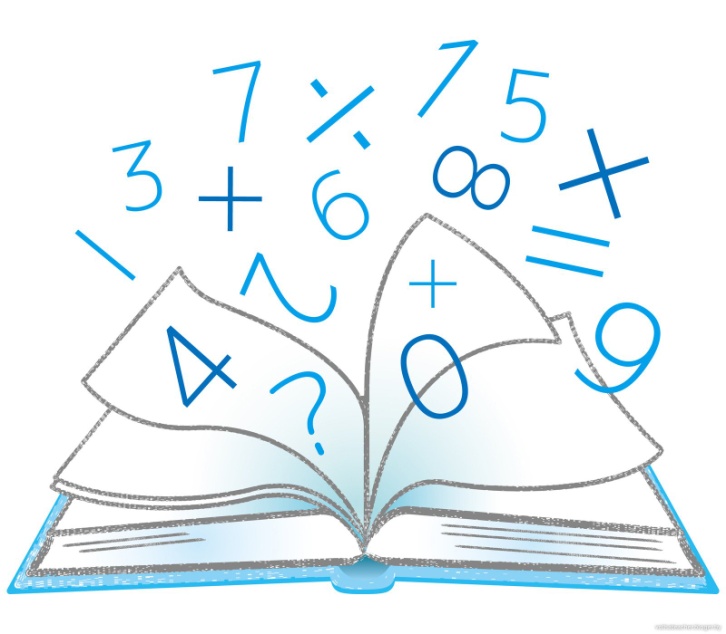
***Математическая грамотность – «****способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворить настоящие и будущие потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».*



1

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Радуга»

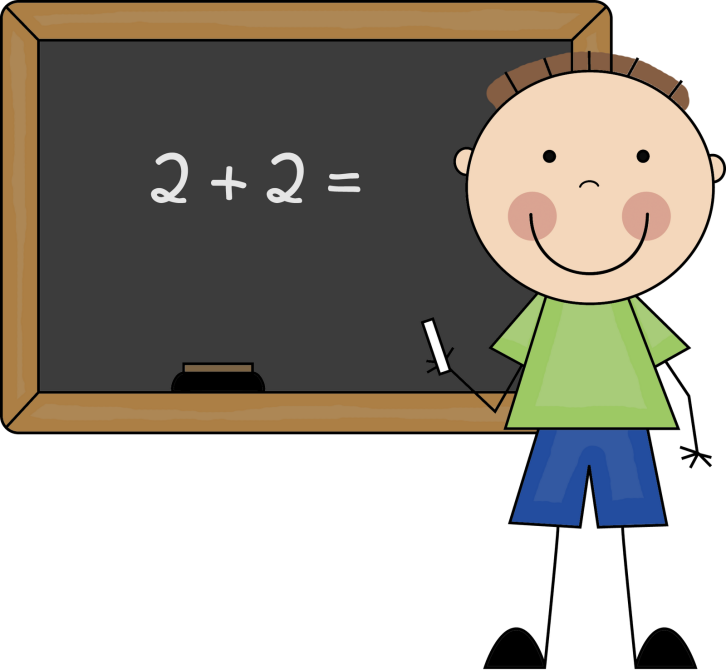
МАДОУ детский сад № 36

624194, Свердловская обл., г.Невьянск, ул. Ленина, 30/2

+7(34356)2-12-50

[raduga36ds@yandex.ru](mailto:raduga36ds@yandex.ru)

**Формирование математической грамотности**



***Примеры заданий***

1.Ты играешь в куклы и собираешься уложить их спать. Подбери одеяла для кукол? (2-3 куклы разного размера, 2-3 одеяла разного размера).

2.Тебе нужно привести на машинке кубики для постройки домика. Какую машинку ты для этого выберешь? (предлагаются машинки разного размера).

3.Какая пирамидка будет выше? (две разобранные пирамидки с разным количеством колец одинакового размера).

4. Ты собираешься делать аппликацию. Хватит ли тебе цветной бумаги, чтобы вырезать 4 круга?

5. Тебе надо сделать аппликацию. Подбери лист бумаги, из которого можно вырезать 3 квадрата? (Предлагаются листы бумаги разного размера).

6.Ты решила выпить соку. Мама предложила тебе налить его из коробки, в которой сока меньше. Как ты определишь коробку, в которой меньше сока?

7.Узнай, сможешь ли ты перепрыгнуть лужу?

8.Как узнать длину и ширину шишки, елки, пирамидки и пр.

9.Мама подоила коров и принесла домой 10 литров молока. Она попросила сына разлить молоко в банки и поставить в холодильник. Сколько и каких банок ему потребуется?

10.У тебя 4 монеты: 1р., 2р., 2р., 5р. Ты истратила 2 монеты. Сколько денег у тебя могло остаться?

2

11.У тебя 10 булочек. Раздели их поровну между 4 детьми. По сколько булочек получит каждый?

12.Что тяжелее 1 кг ваты или 1 кг металла?

13. В коробке было 6 карандашей. Ты достал из нее 3 карандаша. Хватит ли оставшихся карандашей для рисования 4 детям?

14. На катке 8 девочек и 5 мальчиков. 7 детей ушли домой. Останется ли на катке хотя бы одна девочка?

***Примеры дидактических игр***

* **Дидактическая игра** «Выставка игрушек»

**Цель.** Учить составлять число из двух меньших.

**Материал**: игрушки двух видов.

**Ход игры**. Ведущий приглашает детей на выставку игрушек, обращает внимание на цифры, расположенные на полках. Детям дается задание расставить игрушки на верхнюю полку. Количество их должно соответствовать числу на полке. А на нижнюю полку нужно расставить игрушки, по количеству соответствующие числу, но игрушки должны быть двух видов.

* **Дидактическая игра** «Поставь заплату на коврик» (подобно Танграму).

**Цель**. Формировать умение составлять фигуру из частей.

**Материал:** бумажный или клеенчатый коврик, кусочки из картона (можно геометрические фигуры).

**Ход игры**. Мышка прогрызла на ковре дырку. Детям предлагается поставить заплату. Целого куска для заплаты нет. Его нужно составить из кусочков.

3

* **Дидактическая игра** «Сестрички идут по грибы».

**Цель.** Формировать умение находить пропущенный элемент по размерам.

**Материал**. Матрешки и корзинки разного размера.

**Ход игры**. Воспитатель предлагает построить матрешек по росту. Затем раздать корзины, которых меньше на одну. Детям дается задание определить у какой матрешки не хватает корзины, сравнивая их по размеру.

Необходимым **условием** формирования ФМГ у дошкольников выступает требование формирования ключевых компетенций детей в образовательной деятельности:

− выделение алгоритма поиска информации, нужной для решения задачи;

− развитие способности к ориентировке в условиях задачи;

− осознание ребёнком потребности в решении задачи на основе своего развитого познавательного интереса;

− владение ребёнком приемами самостоятельной работы;

− осмысление ребёнком содержательной стороны математической информации.

4