



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Невьянского городского округа**

ул. Малышева, 2а,
г. Невьянск, Свердловская обл, 624194
тел. (34356) 2-27-29, факс 2-27-29
E-mail: uo-ngo@mail.ru
ОКПО 02116161 ОГРН 1026601328005
ИНН 6621003260 КПП 668201001

от 04.12.2020 г. № 2485
на вх. от
О проведенном мониторинге
качества образования

Руководителю
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа села Конеево»
Л.В. Орловой

Уважаемая, Лариса Вячеславовна!

Настоящим представляю результаты проведения мониторинговых исследований качества образования МБОУ СОШ с. Конеево за 2019-2020 учебный год и 1 четверть 2020 -2021 учебного года.

На основе представленных результатов Всероссийских проверочных работ, выводов и рекомендаций прошу разработать ряд управленческих действий по совершенствованию образовательной деятельности.

Приложение: на 9 л. в 1 экз.

Начальник управления образования
Невьянского городского округа

Н.В. Головнева

**Мониторинговые исследования качества образования
МБОУ СОШ с. Конево, образовательной организации с низкими образовательными
результатами и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях за
2019/2020 учебный год
и начало 2020/2021 учебного года.**

Выполнение программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком

В соответствии с отчетом о результатах самообследования МБОУ СОШ с. Конево в 2018 -2019 учебном году образовательная организация реализовывала образовательные программы начального общего образования полностью (в соответствии с ФГОС НОО) и основного общего образования в 5-8 классах (в соответствии с ФГОС ОО), основного общего образования в 9- м классе в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта. С начала 2019-2020 учебного года образовательная организация реализовывала образовательные программы по всем учебным классам в соответствии с ФГОС на уровнях начального и основного общего образования. Образовательные программы были выполнены в полном объеме. В связи с отсутствием набора обучающихся в 10-11 классы, образовательная программа среднего общего образования не реализуется.

Результаты успеваемости обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года 1 четверти 2020- 2021 учебного года

Количество учащихся на начало 2019-2020 учебного года составило 66 чел., на конец 68 чел. За учебный год 10 учащихся прибыло (40% обучающихся из стран СНГ, для которых русский язык не является родным), 8 человек выбыло (50% учащихся из стран СНГ, 37,5% в другое МО, 12,5% - в ОО Невьянского ГО). По итогам учебного года 100% обучающихся освоили образовательные программы НОО и ОО. 24 человека закончили учебный год на «4» и «5», что составляет 38,7%. С отличием освоил НОО- 1 обучающийся 4-го класса (1,6%). К сожалению, по итогам учебного года отмечается большее количество пропусков учебных занятий без уважительной причины (76%) у обучающихся 8 класса (основными причинами данного факта являются семейное неблагополучие, нежелание родителей участвовать в воспитании детей).

На начало 2020/2021 года 64 обучающихся. По итогам учебной деятельности за 1 четверть движения контингента не было. Все обучающиеся освоили учебную программу. На «4» и «5» завершили обучение по итогам четверти 17 учащихся, что составляет 17%. Один обучающийся 5 – го класса завершил 1 четверть с отличием, подтвердив уровень своего обучения, достигнутый в прошлом учебном году (1,6%). Пропусков учебных занятий без уважительной причины учащимися допущено не было.

Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего: проведение мониторинга ДКР, ВПР, НИКО

В 2019-2020 учебном году образовательная организация не вошла в Федеральную выборку школ-участников НИКО, диагностические контрольные работы не проводились ввиду отсутствия 10-х классов.

Образовательная организация участвовала во Всероссийских проверочных работах в сентябре-октябре 2020 года в 5-9 классах (по программам 4-8 классов).

Результаты ВПР МБОУ СОШ с. Конево:

5-й класс:

Сравнение отметок с отметками по журналу: по русскому языку 100% понизили результат, по математике: 50% понизили, 25% подтвердили, 25 % повысили. Окружающий мир

33,3% понизили 33,3% подтвердили 33,3%повысили.

Данные сведения дают основания утверждать о неполной объективности оценки результатов обучения школьников по итогам учебного года.

Статистика по отметкам: Низкая успеваемость отмечена по русскому языку (87% «2», 12,5% «3»). По математике качество знаний выше -62,5% получили и получили «3», 37,5% получили «2». Окружающий мир хороший уровень успеваемости и качества образования: 66,67% «4», 11,11% «5» и 22,22% получили «3».

Полученные обучающимися отметки в ходе ВПР подтверждают вывод о необъективном характере контрольно-оценочной деятельности педагогов и о низком уровне освоения учебных программ по обоим предметам начальной школы.

Выполнение заданий: свидетельством недостаточного уровня освоения обучающимися учебного материала по русскому языку являются пробелы знаний и универсальных учебных действий (далее- УУД), начиная с 4 критерия и до 15,2 у всех обучающихся.

6-й класс

Сравнение отметок с отметками по журналу: данные результатов обучающихся 6-х классов, полученных по итогам ВПР, лишь несущественно выше, чем у обучающихся 5-х классов, так, по русскому языку 88,89% обучающихся понизили свой результат, 11,11% - подтвердили; по биологии- результаты ВПР в сравнении с данными по русскому языку возможно считать удовлетворительными, т.к почти 67% участников успешно справились с выполнением заданий проверочной работы (33,3% понизили результат, 33,3%-подтвердили, 33,3 % -повысили).

По объективным причинам обучающиеся школы в проведении ВПР по истории не участвовали.

Статистика по отметкам: Низкая успеваемость отмечена по русскому языку (77,78% «2», 11,1% «3», 11,1% «4»). Вместе с тем, отмечается достаточно высокий уровень качества образования школьников по биологии: неудовлетворительных оценок нет; 33,3 % обучающихся получили оценку «3», 55,56 %- «4», 11,1% – «5». Более того, доля обучающихся, получивших оценки 4 и5 выше чем, по Невьянскому городскому округу.

Выполнение заданий: касаясь качества выполнения заданий ВПР по русскому языку, отмечен пробел знаний и УУД по критериям 6,2 и 7,2. Биология: пять критериев (1.1;4.2;4.3; 6.1; 10К1) выполнены всеми участниками ВПР, лишь один из критериев (1,3) вызвал значительные затруднения у большей части обучающихся и выполнен только одним учащимся.

По показателю выполнение задания группами участников следующие выводы: один из участников, получивший «5», продемонстрировал стабильные знания по всем критериям оценивания по русскому языку - график спокойный. У остальных групп участников знания не систематизированы, о чем свидетельствует скачкообразный график, подтверждающий нестабильность и неадекватность методических приемов в ходе изучения отдельных тем и разделов учебной программы.

По биологии тоже знания не стабильны.

По показателю достижение результатов: по русскому языку отмечаются значительные дефициты при выполнении заданий, относящихся к критериям 6,2 и 7,2 (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении).

7-й класс

Сравнение отметок с отметками по журналу: в подтверждение вывода о необъективном характере контрольно-оценочной деятельности педагогов продемонстрирован и низкий уровень освоения обучающимися 7-х классов учебных программ по русскому языку: 100% понизили свой результат. По математике результаты несколько иные: 66,67 % участников ВПР понизили результат, 33,33% - подтвердили свои результаты. По географии отмечается высокий уровень объективности оценивания

учителем знаний и УУД обучающихся: 100% подтвердили свой результат, полученный по итогам учебного года.

Статистика по отметкам: успеваемость по русскому языку - 40% «2», 60% «3», по математике 33,3% обучающихся получили «2», 66,67% – «3». Рост качества образования по биологии: 20% - «3», 40 % оценка «4», 60 % получили оценку «5», история 60% - «4», 20% «5», география -80%- «4», 20% - «5», обществознание – 66,67- «3», 33,33% - «4».

Выполнение заданий:

Русский язык: отмечаются пробелы по критериям 2К3, 2К4 (умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними учащимися не освоено).

Западает значение по критериям:

- 7,2 и 8,2 – умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении, соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

- 13,1 - умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

- 14,2 - умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Математика: Критерии 3;4;7;9;11;13 – отличаются низким уровнем выполнения (либо полным невыполнением заданий) всеми группами участников.

По биологии: критерий 8,3 (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека) западает у групп «2», «3» и «5», что говорит о не освоении учащимися конкретной темы предмета.

По истории: критерий 7 не освоен всеми группами участников

География: отмечено не стабильное усвоение материала, о чем свидетельствует график – резкие падения и взлеты у всех групп участников.

Обществознание: пробелы 6.2 и 8.2. обратить внимание.

Показатель достижение результатов:

Русский язык: отмечаются пробелы по критериям 7,2, 8,2 Умение Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения) равно 0, в сравнении по НГО- 34,43% и 52,2 соответственно от общего числа участников.

По критерию 13,1 умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления

выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль, значение равно 0, в сравнении по НГО- 39,67% участников освоили.

По критерию 14,2 – умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации, также значение равно 0. По НГО- 34,10% участников.

Математика. Отмечены неосвоенные учебные навыки такие, как:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь, критерий 3
- Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, критерий 7
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, критерий 11
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, критерий 13.

Биология: уровень освоения учебных навыков высокий, от 60 до 100 % обучающихся справляются с работой, что говорит о качестве образования по данному предмету.

История: не освоено умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков, критерий 7. По предмету уровень освоения материала средний, от 40 до 90 % участников справляются с поставленными задачами.

География: УУД на высоком уровне, отмечен лишь критерий 7 - сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение. 20% обучающихся освоили, в сравнении с НГО 46,64%.

Обществознание: неплохие результаты, западает критерий 6,2 Выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8 –й класс

Статистика по отметкам: еще одним подтверждением вывода о необъективном характере контрольно-оценочной деятельности педагогов подтверждается и низким уровнем освоения обучающимися 8-х классов учебных программ по русскому языку: 100% понизили свой результат, также как и по математике - 100% обучающихся получили отметку «2». Биология - 66,67% участников получили оценку «2», 33,33% – «4». История- все обучающиеся получили оценку «2». География- 66,67% - «2», 33,33% - «3». Обществознание – 33,33% - «2», 66,67% - «3».

Вывод- очень низкая успеваемость, обусловлена прежде всего значительным количеством пропусков учебных занятий, допущенных школьниками в течение учебного года.

Сравнение отметок с отметками по журналу: по русскому языку 100% обучающихся понизил свой результат, по математике – также 100 % понизили свой результат, по географии: 66,67% - понизили, 33,33% подтвердили.

Выполнение заданий:

Русский язык: Отмечаются пробелы по многим критериям (по аналогии с 7 классом). 2к1, 2к3, 22к4, 4,1-...8,2, 11,2, 13,1, 13,2.

Математика: массовое отсутствие УУД по критериям 2,4, с 10 по 16.

Биология: пробел по критерию 13,3

История: критерии 4, 6-8, 11

География: 1,4,2.1,2.2,3,1-3,4; 4,3;5,2;6,2. Умение по критерию 8,2- полностью освоено обучающимися

Обществознание: критерии 5,2; 7,2.

Выполнение заданий группами участников: По всем предметам графики демонстрируют нестабильное изучение материала. Более равномерное изучение отмечено по предметам история и обществознание, по группам участников, получивших «4» и «5».

Достижение планируемых результатов:

По русскому языку не освоены следующие навыки и умения:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

- Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;

Математика: не освоены следующие навыки и умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- Владение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Биология: единственный критерий, не освоенный обучающимися

- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

История:

Не освоение материала и как следствие отсутствие УУД по следующим критериям:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

География:

100% освоение материала и применение УУД по всем группам участников по критерию:

- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

не освоены УУД по следующим критериям:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка;

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

- умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов;

- Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Обществознание:

100% освоение материала и применение УУД по всем группам участников по критерию:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

не освоены УУД по следующим критериям:

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

9-й класс

Статистика по отметкам: успеваемость по математике 72,73% обучающихся получили «2», 27,27% - «3». Обществознание – 36,36% - «2», 54,59% - «3», 9,09% - «4».

Сравнение отметок с отметками по журналу: по математике 90,91 % понизили свои результаты, 9,09% - подтвердили, по обществознанию: 63,64% - понизили, 36,36% - подтвердили.

Выполнение заданий:

Математика: отсутствие УУД по критериям 9-11, 13, 17-18

Обществознание: нет не выполненных заданий.

Выполнение заданий группами участников: По всем предметам графики демонстрируют нестабильное изучение материала.

Математика: незначительное снижение уровня освоения УУД у отличников по критерию 18,19.

По критерию 5 – резкое снижение уровня выполнения по группам 2,3,4

По критерию 7 -2,3 гр.

По критериям 9,13,15,17- группы 2,3,4.

Обществознание: критерий 2 – снижение всех групп участников, В связи с тем, что в группа обучающихся, получивших отметку «4», состояла из 1 ученика, в графике выполнения заданий группами участников отмечается некое противоречие между показателями групп 3 и 4 (вероятно, ученик, получивший отметку «4» не смог по объективным обстоятельствам на должном уровне освоить материал, соответствующий критерию 6, в отличие от группы 3.

Достижение планируемых результатов:

Математика: пробел в освоении УУД по критериям:

- Владение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки;

находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

Общественное знание: УУД освоены от 27,27% до 81% участников.

Выводы:

- по результатам ВПР по большинству учебных предметов и классов в образовательной организации проявляются низкие результаты освоения обучающимися учебного материала;
- при этом понижение результатов в большей степени характерно для обучающихся предвыпускных (8,9) классов, чем для учеников 5-7 классов;
- наиболее серьезное опасение вызывает уровень преподавания русского языка по всем без исключения учебным параллелям;
- для результатов, показанных обучающимися всех классов, свойственна нестабильность освоения различных тем и разделов общеобразовательных предметов.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности:

- 1) педагогическому коллективу и администрации школы актуализировать систему деятельности по выработке единых подходов к осуществлению контрольно – оценочной деятельности с целью достижения более высокой степени объективности оценки уровня освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам;
- 2) создать школьное методическое объединение учителей русского языка, включающее педагогов начальной и основной школы (издание приказа о создании ШМО, назначение руководителя, разработка и утверждение плана деятельности нового органа на учебный год и более длительную перспективу; обсуждение и выявление проблемных точек и положительных сторон в осуществлении образовательной (методической) деятельности каждым из членов объединения и проч.);
- 3) организовать обучение учителей школы на курсах повышения квалификации по наиболее важным для каждого из них проблемам; обеспечить информирование иных членов педколлектива с основными моментами содержания прослушанной образовательной программы; осуществлять административный контроль совершенствования образовательной деятельности обучившегося педагога на основе новых полученных знаний (в ходе плановых собеседований, отчётов педагога на рабочих (методических совещаниях, по результатам участия обучающихся в различных контрольно – оценочных мероприятиях, при подведении педагогом результатов совершенствования преподавания в конце учебного года),
- 4) педагогам на основе анализа результатов ВПР предпринять меры по преодолению выявившихся дефицитов (временные, организационные и методические ресурсы);
- 5) использовать имеющийся опыт педагогов образовательной организации, показавших стабильные положительные результаты обучения школьников, для передачи иным члена педагогического коллектива.