 88. Доступность образования по географии

Для подготовки выпускников к ГИА-9 в 2024 году по предмету география педагогам-предметникам, методическим объединениям, руководителям школ рекомендуется:

- проанализировать итоги ОГЭ по предмету в образовательной организации;
- на основании проведенного анализа результатов ОГЭ учителям предлагается ряд рекомендаций по совершенствованию преподавания географии для всех обучающихся:

- Использовать в образовательном процессе разные методы, приёмы, технологии, направленные на повышение познавательного интереса к географии.
- Уделять особое внимание использованию в процессе обучения различные источники географической информации (карты, статистические материалы, фрагменты научно-популярных фильмов, научно-популярные статьи, отрывки из художественной литературы и др.).
- Актуализировать в старшей школе знания, умения и навыки, полученные в течение первых лет обучения.
- Целенаправленно, начиная с 5 класса, формировать умение чётко и грамотно излагать свой ответ на поставленный вопрос.
- Формировать навыки смыслового чтения, используя тексты географического содержания.
- Акцентировать внимание на темы и задания, которые вызывают затруднения у обучающихся при проведении ВПР и ГИА.
- Особое внимание уделять методам и приёмам работы с географическими терминами и понятиями, географической номенклатурой.
- Активно устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи как по содержанию, так и по способам деятельности.
- Формировать умение самостоятельно использовать источники информации для объяснения изучаемых природных и хозяйственных объектов, процессов и явлений.
- Привлекать обучающихся к участию в географических викторинах и конкурсах, олимпиадах разного уровня с целью расширения у них географического кругозора. Одним из основных недостатков подготовки обучающихся, как уже отмечалось выше, является недостаточная сформированность базовых умений работать с источниками географической информации. Проблема заключается в том, что многие из этих умений (умение определять направления и расстояния по карте, умение определять по географическим координатам объекты) формируются в курсе географии 5-6 класса, в 7 и 8 классе эти умения закрепляются при определении географических координат крайних точек материков и крайних точек России, при вычислении протяжённости материков и протяжённости территории нашей страны. Как показывает опыт, большая часть обучающихся уже в 7 и 8 классе, и тем более в 9-м классе не помнят, как определять географические координаты. С этой целью необходимо, например, при изучении курса географии России предусматривать включение в образовательный процесс разных видов деятельности по определению географических координат: определение городов миллионников или крупных промышленных центров по координатам, определение с использованием масштаба расстояний между городами, сравнение протяжённости крупных транспортных магистралей и т.д. При организации образовательного процесса следует (в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускников) формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов,

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. С этой целью необходимо предлагать учащимся подбирать информацию о происходящих в стране событиях и на уроках проводить анализ представленных событий. Ещё одна проблема, на которую следует обратить внимание, связана с недостаточной сформированностью у обучающихся чётко и ясно с использованием географической терминологии излагать свои мысли. Наиболее актуальна эта проблема для обучающихся, испытывающих образовательные дефициты при выполнении заданий, требующих развёрнутого ответа, при формулировке выводов. Начинать обучение грамотной письменной речи надо с 5 класса сначала с предложенных учителем готовых выводов, где вместо пропусков необходимо вставить нужные слова. При изучении курса социальной и экономической географии России, особое внимание следует уделять обучению решения задач. С этой целью необходимо взаимодействие с учителями математики, возможно, проведение интегрированных уроков. Формирование у обучающихся навыка смыслового чтения необходимое условие при реализации требований ФГОС ООО. Анализ результатов ОГЭ наглядно подтверждает, что основные ошибки, которые допускают выпускники при выполнении заданий связаны с невнимательным прочтением вопроса задания или прилагаемого к этому заданию текста. Для формирования навыка смыслового чтения предлагается использовать разные приёмы при работе с текстами географического содержания (параграф учебника, научно-популярная статья, статья по источникам СМИ, отрывок из художественного произведения): составить вопросы к тексту, сложный план, найти в тексте новые слова и понятия, составить кластер или интеллект-карту.

- Для контроля по усвоению предметных знаний и уровню сформированности метапредметных умений, систематически проводить текущие и итоговые контрольные тренинги, используя материалы только тех пособий, которые разработаны ФИПИ.

На уровне управления образования НГО необходимо учесть в плане мероприятий по подготовке к проведению ГИА -9 в НГО в 2023/2024 учебном году следующее:

- сетевое взаимодействие между школами (учителями), продемонстрировавшими высокие результаты по географии, и школами (учителями) с низким уровнем результатов.

- организация спланированной системы методической поддержки учителей географов.

- контроль за работой методических объединений по внедрению и реализации ФОП ООО и ФОП СОО.

3.10 Результаты ОГЭ по английскому языку

В экзамене по английскому языку принимали участие 25 выпускников из 7 школ НГО, в 2022 году - 24 обучающихся из 6 общеобразовательных

организаций. Средний балл по НГО 4,0 по Свердловской области – 4,02. Результаты по группам оценок за 3 периода представлены в таблице.

Отметка	Результаты ГИА-2019		Результаты ГИА-2022		Результаты ГИА-2023	
	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %
2	1	4,0	1	4,17		
3			3	12,5	9	36,0
4	3	12,0	7	29,17	7	28,0
5	21	84,0	13	54,17	9	36,0

Таблица 89. Результаты по английскому языку за период 2019- 2023 годах

Как видно из таблицы в 2023 году нет неуспешных результатов, но и доля отличных результатов уменьшилась на 18,17%, в следствии чего в целом по НГО уровень качества снизился на 19,33%. Положительные результаты демонстрируют выпускники МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО, МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №5 г. Невьянска. Снижение уровня подготовки выпускников отмечено в МАОУ СОШ №6 г. Невьянска, МАОУ СОШ п. Цементный. На диаграмме представлен уровень качества (количество оценок «4» и «5») в разрезе образовательных организаций за период 2022-2023 годы.

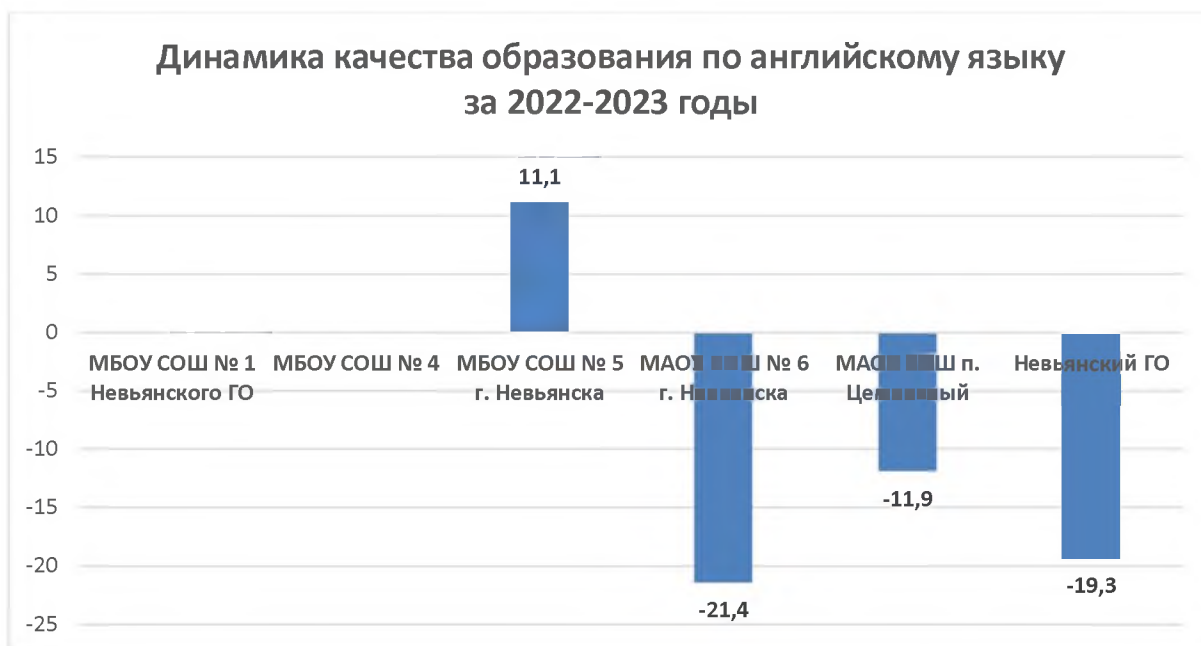
Диаграмма 45. Качество образования по английскому языку



Динамику качества образования по английскому языку возможно определить по результатам школ, чьи выпускники участвуют в экзамене два периода. Это 5 образовательных организаций, 3 из которых демонстрируют стабильность и системный подход к подготовке выпускников (МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО, МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №5 г. Невьянска).

Напротив школы, демонстрирующие неплохие результаты в прошлом году, сдали свои позиции в текущем (МАОУ СОШ №6 г. Невьянска, МАОУ СОШ п. Цементный). Динамика качества подготовки по предмету представлена на диаграмме.

Диаграмма 46. Динамика качества образования по английскому языку за 2022-2023 годы



Результаты по английскому языку по образовательным организациям представлены в таблице.

ОУ	всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО	5							5	100,0
МБОУ СОШ №4	1					1	100,0		
МБОУ СОШ №5 г. Невьянска	3							3	100,0
МБОУ СОШ №6 г. Невьянска	7			5	71,73	2	28,57		
МАОУ СОШ п. Цементный	7			2	28,57	4	57,14	1	14,29
МАОУ СОШ с. Быньги	1			1	100,0				
МБОУ СОШ п. Калиново	1			1	100,0				

Таблица 90. результаты по английскому языку по школам

Подробно следует проанализировать полученные результаты МАОУ СОШ с. Быньги, МБОУ СОШ п. Калиново - разобрать ошибки участников, внести соответствующие изменения в программы. Особо следует обратить внимание на качество подготовки к экзамену минимального количества выпускников.

В перечень ОО Свердловской области, продемонстрировавших наиболее высокие результаты, вошли школы-участники, где доля участников экзамена, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения по сравнению со школами Свердловской области, это МБОУ СОШ №5 г. Невьянска, МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО, МБОУ СОШ №4. Места в рейтинге указаны в таблице.

Наименование ОО	место в рейтинге (из 150)	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения),%	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности),%
МБОУ СОШ №5 г. Невьянска	46		100	100
МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО	99		100	100
МБОУ СОШ №4	107		100	100

Таблица 91. Школы с высокими результатами по английскому языку

Доступность образования по предмету в НГО: максимальный первичный балл ВТГ равен 65 баллам, минимальный – 33 баллам. Медиана первичных баллов, позволяющая распределить количество ВТГ по решаемости заданий на две равные части равна 55 баллам.

Следует обратить внимание на подготовку выпускников образовательным организациям, где медиана первичного балла ниже медианы по НГО. Доступность образования по предмету в ОО НГО представлена в таблице.

ОО	участники, ВТГ	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичного балла
МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО	5	61	64	62
МБОУ СОШ № 4	1	55	55	55
МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска	3	60	65	61
МБОУ СОШ № 6 г. Невьянска	7	33	56	40
МАОУ СОШ п. Цементный	7	33	60	52
МАОУ СОШ с. Бьньги	1	35	35	35
МБОУ СОШ п. Калиново	1	42	42	42

Таблица 92. Доступность образования по английскому языку

Для подготовки выпускников к ГИА-9 в 2024 году по английскому языку педагогам-предметникам, методическим объединениям, руководителям школ рекомендуется:

- анализ итогов ОГЭ по предмету в образовательной организации, выявление типичных затруднений и ошибок обучающихся;
- принятие соответствующих управленческих решений по результатам проведенного анализа результатов ОГЭ по предмету;
- систематическое повышение квалификации учителей английского языка;
- организация спланированной системы методической поддержки учителей – предметников, включение в план работы на 2023 – 2024 учебный год мероприятия МО, направленные на повышение качества обучения по предмету в общеобразовательных организациях муниципалитета, в целях реализации рекомендаций по итогам ГИА по английскому языку 2023 г;
- своевременное ознакомление педагогов со «Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году основного государственного экзамена по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ», «Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки

выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ», «Демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2024 года по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ;

- школьным методическим объединениям рекомендуется предусмотреть формы организации работы по подготовке к ОГЭ на основе использования заданий открытого банка ФИПИ, а также создание единой дидактической копилки материалов, включая онлайн ресурсы, для подготовки к ОГЭ на основе заданий, апробированных педагогами, чьи выпускники продемонстрировали хорошие результаты на экзамене в 2023 году;

- своевременное ознакомление обучающихся с содержанием КИМ, требованиями к выполнению заданий и критериями оценивания всех отдельных видов заданий; обучение правильному заполнению бланков ответов; рациональному планированию времени работы над различными частями экзамена, учитывая особенности заданий и систему их оценивания.

Рекомендации по технологии обучения и выполнению экзаменационных заданий, на которые необходимо обратить внимание при организации учебного процесса и подготовки учащихся к ОГЭ:

В 2023-2024 году рекомендуется в процессе обучения усилить работу по формированию различных стратегий работы с аудиотекстом и текстом для прослушивания при подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» и «Чтение», уделять больше внимания алгоритму работы с аутентичными аудио и печатными текстами информационного, научно-популярного и публицистического характера.

Для развития когнитивных навыков у обучающихся следует использовать задания на выстраивание логических/лексических цепочек на основе ключевого слова, подбор синонимов и близких понятий, создание заголовков к текстам, создание текстов на основе предложенного заголовка, формулирование вопросов к текстам.

Рекомендуется регулярно развивать у обучающихся умения поискового и просмотрового чтения, которые предполагают в первую очередь овладение умениями ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбирать из него нужную информацию, опираясь на его структуру, лексико-грамматическое оформление и смысл.

Кроме того, необходимо обучать различным приемам смысловой обработки оригинальных текстов разных жанров и сложности на английском языке, таким как выделение основного и второстепенного в тексте, развитие разных видов языковой догадки, прогнозирование по заголовку, первой/последней фразе текста, определение основной идеи текста.

Одновременно следует делать акцент на развитии метапредметные умений; развивать умение обучающихся удерживать в памяти и принимать/присваивать получаемую информацию; обучать их приемам, позволяющим быстро сопоставлять, обобщать, критически оценивать информацию, находить причинно-следственные связи.

Для успешного формирования устойчивых грамматических навыков, необходимо обучать учащихся анализу грамматических форм в изучаемых текстах с целью выявления их значения в данном контексте и их роли в информативной структуре текста, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы. Наиболее эффективным при этом будет использование интегрированных задания на чтение и грамматические навыки: после прочтения текста полезно разобрать, почему в нем были использованы те или иные грамматические структуры.

Для актуализации навыков словообразования в процессе подготовки к экзамену необходимо повторить с обучающимися все изученные ими аффиксов, перечисленные в «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ», обязательно определяя, какая часть речи образуется с данным аффиксом, и приводя примеры использования этих словообразовательных элементов и акцентируя внимание на орфографических особенностях его добавления.

В процессе подготовки к написанию личного (электронного) письма следует особое внимание уделять отработке навыков определения всех содержательных линий (аспектов) для успешной коммуникации.

Кроме того, необходимо совершенствовать умение учащихся планировать, анализировать и редактировать свое письменное высказывание, формировать умение делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста, использовать средства логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями, а также формировать умение самопроверки лексико-грамматического, орфографического и пунктуационного оформления письменного высказывания.

С целью подготовки к выполнению заданий раздела «Говорение» необходимо активизировать и обеспечить активное введение в учебный процесс элементов неподготовленной речи (ролевые игры, интервью и т.п.) и активизировать работу над аналитической стороной речи (логические элементы, сравнение и анализ содержания). Также необходимо осуществлять системное формирование фонетических навыков. Работа над произношением является неотъемлемой частью подготовки: следует начинать занятия с фонетической зарядки, которая сопровождается специальными упражнениями для поддержания фонетических навыков, осуществлять корректировку речепроизводительных навыков каждого ученика по мере необходимости.

В процессе подготовки необходимо уделить особое внимание ознакомлению обучающихся с критериями оценивания заданий разделов «Письмо» и «Говорение», а также развитию их метапредметных навыков самоконтроля и самооценки с опорой на эти критерии. В качестве опоры для развития этих метапредметных навыков можно разработать листы самопроверки (самооценки) учащихся на основе критериев оценивания каждого задания и применять их регулярно в процессе учебной деятельности.

Особое внимание в рамках учебной деятельности следует уделять формированию следующих метапредметных умений девятиклассников, которые привели к ошибкам, допущенным выпускниками в 2023 году при выполнении всех разделов экзаменационной работы: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования, регуляции и самоконтроля своей деятельности; владение письменной речью и смысловое чтение, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

На уровне управления образования НГО необходимо учесть в плане мероприятий по подготовке к проведению ГИА - 9 в НГО в 2023/2024 учебном году следующее:

- организация спланированной системы методической поддержки учителей -предметников.

3.11 Результаты ОГЭ по обществознанию

В экзамене по обществознанию в 2023 году принято участие 249 выпускников из 14 общеобразовательных организаций (в 2022 -250). Популярность экзамена на том же уровне. Второй год подряд в экзамене по не принимают участие выпускники МБОУ ООШ п. Таватуй. Средний балл по НГО - 3,33, по Свердловской области – 3,29. Общие результаты выпускников по группам оценок за 3 периода представлены в таблице.

Отметка	Результаты ГИА-2019		Результаты ГИА-2022		Результаты ГИА-2023	
	Кол-во	Доля,%	Кол-во	Доля,%	Кол-во	Доля,%
2	27	11,89	28	11,2	10	4,02
3	97	42,73	138	55,2	156	62,65
4	96	42,29	68	27,2	75	30,12
5	7	3,08	16	6,4	8	3,21

Таблица 93. Результаты по обществознанию за период 2019- 2023 гг

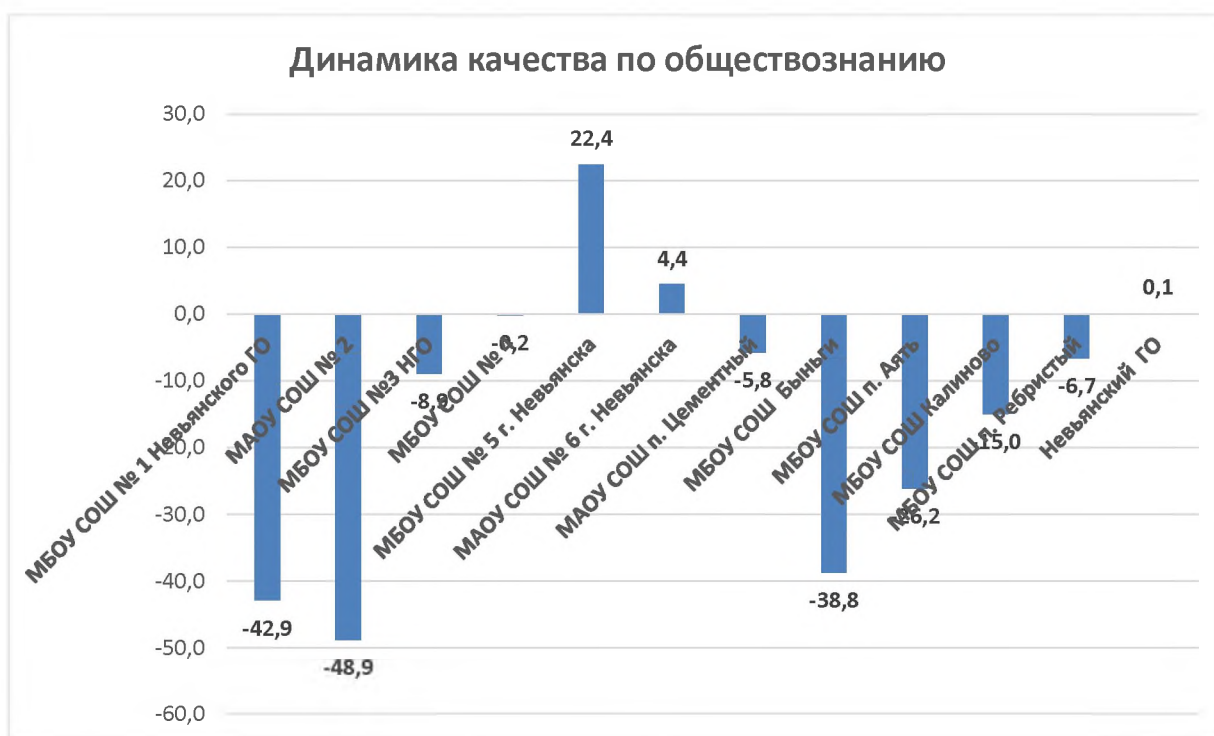
В целом по НГО уровень качества подготовки выпускников по предмету остался на прежнем уровне 33,6-33,7%. Произошло уменьшение доли неуспешных результатов на 7,18% и доли отличных результатов на 3,19, зато группы участников с базовыми знаниями (оценки «3» и «4») выросли на 7,45% и 2,92% соответственно. На диаграмме представлен уровень качества (количество оценок «4» и «5») в разрезе образовательных организаций за период 2022-2023 годы.

Диаграмма 47. Качество образования по обществознанию, 2022- 2023гг.



Сравнительный анализ уровня качества подготовки возможен по 11 образовательным организациям, 2 из которых демонстрируют рост уровня подготовки выпускников - МБОУ СОШ №5 г. Невьянска на 22,43%, и МАОУ СОШ №6 г. Невьянска на 4,43%. Диаграмма динамики представлена в подтверждение вышесказанному.

Диаграмма 48. Динамика качества образования по обществознанию за два периода



Результаты по группам оценок по обществознанию по образовательным организациям представлены в таблице.

ОУ	всего участн иков	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО	32			18	56,25	12	37,5	2	6,25
МАОУ СОШ №2	9			8	88,89	1	11,11		
МБОУ СОШ №3 НГО	7	1	14,29	4	57,14	1	14,29	1	14,29
МБОУ СОШ № 4	34			26	76,47	8	23,53	1	2,94
МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска	41			8	19,51	28	68,29	5	12,2
МБОУ СОШ № 6 г. Невьянска	48			38	79,17	10	20,83		
МАОУ СОШ п. Цементный	34	5	14,71	24	70,59	5	14,71		
МАОУ СОШ с. Быньги	16			11	68,75	5	31,25		
МБОУ СОШ п. Аять	5			4	80,0	1	20,0		
МБОУ СОШ п. Калиново	8			6	75,0	2	25,0		
МБОУ СОШ с.Аятское	2			1	50,0	1	50,0		
МБОУ СОШ п. Ребристый	3			2	66,67	1	33,33		
МБОУ СОШ с. Коневе	4			4	100,0				
Вечерняя школа НГО	6	4	66,67	2	33,33				

Таблица 94. результаты по обществознанию по школам

По данным таблицы следует обратить внимание на подготовку выпускников учителям- предметникам, ШМО, администрации МБОУ СОШ №3 НГО, МАОУ СОШ п. Цементный, вечерней школы НГО, где имеются неудовлетворительные результаты участников, что говорит либо об отсутствии методической помощи ШМО и системного подхода к подготовке, либо о спонтанном выборе предмета выпускниками.

В рейтинге школ, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету, где доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значение, а доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО Свердловской области) отмечена МБОУ СОШ №5 г. Невьянска, в которой показатель качества обучения составил более 70%.

Наименование ОО	место в рейтинге (из 33)	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
МБОУ СОШ №5 г. Невьянска	16		80,49	100

Таблица 95. Школы с высокими результатами по обществознанию

В перечень ОО Свердловской области, продемонстрировавших наиболее низкие результаты, попала вечерняя школа НГО где доля неудовлетворительных оценок выше 30%, а показатель качества обучения

составил менее 33%. по сравнению со школами Свердловской области. В школе требуется комплексный анализ ситуации.

Наименование ОО	место в рейтинге (из 48)	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
вечерняя школа НГО	3	30,43	8,7	69,57

Таблица 96. Школы с низкими результатами по обществознанию

Доступность образования по предмету в НГО: максимальный первичный балл ВТГ равен 35 баллам, минимальный – 5 баллам. Медиана первичных баллов, позволяющая распределить количество ВТГ по решаемости заданий на две равные части равна 21 баллу. Следует обратить внимание на подготовку выпускников МБОУ СОШ с. Конево и вечерней школы НГО, где медиана первичного балла значительно ниже медианы по НГО. Доступность образования по предмету в ОО НГО представлена в таблице.

ОО	участники, ВТГ	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичного балла
МБОУ СОШ №1 Невьянского ГО	32	15	32	22
МАОУ СОШ №2	9	16	29	19
МБОУ СОШ №3 НГО	7	7	32	19
МБОУ СОШ № 4	34	13	31	19
МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска	41	18	35	27
МБОУ СОШ № 6 г. Невьянска	48	13	27	22
МАОУ СОШ п. Цементный	34	9	27	20
МАОУ СОШ с. Быньги	16	13	28	22
МБОУ СОШ п. Аять	5	16	24	19
МБОУ СОШ п. Калиново	8	11	27	20
МБОУ СОШ с. Аятское	2	17	23	23
МБОУ СОШ п. Ребристый	3	15	23	19
МБОУ СОШ с. Конево	4	13	20	16
Вечерняя школа НГО	6	5	19	18
итого, по МСУ	249	5	35	21

Таблица 97. Доступность образования по обществознанию

Для подготовки выпускников к ГИА-9 в 2024 году по предмету обществознание педагогам-предметникам, методическим объединениям, руководителям школ рекомендуется:

- проанализировать итоги ОГЭ по предмету в образовательной организации, выявить типичные затруднения и ошибки обучающихся;
- принять соответствующие управленческие решения по результатам проведенного анализа результатов ОГЭ по предмету;
- использовать при подготовке к экзамену материалы Открытого банка заданий ФИПИ и литературу, подготовленную разработчиками ГИА;

- повышать методические компетенции учителей-предметников при подготовке обучающихся к ОГЭ по освоению новых методических приёмов, направленных на повышение эффективности подготовки к ОГЭ;

- обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по обществознанию в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- обеспечить комплектование школьных библиотек учебниками по обществознанию, вошедшими в Федеральный перечень учебных пособий;

При подготовке обучающихся к ОГЭ по обществознанию необходимо обратить особое внимание на следующие элементы содержания (задания разного уровня сложности, проверяющие эти темы, ежегодно вызывают наибольшее затруднение у девятиклассников).

Тема 1. Человек и общество: – общество как форма жизнедеятельности людей (понятие общества в узком и широком смысле; примеры применения этого понятия); – основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь (особенности экономической, социальной, политической и духовной сфер общественной жизни; примеры их взаимосвязи); – деятельность человека (понятие и структура деятельности: субъект, объект, цель, средства, результаты) и её основные формы (труд, игра, учение, их общие черты и особенности; примеры осуществления различных видов деятельности; творчество); – межличностные конфликты, их конструктивное разрешение (причины межличностных конфликтов; избегание, приспособление, соперничество, компромисс, сотрудничество как способы (стратегии) поведения в межличностных конфликтах).

Тема 2. Сфера духовной культуры: – сфера духовной культуры и её особенности (формы (области) культуры; виды культуры: материальная и духовная культура; народная, массовая и элитарная культура); – мораль (особенности моральных норм и морального регулирования поведения; основные категории морали: добро и зло, справедливость, совесть, долг, честь, достоинство); гуманизм; патриотизм и гражданственность.

Тема 3. Экономика: – экономические системы (основные вопросы экономики; традиционная, командная (плановая), рыночная и смешанные экономические системы) и собственность (частная, государственная, акционерная и др. формы собственности); – деньги (основные функции денег; денежная масса и покупательная способность денег; виды денег; инфляция); – заработная плата (оклад, сдельная и комплексная формы оплаты труда) и стимулирование труда; причины устойчивых различий в оплате труда; – налоги, уплачиваемые гражданами (понятие и примеры прямых и косвенных налогов; функции налогов).

Тема 4. «Социальная сфера»: – социальные ценности и нормы (понятие социальных ценностей, признаки социальных норм, виды социальных норм);

отклоняющееся поведение; – социальный конфликт и пути его решения (что такое социальный конфликт; причины социальных конфликтов; виды социальных конфликтов; пути разрешения социальных конфликтов).

Тема 5. «Сфера политики и социального управления: – понятие, признаки и функции государства; – разделение властей (законодательная, исполнительная, судебная ветви власти; функции и органы каждой из них); – форма государства (монархия и республика как формы правления, унитарная и федеративная формы государственного устройства); – политический режим (понятие политического режима, демократические и недемократические (тоталитарный и авторитарный) виды режимов; демократия (понятие и основные ценности); – участие граждан в политической жизни (разнообразие форм политического участия; избирательные права граждан); выборы, референдум; – политические партии (понятие и функции политических партий, типы политических партий по разным основаниям) и движения (понятие общественнополитических движений), их роль в общественной жизни; – гражданское общество (понятие, признаки и примеры деятельности) и правовое государство (основные признаки).

Тема 6. «Право»: – понятие правоотношений (понятие и структура (субъект, объект, содержание) правоотношений; правоспособность и дееспособность как характеристики субъекта правоотношения; виды правоотношений по отраслям права); – признаки и виды правонарушений (по отраслям права, которые нарушены, и по степени общественной опасности); понятие и виды юридической ответственности (гражданско-правовая, уголовная, административная, дисциплинарная); – Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; – федеративное устройство России (принципы федеративного устройства Российской Федерации, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации); – органы государственной власти Российской Федерации (Федеральное Собрание Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, полномочия Президента Российской Федерации); – правоохранительные органы (задачи правоохранительных органов; структура правоохранительных органов); судебная система Российской Федерации; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; – гражданские правоотношения (понятие и принципы гражданских правоотношений; виды гражданско-правовых отношений); – административные правоотношения, правонарушения (основные виды) и наказания; – основные понятия и институты уголовного права (понятие и виды преступлений; цели и виды наказаний).

На уровне управления образования НГО необходимо учесть в плане мероприятий по подготовке к проведению ГИА -9 в НГО в 2023/2024 учебном году следующее:

- сетевое взаимодействие между школами (учителями), продемонстрировавшими высокие результаты по обществознанию, и школами (учителями) с низким уровнем результатов.
- учесть в графике работы «Клуба знатоков» организацию и проведение занятий по обществознанию в 2023-2024 учебном году
- организация спланированной системы методической поддержки учителей по обществознанию.
- контроль за работой методических объединений по внедрению и реализации ФОП ООО и ФОП СОО по предмету.

3.12 Результаты ОГЭ по литературе

В экзамене по литературе принимали участие 7 выпускников из 5 школ НГО, в 2022 году - 10 обучающихся из 5 общеобразовательных организаций. Несмотря на то, что участников экзамена стало меньше, результаты по литературе в целом по муниципалитету в 2023 году повысились. Средний балл по НГО 4,43, по Свердловской области – 4,12. Результаты по группам оценок за 3 периода представлены в таблице.

Отметка	Результаты ГИА-2019		Результаты ГИА-2022		Результаты ГИА-2023	
	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %
2						
3			3	30,0	1	14,29
4			3	30,0	2	28,57
5	1	100,0	4	40,0	4	57,14

Таблица 98. Результаты по литературе за период 2019- 2023 годах

Как видно, доля удовлетворительных результатов минимальна и составила 14,29% от общего количества участников.

Диаграмма 49. Качество образования по предмету литература



Сравнительный анализ представлен только по двум школам, чьи выпускники участвуют в экзамене два периода (МБОУ СОШ №5 г. Невьянска, МАОУ СОШ №6 г. Невьянска). В целом же по НГО качество обучения выросло на 15,7%.

Результаты по литературе 2023 года по образовательным организациям представлены в таблице.

ОУ	всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
МБОУ СОШ № 4	1					0		1	100,0
МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска	1							1	100,0
МБОУ СОШ № 6 г. Невьянска	2			1	50,0	1	50,0		
МАОУ СОШ п. Цементный	2							1	100,0
МАОУ СОШ с. Быньги	1							1	100,0

Таблица 98. результаты по литературе по школам

Подробно следует проанализировать полученные результаты МАОУ СОШ №6 г. Невьянска, разобрать ошибки участников, внести соответствующие изменения в программы.

В перечень ОО Свердловской области, продемонстрировавших наиболее высокие результаты, вошли все школы-участники, где доля участников экзамена, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения по сравнению со школами Свердловской области.

Доступность образования по предмету в НГО: максимальный первичный балл ВТГ равен 42баллам, минимальный – 25 баллам.

Медиана первичных баллов, позволяющая распределить количество ВТГ по решаемости заданий на две равные части равна 37 баллам. Доступность образования по предмету в ОО НГО представлена в таблице.

ОО	участники, ВТГ	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичного балла
МБОУ СОШ № 4	1	37	37	37
МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска	1	31	31	31
МБОУ СОШ № 6 г. Невьянска	2	25	28	25
МАОУ СОШ п. Цементный	2	40	42	40
МАОУ СОШ с. Быньги	1	38	38	38

Таблица 99. Доступность образования по литературе

Для подготовки выпускников к ГИА-9 в 2024 году по литературе педагогам-предметникам, методическим объединениям, руководителям школ рекомендуется:

- проанализировать итоги ОГЭ по предмету в образовательной организации, выявить типичные затруднения и ошибки обучающихся;
- принять соответствующие управленческие решения по результатам проведенного анализа результатов ОГЭ по предмету;
- использовать при подготовке к экзамену материалы Открытого банка заданий ФИПИ и литературу, подготовленную разработчиками ГИА;

- систематическое повышение квалификации учителей литературы.
- по результатам анализа типических ошибок, допущенных участниками экзамена, а также причин, их обусловивших, определить дифференцированный подход к изучению курса литературы и подготовки к выполнению экзаменационных заданий для школьников с разным уровнем предметной подготовки:

- Группа участников, получивших «3». Участники этой группы в основном справились с заданиями базового уровня сложности. Учителям рекомендуется использовать в работе с этой группой учащихся такие формы работы, как создание сочинений разных жанров (отзывы о прочитанном, аннотации произведений классической литературы, аналитические обзоры,) с последующим обсуждением созданных текстов.

- Группа участников, получивших «4». Участники этой группы так же, как в 2022г., уверенно решали задания базового уровня сложности: давали ответы, содержательно соотнесенные с вопросами, демонстрирующие понимание прозаического и поэтического текстов. Учителям рекомендуется использовать в работе с учащимися этой группы задания проблемно-поискового характера, требующие обращения к различным источникам с последующим сопоставлением полученных данных и формулировкой собственного вывода.

- Группа участников, получивших «5». Участниками этой группы освоили основные элементы содержания. Девятиклассники продемонстрировали отличное понимание вопросов задания всех уровней сложности, умение работать с терминологией, навыки анализа текста. Проблемное поле и зона роста для участников этой группы заключается в умении распределить время выполнения заданий, а также в работе над умением привлекать важные для выполнения задания образы, мотивы, детали при выполнении заданий сопоставительного характера. Рекомендации по обучению: использовать в качестве индивидуальных заданий вопросы олимпиадного уровня (сайт Центра «Золотое сечение», сайт Всероссийской олимпиады школьников, сайт Гильдии учителей-словесников).

На уровне управления образования НГО необходимо учесть в плане мероприятий по подготовке к проведению ГИА-9 в НГО в 2023/2024 учебном году следующее:

- организация спланированной системы методической поддержки учителей – предметников, включение в план работы на 2023 – 2024 учебный год мероприятия МО, направленные на повышение качества обучения литературы в общеобразовательных организациях муниципалитета, в целях реализации рекомендаций по итогам ГИА по литературе 2023 г.

4. Рекомендации по подготовке и проведению ГИА в 2024 году

С целью организации проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования даны следующие рекомендации:

- организация своевременного ознакомления участников и сотрудников, привлекаемых к проведению ГИА с Порядком проведения ГИА;
- организация разъяснительной работы с участниками ГИА по вопросу подачи апелляций через личный кабинет gia66.ru;
- организация своевременного ознакомления сотрудников, привлекаемых к проведению ГИА, с графиком экзаменов и ППЭ, в которое направлен сотрудник;
- своевременное обучение сотрудников, привлекаемых к проведению ГИА;
- контроль за техническим оснащением ППЭ в рамках взаимодействия с ГАОУ ДПО СО «ИРО», назначение ответственных лиц.

С целью реализации объективности проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования рекомендовать:

- обеспечить своевременную подготовку общественных наблюдателей, онлайн-наблюдателей: их обучение и дальнейшее сопровождение на ГИА;
- продолжить практику сдачи ОГЭ обучающимися на территории других ОО НГО.

С целью повышения качества подготовки обучающихся к ГИА в 2024 году рекомендовать:

- провести глубокий анализ результатов ГИА 2023 года, адресных кейсов, предоставленных ГАОУ ДПО СО «ИРО», направленных на выявление дефицитов;
- рассмотреть результаты проведенного анализа на заседании школьного методического объединения, подготовить адресные рекомендации для педагогов по устранению выявленных дефицитов;
- рассмотреть и утвердить план мероприятий (дорожную карту) по подготовке и проведению ГИА в 2023/2024 учебном году;
- выявить и поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- организовать обсуждение результатов проводимых контрольных срезов и оценочных процедур всех уровней (федерального, регионального и др.) в 2023/2024 учебном году и наметить пути по ликвидации возникающих у учеников затруднений;
- широко использовать в практике подготовки к ГИА открытые банки заданий ФГБНУ ФИПИ, которые позволяют познакомить обучающихся с особенностями и содержанием экзаменационных задач, органично включать задания в текущие контрольные работы;

- осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации;
- при планировании повышения квалификации учителей-предметников учитывать результаты ГИА обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога;
- обеспечить объективный контроль исполнения требований федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение ГИА;
- результаты ГИА разместить на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»;
- своевременно предоставлять необходимые сведения в управление образования НГО для мониторинга качества предпринятых мер, выявления дефицитов и принятия управленческих решений.

Исполнители:

Богданова Е.В., ведущий специалист УО НГО,
Бахтина О.Л., методист ЦРО и ИТО УО НГО