***Естественно-научная грамотность – «****способность человека использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений».*



1

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Радуга»

МАДОУ детский сад № 36

624194, Свердловская обл., г.Невьянск, ул. Ленина, 30/2

+7(34356)2-12-50

raduga36ds@yandex.ru

**Формирование естественно-научной грамотности**



**Примеры заданий**

**1.**После наблюдения за природой зимой обсудить вопросы:

-Может ли зимой пойти дождь?

-Почему лиственные деревья на зиму сбрасывают листья?

-В какую погоду легче играть в снежки?

-Полезен ли снег для человека?

**2.**После чтения сказки «Двенадцать месяцев» обсудить вопросы:

-Почему невозможно зимой набрать букет подснежников?

-Почему в природе не нарушается последовательность времен года?

**3.**Опытно - экспериментальная деятельность:

 В процессе опытно-экспериментальной деятельности с детьми используют следующие методы при проведении опытов и экспериментов:

* **Метод наблюдения** – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения, в зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности мы используем наблюдения разного вида: распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений; за изменением и преобразованием объектов.
* **Игровой метод**, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

2

* **Элементарный опыт** – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.
* **Словесные методы**:
* рассказы воспитателя, основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях;
* рассказы детей, этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей;
* беседы, применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.
* Естественно - научная грамотность - это способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста строятся по трем уровням реализации «исследовательского обучения» (по А. И. Савенкову):

* педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти ребенку.
* педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно, (на этом уровне допускается коллективный поиск).

3

* постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработки решения осуществляется детьми самостоятельно.

 Организация работы по экспериментированию проводится по трем взаимосвязанным направлениям:

* живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие животных организмов, их приспособление к окружающей среде и др.);
* неживая природа (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет, цвет и др.);
* человек (функционирование организма, рукотворный мир, преобразование предметов и др.).

В процессе детского экспериментирования дети учатся:

* видеть и выделять проблему;
* выдвигать гипотезы;
* ставить цель;
* анализировать объект или явление;
* выделять существенные признаки, связи;
* строить сложные предложения;
* отбирать материал для самостоятельной деятельности;
* делать выводы.

4