

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦРО и ИТО УО НГО

 О.Г. Хлюпина

«4» марта 2022 г.

Общие сведения о результатах итогового собеседования 09.02.2022

На начало февраля 2022 года в РБД были внесены сведения о 429 учащихся 9-х классов пятнадцати муниципальных общеобразовательных учреждений Невьянского городского округа. Плановое количество участников ИС-9 составило 429 обучающихся.

Фактически из указанного числа обучающихся в оценочной процедуре в основной день в текущем году приняло участие 369 учеников 9-х классов, что составило 86,01%. 60 обучающихся (или 13,97%) не смогли принять участие в ИС-9 ввиду уважительных причин и должны будут проходить его в дополнительный срок 09.03.2022. Также в дополнительный срок возможность прохождения оценочной процедуры будет предоставлена обучающимся, получившим неудовлетворительный результат.



Рисунок 1. Количество обучающихся 9-х классов, принявших участие в итоговом собеседовании

Из 369 фактически участвовавших в ИС-9 обучающихся 328 человек подали заявление на участие в ГИА в форме ОГЭ и 41 человек – в форме ГВЭ.

По итогам собеседования 362 обучающихся (или 98,10% от общего числа участников) получили оценки «зачет» и были допущены к дальнейшему прохождению ГИА; 7 учащихся (или 1,63%) не смогли успешно преодолеть данное испытание в основной период 09.02.2022 года – это 5 учеников МАОУ СОШ с. Быньги, 1 ученик МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска и 1 ученик вечерней

школы НГО и будут повторно проходить в дополнительный срок, предусмотренный законодательством Российской Федерации.

Минимально допустимое количество первичных баллов, необходимых для получения оценки «зачет», составляло, как и в прошлый год, 10 баллов (для обучающихся с ОВЗ – 5 баллов); максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий -20.

«Зачет» по всем критериям итогового собеседования получили 9 обучающихся – 2,44% от общего количества фактически участвующих в оценочной процедуре, кроме того, 19 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья смогли набрать более 10 баллов, что составило 46,34% от количества обучающихся с ОВЗ. Наибольшее количество «высокобалльников» продемонстрировала МБОУ СОШ № 4 (3 ученика), лучшие результаты среди обучающихся с ОВЗ продемонстрировали ученики МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска (7 человек). Более подробно результаты обучающихся, сдавших испытание в основной день, по критериям оценивания согласно таблице 4 можно посмотреть на рисунке 2 и 3.



Рисунок 2. Процент выполнения заданий ИС-9 по НГО в 2022 году

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ С ОВЗ



Рисунок 3. Выполнение заданий ИС-9 участниками с ОВЗ в 2022 году

Критерии оценивания		Максимальное количество баллов
Задание 1. Чтение текста вслух		
ИЧ	Интонация	1
ТЧ	Темп чтения	1
Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания		
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	2
П2	Соблюдение фактологической точности при пересказе	1
П3	Работа с высказыванием	1
П4	Способы цитирования	1
Г	Соблюдение грамматических норм	1
О	Соблюдение орфоэпических норм	1
Р	Соблюдение речевых норм	1
Иск.	Искажение слов	1
Задание 3. Монологическое высказывание		
М1	Выполнение коммуникативной задачи	1
М2	Учет условий речевой ситуации	1
М3	Речевое оформление монологического высказывания (МР)	1
Задание 4. Диалог		
Д1	Выполнение коммуникативной задачи	1
Д2	Учет условий речевой ситуации	1
Г	Соблюдение грамматических норм	1
О	Соблюдение орфоэпических норм	1
Р	Соблюдение речевых норм	1
РО	Речевое оформление	1

Таблица 3. Критерии оценивания выполнения заданий контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку

Год	Форма сдачи	Задание №1		Задание № 2				Задание № 3			Задание № 4	
		ИЧ	ТЧ	П1	П2	П3	П4	М1	М2	М3	Д1	Д2
2022	ОГЭ	86,99	86,99	73,71	42,28	57,45	66,94	82,38	82,11	60,43	87,80	87,53
2021	ОГЭ	97,03	98,11	78,92	50	65,14	74,59	96,22	99,19	65,95	97,3	98,38
2020	ОГЭ	96,7	96,4	71,9	39,6	58,6	73,3	94	95,3	63,7	88,2	95,3

Таблица 4. Сравнение результатов ИС-9 обучающихся, сдающих ГИА в форме ОГЭ в 2020, в 2021 и в 2022 году

Результаты выполнения задания № 1, при сравнении с другими заданиями, достаточно высоки: в ходе его выполнения 86,99% учащихся из числа сдающих экзамены в форме ОГЭ смогли интонационно верно представить предложенный текст, а у 86,99% темп чтения соответствовал предложенной коммуникативной задаче. Лишь 7 обучающихся прочитали текст без интонации, и у 7-и обучающихся темп чтения не соответствовал пунктуации.

Результаты выполнения задания № 2 показывают более низкие результаты: с сохранением всех микротем прочитанного текста (то есть с передачей полноты содержания предъявленного текста) смогли справиться в ходе пересказа 73,71% участников; передавая содержание текста 42,28% допустили ошибки; как и в прошлом году сложным для участников оказалось требование уместно и логично включить в пересказ содержащееся в тексте высказывание (с ним успешно справились 57,45% обучающихся); и, наконец, 66,94% обучающихся продемонстрировали знания правил цитирования и умения их верно применять, не допустив ни одной ошибки.

Задание № 3, проверяющее уровень владения знаниями и умениями ведения монологической речи, выявило более высокий уровень, чем задание № 2, связанное с пересказом как формой устной речевой деятельности: 82,38% школьников смогли предъявить устное высказывание, содержащее 10 и более фраз, не сделав при этом ни одной ошибки; 82,38% отвечавших верно учли речевую ситуацию; вместе с тем самым сложным для девятиклассников на данном этапе экзаменационного испытания ожидаемо оказалось умение представить логически выстроенное высказывание, характеризующееся смысловой цельностью, связностью и последовательностью – лишь у 60,43% из них монологическая речь соответствовала необходимому уровню.

Задание № 4 позволяло оценить способности ведения диалога (в данном случае – с экзаменатором – собеседником): его итоги, связанные с оценкой умения учесть предложенную речевую ситуацию, полностью подтверждают данные по этапу монологической речи – по 87,53%; несколько хуже ситуация с умением дать ответ на все задаваемые собеседником вопросы – 12,2% учащихся смогли дать на поставленные вопросы только односложные ответы либо не ответили на часть из них.

Год	Форма сдачи	Задание № 2				Задание № 4			
		Г	О	Р	Иск	Г	О	Р	Ро
2022	ОГЭ	47,43	60,70	75,61	41,19	53,66	85,64	64,23	44,44
2021	ОГЭ	53,51	55,14	75,14	46,76	61,08	96,22	77,3	45,41
2020	ОГЭ	45,2	61,9	81	42,5	53,4	95,5	68,5	55

Таблица 6. Сравнение результатов оценки уровня речевой грамотности участников ИС-9 в форме ОГЭ в 2020, в 2021 году и в 2022 году

Как отмечалось ранее, в ходе выполнения заданий №№ 2 и 4 («Пересказ текста» и «Диалог») экзаменаторами оценивалась также и грамотность речи по ряду критериев. По критерию, оценивающему грамотность речи в ходе выполнения задания № 2, показатели не высоки: только 47,43% участников ИС смогли избежать грамматических ошибок в своей речи. При оценке данного критерия на этапе диалога уровень выполнения несколько выше – 53,66%, что, вероятно, следует объяснить возможностью использовать в ходе беседы более краткие фразы с несложной структурой.

При оценке уровня орфоэпической культуры в ходе пересказа прочитанного текста необходимым требованиям соответствовала речь 60,70% учащихся (при ведении диалога качество речи с позиций орфоэпической культуры существенно выше – 85,64% ответов удовлетворяло требованиям). Очевидно, выявившийся существенный разрыв показателей орфоэпической грамотности учащихся при пересказе и в ходе ведения диалога (60,70% и 85,64%) стал возможным вследствие того, что, участвуя в диалоге, учащиеся имели больше возможностей использовать в своей речи часто используемые ими и их собеседниками слова со знакомой фонетической структурой, чем при пересказе не знакомого литературного текста.

Достаточно большая разница также и в показателях на обоих этапах собеседования, касающихся такого важного критерия, свидетельствующего об общей языковой культуре человека, как наличие или отсутствие речевых ошибок: требуемый уровень речи учащихся в ходе выполнения задания № 2 составил 75,61%, в то же время у 64,23% экзаменуемых участие в диалоге отличалось отсутствием речевых ошибок. Данное расхождение, вероятно, объясняется тем, что на более высокий уровень показателей в ходе пересказа повлияла речевая структура только что прочитанного текста и отсутствие необходимости следить за содержанием высказываний учителя – собеседника.

И, наконец, по критерию «искажение слов», оценивавшемуся при выполнении задания № 2, показатели составляют только 44,44% обучающихся. Таким образом, только немногим менее половины участников ИС – 9 избежали ошибок в своей речи.

Год	Форма сдачи	Задание №1		Задание № 2				Задание № 3			Задание № 4	
		ИЧ	ТЧ	П1	П2	П3	П4	М1	М2	М3	Д1	Д2
2022	ГВЭ	82,93	100	82,93	24,39	51,22	43,90	90,24	82,93	41,46	85,37	92,68
2021	ГВЭ	77,5	77,5	70	27,5	50	35	92,5	97,5	42,5	82,5	85
2020	ГВЭ	88	86,9	70	46	60	60	92	94	52	60	92

Таблица 7. Сравнение результатов ИС-9 обучающихся, сдающих ГИА в форме ГВЭ в 2020 и в 2021 году

При характеристике результатов участия в ИС-9 обучающихся с ОВЗ следует отметить, что количество учащихся, выбравших сдачу ИС в форме ГВЭ в основном справились с выполнением заданий лучше, чем в 2021 году.

При этом качество выполнения заданий обучающимися с ОВЗ не уступает участникам ОГЭ, а по некоторым показателям и превышает:

- задание № 1 – доля успешности по критериям выбор интонации и темп чтения – 82,93 % и 100%;

- задание № 2 – показатели выполнения данного, достаточно сложного, задания у обучающихся с ОВЗ по некоторым показателям близки к уровню ответов обучающихся из группы сдающих экзамен в форме ОГЭ, а по критерию сохранения при пересказе микротем текста выше на 9,22%;

- задание № 3 – по 2 критериям из 3 учащиеся с ОВЗ показали уровень, незначительно (на 7,86% и 0,82%) превышающий участников ОГЭ; лишь по третьему критерию – оценивавшему цельность, связность, логичность монологического высказывания – результат для обучающихся, имеющих диагноз «задержка психического развития», ожидаемо ниже - на 18,97% (данный показатель почти на 5% лучше результатов прошлого года);

- задание № 4 – достаточно высока доля успешных ответов по критерию, оценивавшему количество и содержательную наполненность ответов участников при ведении диалога, - 85,37% учащихся с ОВЗ успешно справились с этим требованием (при 87,8% - у остальных учеников), кроме того, это на 2,87% лучше, чем в прошлом году; по критерию «учёт речевой ситуации» показатели также высоки 92,68% и выше ответов учащихся, сдававших в форме ОГЭ на 5,15%, а по сравнению с 2020 годом результаты лучше на 7,68%;

Год	Форма сдачи	Задание № 2				Задание № 4			
		Г	О	Р	Иск	Г	О	Р	Ро
2022	ГВЭ	26,83	24,39	41,46	14,63	24,39	68,29	21,95	7,32
2021	ГВЭ	17,5	15	42,5	15	45	65	45	7,5
2020	ГВЭ	30	42	34	14	18	62	32	22

Таблица 8. Сравнение результатов оценки уровня речевой грамотности участников ИС-9 в форме ГВЭ в 2020 и в 2021 году

- по критериям, связанными с оценкой общей речевой культуры (наличие/отсутствие грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, степень использования в речи различных синтаксических конструкций) показатели

обучающихся с ОВЗ значительно – на 20 – 30% - уступают показателям основной группы учащихся; особую озабоченность вызывает уровень подготовки обучающихся в части умений, связанных с верным грамматическим построением речи, отсутствием искажений и речевых ошибок.