

Модель
методического сопровождения учителя по формированию
функциональной грамотности обучающихся в Невьянском городском
округе

В модели методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся на муниципальном уровне выделяется три компонента: целевой, содержательно-технологический и структурно-функциональный.

Ценностный и целевой компонент модели.

На основе анализа состояния практики с учетом заказа государства и общества, способствующих и ограничивающих условий определены цели и задачи методического сопровождения (далее МС) формирования функциональной грамотности школьников в муниципалитете.

Заказ государства (федеральная и региональная образовательная политика): Создание системы для непрерывного и планомерного повышения квалификации и роста профессионального педагогического мастерства педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей в направлении формирования функциональной грамотности

Методологические основания (подходы):

- Системно-деятельностный;
- Компетентностный;
- Технологический.

Ценности, связанные с условиями профессиональной деятельности, с личностно-мотивационной сферой учителя:

- Компетентность кадров (профессионализм);
- Непрерывность образования;
- Духовно-нравственные ценности.

Принципы методического сопровождения:

- Системности;
- Вариативности;
- Субъектности (адресности);
- Непрерывности;
- Открытости.

Цель: Создание системы методического сопровождения для непрерывного и планомерного повышения квалификации и роста профмастерства педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и интересов, в направлении формирования функциональной грамотности

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты в области формирования функциональной грамотности на основе результатов оценочных процедур;
- создать условия для повышения квалификации педагогов в области формирования функциональной грамотности;
- выявить и представить лучшие практики формирования функциональной грамотности педагогов.

Содержательно-технологический компонент модели.

Данный компонент предназначен для обеспечения процесса методического сопровождения педагогов по овладению приемами и способами развития функциональной грамотности обучающихся. В данном компоненте выделены:

Содержательная составляющая, связана с разработкой и реализацией основных образовательных программ (рабочих программ) и включает инвариантную часть образовательной программы, вариативную часть программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования детей и включает в себя:

- изменение образовательной практики преподавания предметов в ОО;
- изменение профессиональной роли учителя;
- изменение подхода методического сопровождения в освоении приемов и способов, формирующих функциональной грамотности.

Коммуникативная составляющая:

- проектирование и реализация образовательных событий, требующих проявления функциональной грамотности как элемента ООП для обучающихся;
- профессиональная коммуникация, способствующая общему пониманию вопросов формирования функциональной грамотности.

Деятельностная (технологическая) составляющая позволяет определить технологии, методы, средства и приёмы, используемые в образовательном процессе по развитию функциональной грамотности.

Рефлексивная составляющая - осознание педагогом собственных возможностей, освоенных способов.

Средства организации методического сопровождения: ресурсная карта по формированию функциональной грамотности на сайте управления образования, образовательных организаций.

Структурно-функциональный компонент модели.

В данном компоненте модели представлено инфраструктурное обустройство развития функциональной грамотности в муниципалитете, а именно: обозначены структуры, описаны их функции и показаны содержательные взаимосвязи и взаимозависимости между ними. Такой подход, с одной стороны, позволит обозначить зоны ответственности каждой структуры и увидеть, как они дополняют друг друга, с другой – в

дальнейшем координировать их действия, а также оптимизировать ресурс муниципалитета в части развития.

Структуры, обеспечивающие МС: методический кабинет, методсоветы, школьные методические объединения, рабочие группы.

Функции структур (нормируются локальным актом) – сопровождение, обучение, поддержка, создание условий для обмена опытом.

Компонент управления МС развития функциональной грамотности представлен двумя уровнями: муниципальным уровнем и уровнем образовательных организаций. На муниципальном уровне выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание вариативной образовательной среды, в муниципалитете внутри которой, обеспечивается сопровождение, обучение, поддержка, условия для обмена опытом.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на муниципальном уровне. Организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет ее соответствия требованиям. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров. Координация развития функциональной грамотности на муниципальном уровне. Работы по наращиванию связей общеобразовательных организаций с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры. Вынесение вопросов по развитию функциональной грамотности на мероприятия при управлении образования.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей муниципалитета в педагогических работах и специалистах. Методическая поддержка педагогических работников. Разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и специалистами и повышению их

	квалификации. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление муниципального заказа на их обучение и повышение квалификации
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий

На уровне образовательных организаций выделяются эти же группы функций. Управление развитием функциональной грамотности на уровне образовательной организации регламентировано программой развития, проектами учреждений, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами. Модель развития функциональной грамотности в образовательной организации разрабатывается каждой образовательной организацией с учётом её особенностей и условий.

Рефлексивно-оценочный компонент модели обеспечивает комплексную оценку МС по формированию функциональной грамотности в муниципалитете. Он включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий.