

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НЕВЬЯНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Утверждено на заседании рабочей группы
ЦРОиТО УО НГО по реализации МСОКО
Протокол № 3 от 03.11.2020

**Показатели, методы сбора информации по
направлениям «Система методической работы» и
«Система мониторинга качества дополнительного
профессионального образования педагогических
работников»**

Введение

Муниципальная методическая служба – организационная структура в муниципальной системе образования, объединяющая субъектов образовательной деятельности и реализующая функции их методической поддержки, сопровождения в целях обеспечения новых образовательных результатов.

В соответствии с Положением о системе методической работы Невьянского городского округа, утвержденным приказом управления образования Невьянского городского округа от 02.11.2020 № 418-Д, целью методической работы является содействие профессиональному развитию педагогических и руководящих работников на основе организованного взаимодействия разноуровневых структур по методическому сопровождению их деятельности.

Задачами методической работы являются:

1) обеспечение координации деятельности методических служб различных уровней для обеспечения научно-методического сопровождения деятельности педагогических и руководящих работников системы образования Невьянского городского округа;

2) оказание методической поддержки педагогическим и руководящим работникам с учетом результатов анализа статистических данных, мониторингов, выявленных профессиональных дефицитов и потребностей системы образования и образовательной организации;

3) развитие современных форм наставничества и методической поддержки молодых педагогов;

4) способствование развитию деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;

5) обеспечение выявления и трансляции лучших практик в сфере образования Невьянского городского округа;

6) организация сетевого взаимодействия педагогических работников на уровне методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;

7) обеспечение вариативности профессионального развития педагогических и руководящих работников, функционирования базовых, площадок, проблемно-творческих групп, педагогов-новаторов и других методических структур;

8) выявление кадровых потребностей педагогических работников системы образования Невьянского городского округа.

Кроме этого, муниципальная методическая служба, выполняющая функции информационно-методического сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников системы образования в Невьянском городском округе:

проводит мониторинг качества и результатов методической работы образовательных учреждений;

анализирует результаты методической работы системы образования Невьянского городского округа;

изучает социальный заказ и выявляет кадровые потребности образовательных организаций и работников системы образования, формирует запрос;

разрабатывает адресные рекомендации для коллективов школ, разных категорий педагогов;

выявляет, сопровождает и развивает творческие педагогические практики организации наставничества, формирующегося опыта педагогической деятельности молодых педагогов;

проводит мероприятия, направленные на повышение качества методического сопровождения деятельности педагогических и руководящих работников и на совершенствование системы методической работы;

проводит мероприятия, направленные на совершенствование и получение профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения качества образования;

осуществляет поддержку школьных, городских/муниципальных методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

координирует реализацию индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов;

организует информационную площадку по педагогическому взаимодействию в муниципальном образовании, в том числе на уровне сетевого взаимодействия.

1. Показатели оценки направлений «Система методической работы» и «Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников»

С учётом целей и задач муниципальной системы методической работы определены основные мониторинговые показатели системы методической работы и системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников:

- обеспечение научно-методического сопровождения деятельности педагогических и руководящих работников системы образования Невьянского городского округа, в том числе методической поддержки молодых педагогов;

- организация системы наставничества;

- организация сетевых форм взаимодействия педагогов;

- диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников.

2. Методы сбора информации по направлениям «Система методической работы» и «Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников»

С целью отслеживания состояния системы методической работы и системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие, в Невьянском городском округе используются различные источники информации, количественные и качественные методы сбора данных:

- анкеты, листы опроса, позволяющие получить какие-либо сведения о том, кто его заполняет, или для получения ответов на вопросы, составленные по определенной теме, направлению. Техника обработки анкет предопределяется как числом лиц, вовлеченных в опрос, так и степенью сложности и громоздкости содержания анкеты. Обработка производится путем подсчетов типов ответов по категориям;

- тесты, представляющие собой совокупность вопросов и заданий. Оценка теста производится по числу правильных ответов;

- собеседования – это метод сбора первичной информации в условиях речевого взаимодействия, где роли собеседников закреплены, нормированы, а цели заданы программой и задачами конкретного исследования.

- методики (методика выявления дефицитов (потребностей и затруднений) педагогов – это совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов;

- экспертные листы – это инструментальный способ получения необходимой информации, анализ проблемы с количественной оценкой суждений экспертов – высококвалифицированных специалистов и обработкой результатов;

- карты самооценки – это метод оценки результатов деятельности самих субъектов образования, метод диагностики состояния системы и перспектив ее дальнейшего развития. Использование определенного комплекса критериев оценки является неким ориентиром, к которому необходимо стремиться.

- аналитические справки, отчеты – это метод аналитики состояния какого-либо направления деятельности и перспектив его дальнейшего развития. Данный метод выявляет сильные и слабые стороны деятельности по направлению, возможности, которыми оно обладает и угрозы, которые препятствуют реализации данных возможностей.

АНКЕТА
«Изучение профессионально-педагогических затруднений
молодых педагогов»

№	Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения		
		Сильно	Средне	Нет затруднений
1.	Тематическое и поурочное планирование преподаваемого предмета (календарно-тематическое планирование)			
2.	Структура урока (НОД) в соответствии с требованиями ФГОС			
3.	Умение поставить цель на урок (НОД)			
4.	Умение отработать содержание материала урока (НОД) в соответствии с поставленной целью			
5.	Выбор методов, средств, форм обучения в соответствии с поставленной целью			
6.	Методы и приемы мотивации для активизации познавательного интереса учащихся (воспитанников)			
7.	Использование разнообразных форм работы детей на уроке (НОД): фронтальной, групповой, парной, индивидуальной			
8.	Организация самостоятельной работы			
9.	Создание проблемных ситуаций			
10.	Осуществление системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании			
11.	Уровневый подход к обучению			
12.	Обеспечение разумной дисциплины на уроке (НОД)			
13.	Подведение итога урока (НОД) в соответствии с поставленной целью			
14.	Организация контроля и самоконтроля			
15.	Учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся (воспитанников)			
16.	Ликвидация учебных дефицитов, пробелов в знаниях учащихся (воспитанников)			
17.	Исследовательская и экспериментальная работа учащихся (воспитанников)			
18.	Планирование воспитательной работы			
19.	Организация работы с родителями			
20.	Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства			
21.	Изучение современных педагогических технологий			
22.	Умение профессионально грамотно описать и оформить свой опыт			

Анкета
выявления профессиональных дефицитов (затруднений в
профессиональной деятельности) педагога

Ф.И.О. _____

1. Продолжите предложение:

На своих уроках я использую следующие активные формы.....
Главным результатом своей деятельности считаю.....
Внеурочную деятельность осуществляю посредством.....
Источниками профессиональной информации для меня являются.....

2. Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой?

Да Не совсем Нет

3. По каким направлениям профессиональной деятельности Вы испытываете затруднения (нужное подчеркнуть):

Проектирование индивидуального подхода к учащимся на уроке.
Владение способами оптимизации учебно-воспитательного процесса.
Организация индивидуальной самостоятельной работы с учащимися с учетом состояния здоровья ребенка.
Знание психолого-педагогических основ развивающего обучения.
Исследовательская и экспериментальная работа на уроках.
Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к исследованию традиционных методов обучения.
Анализ деятельности на уроке с учетом близких и ощущаемых результатов.
Тематическое и поурочное планирование преподаваемого предмета.
Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.
Знание нормативных документов по предмету.
Организация поиска и решения исследовательской задачи на уроке.
Практическая направленность урока.
Подготовка учащихся к ЕГЭ.
Умение профессионально грамотно описать и оформить свой опыт.
Ориентация на новые ценности образования, знание концепции новых школ, альтернативных систем обучения, умение изложить новые подходы к построению содержания образования.
Умение модифицировать и разрабатывать свои методики диагностики, используя научные подходы.
Ориентация в новых формах организации обучения учащихся, их сущность и условия успешного использования в преподавании.
Обеспечение условий для самореализации личности и реализации её внутренних резервов.
Контроль и коррекция знаний, умений, навыков учащихся.
Планирование современных уроков разных типов.
Проблемный анализ деятельности.
Умение проводить мониторинг процесса и результатов экспериментальной деятельности.
Нестандартные формы внеурочной деятельности по предмету.
Владение педагогом умениями формировать умственную самостоятельность учащихся и выявлять степень ответственности их в учении.

Другое.....

4. Пожелайте себе в профессиональной деятельности:

Освоить
Узнать
Принять участие

5. По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания? (для ответа на вопрос используйте направления, предложенные в пункте 3 анкеты, свои варианты)

6. Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений Вы отдаёте большее предпочтение в первую, вторую очередь (укажите №№):

Участие в работе методического объединения в ОУ (в различных формах):

годовая тема самообразования, с обобщением на МО, педсоветах, посвященных проблемам качества обучения;

система открытых уроков, классных часов, бесед, внеклассных по конкретной теме;

работа в проблемно-творческой группе;

участие в тренингах, деловых играх (других активных формах), организованных в ОУ;

разработка комплектов развивающих заданий по предмету;

разработка дидактического обеспечения уроков и внеурочной учебно-познавательной работы (с ИКТ);

разработка и апробация авторских учебных программ с полным описанием и анализом результативности апробации;

обобщение собственного опыта работы;

изучение опыта работы коллег, посещение уроков;

прикрепление к учителю-наставнику (или работа в качестве учителя-наставника).

Участие в работе городского профессионального сообщества учителей (в различных формах);

Курсы повышения квалификации по предмету;

Курсы повышения квалификации по другим направлениям;

Модульные курсы повышения квалификации;

Дистанционные курсы ПК;

Участие в профессиональных конкурсах:

школьных;

муниципальных;

региональных;

федеральных.

Другое

7. Подчеркните суждение, которое соответствует представлению об уровне Вашей педагогической деятельности:

1. а) владею содержанием базового компонента преподаваемого предмета;

б) в совершенстве владею содержанием базового компонента преподаваемого предмета;

в) имею свою концепцию преподавания предмета или авторскую программу;

г) имею свой подход реализации системы преподавания предмета.

2. а) вижу пробелы и недостатки в своей работе, но не всегда способен установить причины, их порождающие;

б) вижу ошибки в своей работе и способен добиваться изменения в лучшую сторону на основе самоанализа, однако улучшения носят нерегулярный характер;

в) вижу и исправляю допущенные ошибки в своей работе, находя при этом эффективные решения, улучшения носят регулярный характер;

г) стремлюсь и умею видеть свою деятельность со стороны, объективно оцениваю и анализирую ее, применяю результаты диагностики для коррекции педагогической деятельности.

3. а) знаю некоторые современные отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания;

б) владею набором вариативных методик и педагогических технологий, осуществляю их отбор и применяю в соответствии с имеющимися условиями;

в) творчески применяю технологии и программы;

г) разрабатываю новые педагогические технологии обучения и воспитания, веду работу по их апробации.

4. а) в своей профессиональной деятельности использую готовые методики и программы обучения;

б) варьирую готовые, разработанные другими методики и программы;

в) использую готовые методики и программы, внося в них при необходимости коррективы;

г) использую в работе собственные программы и методики. Занимаюсь исследовательской деятельностью.

5. а) обычно цель урока я не продумываю заранее по разным причинам;

б) цели учебного занятия формирую отдельно исходя из темы конкретного урока;

в) цели учебного занятия формирую с учетом соответствующего блока уроков;

г) цели учебного занятия формирую с учетом содержания всего курса.

6. а) не имею влияния на большинство учащихся, с которыми работаю;

б) мои воспитательные воздействия не всегда оказывают влияние на учащихся;

в) мое мнение пользуется авторитетом среди ребят и это позволяет мне оказывать воздействие как педагог школы на воспитание учащихся;

г) мое мнение пользуется авторитетом среди ребят и это позволяет мне оказывать воздействие на воспитание учащихся как со стороны школы, так и в семье.

7. а) знаком с некоторыми современными методами психолого-педагогической диагностики;

б) знаком с элементарными методами психолого-педагогической диагностики и использую их в своей практической деятельности;

в) умело использую в своей деятельности элементарные методы психолого-педагогической диагностики;

г) владею методами исследования познавательной сферы ученика.

8. а) мне трудно организовать активную деятельность ребят на уроке; ребята при этом выглядят запуганными;

б) иногда на уроке я активизирую методы работы, но не всегда удается включить в обсуждение ребят;

в) обычно на уроке ребята с удовольствием работают в активном режиме, но не всегда диалог получается "уместным";

г) ребята охотно включаются в процесс обсуждения и достигают желаемого результата.

9. а) мне трудно организовать работу каждого школьника с учетом его возможностей по различным причинам;

б) стараюсь использовать задания в соответствии со способностями учеников, но не всегда удается быть последовательным в своих требованиях;

в) большая часть заданий, выполняемая учениками, ориентирована на уровень их способностей;

г) учащиеся всегда выполняют задания на уровне своих способностей.

Карта самооценки деятельности муниципального методического объединения

ММО _____
 ФИО руководителя ММО _____

№	Критерии	Максимальный балл	Балл самооценки
1.	План работы ММО составлен на основе выявленных проблем в предыдущем учебном году	1	
2.	Имеется обоснование цели и задач деятельности ММО	1	
3.	Выполнение каждой задачи подтверждено конкретными проведенными мероприятиями	1	
4.	В работе ММО учтены следующие направления деятельности:		
4.1.	Организационное:		
	заседания ММО организованы в соответствии с планом	1	
	руководитель ММО организует участие педагогов в муниципальных мероприятиях (семинарах, мастер-классах, практикумах и т.д.)	1	
	руководитель ММО способствует участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства (в анализе укажите Ф.И.О. педагога, в каком конкурсе участвовал)	1	
	руководитель ММО организует помощь молодым педагогам (в анализе укажите кому и в каком направлении была оказана помощь)	1	
	руководитель ММО организует помощь педагогам в подготовке к аттестации (в анализе укажите кому)	1	
	в рамках ММО организована работа с одаренными детьми (в анализе укажите какая именно была организована работа)	1	
	в рамках ММО организована помощь педагогам школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (в анализе укажите кому и в каком направлении была оказана помощь)	2	
4.2.	Информационное:		
	на ММО организовано информирование и	1	

	концепций, стандартов в системе образования		
	на ММО организовано изучение новейших достижений отечественной и зарубежной психологической и педагогической науки	1	
	на ММО организовано ознакомление с новинками литературы по педагогике, методическими и авторскими разработками и программами	1	
	Сформирован банк (медiateка) эффективного педагогического опыта (1б – на бумажных носителях, 2б – на электронном носителе в ПК, 3б – на информационном ресурсе в сети Интернет (сайт, сетевой диск и т.д.) (укажите ссылку на ресурс)	3	
	Информационная открытость деятельности методического объединения: наличие собственного информационного ресурса в сети Интернет (укажите ссылку)	2	
	Отрегулировано сетевое взаимодействие между членами ММО через ресурсы «Интернет»	1	
	Участие в деятельности региональной сетевой методической службы «Педсовет66»: https://pedsovet66.irro.ru/	2	
4.3.	Методическое:		
	изучение новых технологий, инновационных подходов к обучению	1	
	изучение новых технологий, инновационных подходов к воспитанию	1	
	изучение и внедрение в практику новых технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся	1	
	изучение и внедрение в практику содержания и технологий общего образования в соответствии с Концепциями преподавания учебных предметов и предметных областей	1	
	изучение инновационных практик педагогов-новаторов, пилотных площадок	1	
4.4.	Практическое (обмен опытом в практических формах: урок, занятие, мастер-класс, практикум и др.) (укажите кто, когда, в какой форме демонстрировал опыт)	по 1 баллу за проведенное мероприятие	

	руководителем ММО оказывалась помощь в разработке рабочих программ	1	
	на заседаниях ММО разрабатывались учебно-методические материалы (указать какие)	1	
	на заседаниях ММО разрабатывались учебно-дидактические материалы (указать какие)	1	
	на заседаниях ММО разрабатывались положения о проведении интеллектуальных и/или творческих конкурсов (перечислите)	1	
	на заседаниях ММО разрабатывались олимпиадные задания	1	
	на заседаниях ММО разрабатывались единые подходы к оцениванию обучающихся	1	
	другое (укажите)	по 1 баллу за направление	
4.6.	Аналитическое:		
	анализ профессиональных дефицитов педагогов	1	
	анализ участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	1	
	анализ качества преподавания по предмету (на основе ВПР, ДКР, ОГЭ, ЕГЭ и международных исследований)	1	
	анализ деятельности ММО	1	
	анализ работы педагогов по теме самообразования		
	анализ представления опыта на муниципальном уровне педагогами с высшей и первой категориями	1	
	другие виды анализа (укажите)	по 1 баллу за анализ	
5.	Заседания ММО проводятся регулярно, согласно плану работы	1	
6.	Заседания ММО проводятся в различных формах (1,2 формы – 1 балл, 3 и более форм – 2 балла)	2	
7.	Активность педагогов (выберите из трех):		
	заседания готовит и проводит руководитель ММО	1	
	руководитель ММО в подготовку и проведение заседаний ММО вовлекает небольшую группу педагогов	2	
	в работе ММО участвует 80% педагогов и более	3	

Муниципальный проект «Педагог завтрашнего дня»

Лист оценки методического проекта

Ф.И.О. участника

Образовательное учреждение

Тема методического проекта

№	Критерии оценивания	Проявление критериев		
		Проявляются (2 балла)	Проявляются не достаточно (1 балл)	Не проявляются (0 баллов)
1.	Формулировка темы, цели и задач отражают содержание проекта			
2.	Актуальность методического проекта (его соответствие современным задачам образования, воспитания и развития учащихся и воспитанников)			
3.	Понятность, доступность, полнота, системность представленных материалов			
4.	В проекте обозначены планируемые результаты, поддающиеся диагностике			
5.	Практико-ориентированная направленность методического проекта.			
6.	Качество оформления методического проекта			
7.	Итого баллов (max – 12 б.)			

Рекомендации эксперта по содержанию, оформлению и реализации методического проекта (обязательно)

Эксперт _____ / _____ /

«_____» _____ 20____ г.

Муниципальный проект «Педагог завтрашнего дня»

Лист оценки учебного занятия и внеклассного мероприятия

Ф.И.О.участника _____

Образовательное учреждение _____

Тема мероприятия _____

№	Критерии оценивания	Проявление критериев		
		Проявляются (2 балла)	Проявляются не достаточно (1 балл)	Не проявляются (0 баллов)
1	Целеполагание (определение цели педагогической формы, её ясность, четкость, достижимость, формулирование задач на этапах педагогической формы)			
2	Соответствие содержания цели и теме педагогической формы			
3	Взаимодействие педагога с детьми, создание атмосферы конструктивного общения			
4	Логическая завершенность, результативность педагогической формы			
5	Фундаментальность знания предмета - владение предметом разговора на современном уровне			
	- метапредметность занятия, его направленность на формирование целостной картины мира			
6	Методическая компетентность - в основе занятия лежит системно-деятельностный подход			
	- использование современных образовательных и воспитательных технологий			
	- создание условий для самообразования учащихся			
	- построение занятия с учетом разноуровневой дифференциации		+-	
7	Психолого-педагогическая компетентность - создание и поддержание высокого уровня мотивации деятельности учащихся			
	-организация взаимодействия и сотрудничества между участниками			
	-коммуникативная культура			
8	Рефлексия занятия - соответствие содержания, использованных технологий и достигнутых результатов поставленным целям			
	- глубина и точность анализа урока и рефлексии своей деятельности			
9	Итого баллов (max 30 баллов)			

Эксперт _____ / _____ /

Муниципальный проект «Педагог завтрашнего дня»
Лист оценки непосредственно образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении

Ф.И.О. участника _____

Образовательное учреждение _____

Тема НОД (возрастная категория детей) _____

№	Критерии оценивания	Проявление критериев		
		Проявляются (2 балла)	Проявляются не достаточно (1 балл)	Не проявляются (0 баллов)
1	Подготовка воспитателя к НОД Соответствие подбора дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала содержанию и целям НОД			
	НОД основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности			
2	Деятельность педагога во время проведения НОД Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток)			
	Использование в процессе проведения НОД различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)			
	Соответствие продолжительности НОД СанПиН			
3	Управление образовательной деятельностью Постановка цели НОД (конкретизация цели, проверяемость ее достижения, диагностичность)			
	Занятие основано на принципах системно-деятельностного подхода			
	Для достижения цели НОД педагогом используются современные образовательные и воспитательные технологии			
4	Психолого-педагогическая компетентность - создание и поддержание высокого уровня мотивации деятельности учащихся;			
	-организация взаимодействия и сотрудничества между участниками;			
	-коммуникативная культура			
5	Итого баллов (max – 22 б.)			

Муниципальный проект «Педагог завтрашнего дня»

Лист оценки практикума

Ф.И.О. участника _____

Образовательное учреждение _____

Тема практикума _____

№	Критерии оценивания	Проявление критериев		
		Проявляются (2 балла)	Проявляются не достаточно (1 балл)	Не проявляются (0 баллов)
1	Организация проведения практикума Готовность аудитории к проведению практикума			
	Готовность оборудования			
	Подготовлен раздаточный и демонстративный материал			
2	Содержание практикума Определение цели практикума, её четкость, достижимость, формулирование задач на всех этапах проведения практикума			
	Соответствие содержания цели и теме практикума			
	Логичность, ясность и полнота содержания практикума			
	Рациональность использования применяемых технологий, методов, приемов			
3	Психолого-педагогическая компетентность Создание атмосферы сотрудничества, конструктивного общения.			
	Способность к диалогу, умение вести дискуссию			
	Способность к творчеству, импровизации			
	Культура речи и поведения, такт в работе с участниками практикума			
4	Эффективность, результативность работы Умение анализировать и обобщать опыт работы			
	Умение организовать рефлексию аудитории			
5	Итого баллов (max – 26 б.)			

Эксперт _____ / _____ /

Муниципальный проект «Педагог завтрашнего дня»
Лист оценки «Портфолио молодого педагога»

Ф.И.О. участника _____

Образовательное учреждение _____

№	Критерии оценивания		Проявление критериев		
			Проявляются (2 балла)	Проявляются не достаточно (1 балл)	Не проявляются (0 баллов)
1	Соответствие требованиям к структуре портфолио				
2	Оригинальность, яркость, творческий подход в оформлении портфолио				
3	Методическое сопровождение образовательного процесса	Качество представленных методических разработок (глубина, новизна, научность содержания материалов)			
		Наличие материалов, подтверждающих распространение педагогического опыта на семинарах, конкурсах, методических объединениях и т.п. различного уровня.			
		Наличие материалов, позволяющих диагностировать результаты работы по теме самообразования.			
4	Результаты педагогической деятельности	Представлены результаты педагогической диагностики обучающихся (воспитанников) по преподаваемому предмету (направлению деятельности) за отработанный период времени (мониторинги, графики, таблицы, диаграммы и т.п.)			
		Результативность участия обучающихся (воспитанников) в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и т.п. различного уровня.			
5	Способность к рефлексии и самоанализу	Содержание портфолио демонстрирует способность педагога к анализу собственной профессиональной деятельности.			
6	Итого баллов (max – 16 б)				

Эксперт _____ / _____ /

«_____» _____ 20____ г.

**Оценочный лист II очного (финального) этапа муниципального
Фестиваля педагогических идей и инноваций в системе образования
(презентация)**

1. Наименование продукта деятельности _____

2. Наименование ОУ _____

3. ФИО автора, должность, кв. кат. _____

№ п/п	Показатели	Критерии оценки, индикаторы	Макс. балл	Экспертная оценка в баллах
1.	Содержание	Обоснование актуальности	1	
		Соответствие содержания презентации содержанию, представляемого продукта	1	
		Доступность содержания	1	
		Возможность и востребованность применения представленного практического опыта	1	
		Перспективы развития опыта	1	
		Итого:	5	
2.	Оптимальность информации	Структурированность и логичность	2	
		Аргументированность	1	
		Целостность и связность: взаимообусловленность цель-задачи-средства-результат	2	
		Итого:	5	
3.	Форма представления	Убедительность изложения	1	
		Оптимальное соотношение теоретического и практического материала	2	
		Умение ориентироваться в содержании темы (эрудированность)	1	
		Итого:	4	
4.	Оформление презентации	Качество оформления наглядного материала	1	
		Адекватность наглядного материала содержанию выступления	1	
		Итого:	2	
5.	Особое мнение		1	
Итого:			17	

Общие выводы _____

Оценочный лист II очного (финального) этапа муниципального Фестиваля педагогических идей и инноваций в системе образования (консультация-практикум)

1. Наименование продукта деятельности _____

2. Наименование учреждения _____

3. ФИО автора, должность, кв.кат. _____

№ п/п	Показатели	Критерии оценки, индикаторы	Макс. балл	Экспертная оценка в баллах
1		Корректность формулировки темы консультации-практикума	0,5	
2		Соблюдение структуры консультации-практикума: теоретическая часть - практическая часть - рефлексивная часть	1,5	
3	Содержание консультации и	Обоснование актуальности	1	
		Цели и задачи консультации: четкость формулировок и соответствие теме консультации	1	
		Оптимальность информации	1	
		Отбор содержания в соответствии с темой и целью	2	
		Логичность, убедительность	1	
		Практическая направленность	2	
		Целостность и завершенность	1	
		Перспективы развития опыта	1	
		Наличие методического раздаточного материала	1	
		Итого:	11	
4	Культура дискуссии	Умение организовать полилог	1	
		Умение четко и грамотно формулировать ответы	1	
		Умение ориентироваться в содержании темы (эрудированность)	1	
		Итого:	3	
5.	Особое мнение		1	
Итого:			17	

Общие выводы _____

« ____ » _____ 202 год

Подпись эксперта _____ / _____

Ф.И.О

Оценочный лист II очного (финального) этапа муниципального Фестиваля педагогических идей и инноваций в системе образования (мастер-класс)

1. Наименование продукта деятельности _____

2. Наименование учреждения _____

3. ФИО автора, должность, кв.кат. _____

№ п/п	Показатели	Критерии оценки, индикаторы	Макс. балл	Экспертная оценка в баллах
1	Корректность формулировки темы мастер-класса		0,5	
2	Соблюдение структуры мастер-класс: теоретическая часть - практическая часть - рефлексивная часть		1,5	
3	Содержание мастер- класса	Представлена система работы педагога с ярко выраженной инновационной идеей	1	
		Цели и задачи мастер-класса: четкость формулировок и соответствие теме мастер-класса	1	
		Отбор содержания в соответствии с идеей мастер- класса	2	
		Логичность, убедительность	1	
		Наличие оригинальных приёмов актуализации, проблематизации, приёмов поиска и открытия, рефлексии	2	
		Целостность и завершенность	1	
		Перспективы развития опыта	1	
		Оптимальное соотношение теории и практики	1	
		Организация оценки успешности достижения цели мастер-класса	1	
		Итого:	11	
4	Культура дискуссии	Умение организовать полилог	1	
		Умение четко и грамотно формулировать ответы	1	
		Умение ориентироваться в содержании темы (эрудированность)	1	
		Итого:	3	
5.	Особое мнение		1	
Итого:			17	

Общие выводы _____

«___» _____ 202 год

Подпись эксперта _____ / _____ /

**Вопросы для собеседования с заместителями руководителей
в 2020/2021 учебном году**

1. Образовательное учреждение.
2. Целевой ориентир образовательного учреждения.
3. Тема методической работы педагогического коллектива образовательного учреждения в 2020/2021 учебном году.
4. Обоснование выбора темы методической работы образовательного учреждения в 2020/2021 учебном году.
5. Цель методической работы педагогического коллектива.
6. Задачи методической работы педагогического коллектива.
7. Формы работы по освоению методической темы образовательного учреждения в 2020/2021 учебном году (совещания, практикумы, методические советы и др.)

№ п/п	Дата	Форма	Тема
1	2	3	4

8. Результаты деятельности педагогического коллектива по освоению методической темы ОУ в 2020/2021 учебном году.
9. Посещение заместителем руководителя по учебно-воспитательной работе учебных занятий (НОД, режимных моментов, совместной деятельности педагога с детьми).

[illegible]

10. Деятельность методических объединений в образовательном учреждении *

№ п/п	Методическое объединение (с указанием руководителя ШМО)	Количество заседаний ШМО с указанием темы заседания ШМО	Количество учителей в ШМО
1	2	3	4

11. Деятельность временных профессиональных объединений педагогов (проблемно-творческая группа, рабочая группа)

№ п/п	Профессиональное объединение (с указанием руководителя)	Проблема, над которой работает группа педагогов	Период деятельности	Результаты (в том числе промежуточные)
1	2	3	4	5

12. Характеристика и результативность деятельности образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС СОО в 2020/2021 учебном году.

Характеристика деятельности образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС СОО в 2021/2022 учебном году:

- определение профилей образования;
- определение элективных курсов и курсов внеурочной деятельности;
- как будут реализованы социальные практики и профессиональные пробы для обучающихся на уровне СОО?
- какие меры приняты для привлечения обучающихся 10-х классов с целью конкурентноспособности ОУ?

13. Основные направления воспитательной работы в ОУ в 2020/2021 учебном году.

14. Деятельность детских объединений в ОУ в 2020/2021 учебном году*.

Форма детских объединений	Руководитель	Результаты деятельности (кратко)
Органы самоуправления в ОУ		
Волонтерское движение		
РДШ		
Другие формы детских объединений в ОУ		

15. Формы организации работы заместителя руководителя по воспитательной работе с классными руководителями в 2020/2021 учебном году*.

Форма	Дата (месяц)	Тема
1	2	3

16. Основные критерии результативности работы классных руководителей в ОУ*.

17. Основные проблемы воспитательной работы в ОУ в 2020/2021 учебном году и пути их решения.

18. Организация работы в социальных сетях*.

19. Прохождение курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками образовательного учреждения (без совместителей)

№ п/п	Количество педагогических и руководящих работников	Из них прошли КПК в 2020/2021 учебном году*	% прохождения в учебном году	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года*	% прохождения за последние 3 календарных года	Не прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года <u>(указать Ф.И.О.)</u>
1	2	3	4	5	6	7

* Повышением квалификации по дополнительным профессиональным программам не являются программы:

- обучение по оказанию первой медицинской помощи;
- обучение по гражданской обороне;
- охрана труда;
- пожарно-технический минимум;
- профилактика антитеррористических угроз и т.д.

20. Количество педагогических работников в образовательном учреждении

	Всего педагогических работников	Учителя начальных классов	Учителя-предметники	Педагоги дополнительного образования (тренер-преподаватель)	Педагоги-психологи	Учителя-логопеды	Учителя-дефектологи	Социальные педагоги	Воспитатели	Музыкальные руководители	Инструкторы по физическому воспитанию
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Основные работники											
Совместители (внутренние и внешние)											

21. Наличие квалификационных категорий педагогических работников образовательного учреждения

	Всего педагогических работников	Высшая категория (Ф.И.О. педагога)	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы (не подлежащие процедуре аттестации) <u>Ф.И.О</u> <u>(указать причину)</u>	Не аттестованы (подлежащие процедуре аттестации) <u>Ф.И.О</u> <u>(указать причину)</u>
	1	2	3	4	5	6
Основные работники						
Совместители (внутренние и внешние)						

22. Молодые специалисты (до 3-х лет педагогического стажа)

ФИО молодых специалистов	Стаж работы	Специальность, предмет	Планирование участия в мун. проекте «Педагог завтрашнего дня» (год участия)
1	2	3	4

23. Профессиональный статус педагогов

ФИО, квалификационная категория	Статус (тьютор, эксперт и т.д.)	Направление деятельности в соответствии со статусом	Дата последнего повышения квалификации в соответствии с данным статусом, наименование данной темы
1	2	3	4

24. Характеристика и результативность деятельности базовой площадки, муниципальной проблемно-творческой группы, педагогов-новаторов (при наличии).

В случае их отсутствия указать планируемую тему, дату подачи заявки для присвоения статуса базовой площадки, муниципальной проблемно-творческой группы и/или педагогов-новаторов

Форма реализации инновацион ного проекта (базовая площадка, проблемно- творческая группа, педагог- новатор)	Тема	Уровень	Дата присвоения статуса/план ируемая дата подачи заявки в Экспертный совет	Период деятель ности	Дата и форма предъявления результатов (в т.ч. промежуточн ых)
1	2	3	4	5	6

25. Представление педагогического опыта, участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2020/2021 учебном году

Форма (семинар, мастер-класс, консультация- практикум, пед. чтения, конкурс, фестиваль и т.д.)	Уровень (ОУ, муниципальный, региональный, межокружной)	Планировали (ФИО, квал. категория)	Представили (ФИО, квал. категория)	Результат
1	2	3	4	5

26. Педагоги, планирующие предъявить опыт профессиональной деятельности в 2021/2022 учебном году (в т.ч. участие в педагогических профессиональных конкурсах)

ФИО, квал. категория	Тема	Уровень	Форма (семинар, мастер-класс, консультация- практикум, педчтения, конкурс, фестиваль и т.д.)
1	2	3	4

27. Педагогические работники, которых планируете включить в базу экспертов (проект «Педагог завтрашнего дня», конкурс «Учитель года», «Призвание», Фестиваль педагогических идей и инноваций, экспертный совет, координационный совет) на 2021/2022 учебный год.

ФИО	Направление экспертизы	Критерии, подтверждающие квалификацию эксперта (квалификационная категория, документ о повышении квалификации, победитель конкурса и т.д.)
1	2	3

28. Муниципальные семинары, практикумы и другие формы, проведенные в образовательном учреждении в 2020/2021 учебном году

Форма	Дата проведе ния	Тема	Целевая аудитория	Количество педагогов, предъявивших опыт
		1	2	3

29. Планируемые муниципальные семинары, практикумы, консультации, мастер-классы и другие формы в ОУ в 2021/2022 учебном году.

Форма	Тема	Категория участников	Планируемый месяц
1	2	3	4

30. Процент обеспеченности образовательных учреждений учебниками на 2021/2022 учебный год*:

По учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы _____%

По учебным предметам, входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы _____%

Учебники и учебные пособия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья _____%

Учебники и учебные пособия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования (в части изучения предметов на углубленном уровне) _____%

Указать предметы и классы, где нет 100% обеспеченности.

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся	Количество учебников	Недостающее кол-во учебников	Какие меры принимаются в ОУ для обеспечения всех обучающихся учебниками учебными пособиями
1	2	3	4	5	6

31. Планируемая методическая тема работы педагогического коллектива образовательного учреждения в 2021/2022 учебном году.

32. Обоснование выбора темы методической работы педагогического коллектива образовательного учреждения на 2021/2022 учебный год.

33. Планируемые результаты освоения методической темы педагогического коллектива на 2021/2022 учебный год.

* - только для заместителей директоров общеобразовательных учреждений