***Обязательные условия использования приемов:***

– учет уровня знаний и опыта детей,
– доступность, т.е. разрешимая степень трудности,
– толерантность, необходимость выслушивания всех мнений правильных и неправильных, но обязательно обоснованных,
– вся работа должна быть направлена на активную мыслительную деятельность.



Приемы целеполагания формируют мотив, потребность действия. Ученик реализует себя как субъект деятельности и собственной жизни. Процесс целеполагания – это коллективное действие, каждый ученик – участник, активный деятель, каждый чувствует себя созидателем общего творения. Дети учатся высказывать свое мнение, зная, что его услышат и примут. Учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействия.

**Сегодня урок должен стать для школьника не только занятием по решению задач, но и позволить ему освоить способы успешного существования в современном обществе, т. е. *уметь ставить себе конкретную цель*, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации**

**Учить детей сегодня трудно,**

**И раньше было нелегко.**

**Читать, считать, писать учили:**

**«Даёт корова молоко».**

**Век XXI – век открытий,**

**Век инноваций, новизны,**

**Но  от учителя зависит,**

**Какими дети быть должны.**

**Желаем вам, чтоб дети  в вашем классе**

**Светились от улыбок и любви,**

**Здоровья вам и творческих успехов**

**В век инноваций, новизны!**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная**

**школа № 4 г.Невьянск**

****

**ПРИЕМЫ АКТИВНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ**

**ЛОВИЯХ
«Удовлетворите всем желаниям человека, но отнимите у него цель в жизни и посмотрите, каким несчастным и ничтожным существом явится он. Следовательно, не удовлетворение желаний — то, что обыкновенно называют счастьем, а цель в жизни является сердцевиной человеческого достоинства и человеческого счастья»
К. Д. Ушинский**

**Целеполагание** - ***это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату.***

***Целеполагание****– самая важная часть конструирования урока, планируя урок, необходимо идти от цели, а не от содержания. Предметные цели не должны заслонять главное – воспитание и развитие личности.*

***Критерии эффективности цели:***

\* S-Specific (конкретная). Цель должна быть предельно четкой, точной, конкретной, не допускающей ее двойной трактовки.

\* M-Measurable (измеримая). Цель должна быть измеримой, что предполагает наличие количественных и качественных критериев, достигнув которых, можно быть уверенным в достижении цели.

\* A-Achievable (достижимая). Цель должна быть достижимой с учетом внешних возможностей и рисков.

\* R-Relevant (актуальная). Цель должна быть уместной в данной ситуации.

\* T- Time-limited (ограниченная во времени). Цель должна быть достигнута в ограниченное время. Следует точно определить время или период для достижения выбранной цели.

**Классификация целей:**

* **Личностные цели;**
* **Предметные цели;**
* **Креативные цели;**
* **Когнитивные цели;**
* **Оргдеятельностные цели.**

***Приемы активного целеполагания***

* Тема – вопрос
* Работа над понятием
* Подводящий диалог
* Формирование цели при помощи опорных глаголов
* Цитаты, пословицы, поговорки
* Ситуация «Яркого пятна»
* Группировка
* Проблемная ситуация
* Проблема предыдущего урока
* Удивляй!
* Лови ошибку!
* Практичность теории
* Мозговой штурм
* Собери слово
* Задом наперед
* Верю – не верю
* Кластеры
* Исключение
* Домысливание