

Код

Форма по ОКУД

По ОКПО

Управление образования Невьянского городского округа

ПРИКАЗ

**Об утверждении положения о
муниципальной системе оценки качества
образования в Невьянском городском округе**

№ документа	Дата составления
330 - Ю	11.09.2020

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», в целях формирования востребованной информационной системы управления качеством образования в Невьянском городском округе, организации своевременной и качественной работы по внедрению механизмов оценки качества образования, руководствуясь Положением об управлении образования Невьянского городского округа,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Невьянском городском округе (прилагается).
2. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника управления образования Невьянского городского округа Богданову Светлану Геннадьевну.

Начальник управления образования

*Головнева*

Н.В.Головнева

Приложение
УТВЕРЖДЕНО
приказом управления образования
Невьянского городского округа
от 11.09.2020 № 330-Э

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе оценки качества образования
в Невьянском городском округе

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Невьянском городском округе (далее – Положение) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию муниципальной системы качества образования, ее структуру и функции.

2. Положение распространяется на расположенные на территории Невьянского городского округа муниципальные образовательные учреждения, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляются управлением образования Невьянского городского округа.

3. Положение разработано в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- 3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 4) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- 5) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- 6) Иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в Свердловской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Правительства Свердловской области, приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, настоящим приказом.

4. Муниципальная система оценки качества образования в Невьянском городском округе (далее - МСОКО) представляет собой

совокупность компонентов, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями управления образованием Невьянского городского округа, оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для управленческих решений.

5. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- управление образования Невьянского городского округа (далее управление образования);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- муниципальные образовательные учреждения, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляются управлением образования Невьянского городского округа.

6. В Положении используются следующие термины и понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- механизмы оценки качества общего образования на муниципальном уровне – совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НЕВЬЯНСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ

7. Основными целями МСОКО в Невьянском городском округе являются:

- получение и распространение достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

8. Задачами МСОКО в Невьянском городском округе являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку;

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательных учреждений, муниципальной образовательной системы;

- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования Невьянского городского округа для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;

- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования.

9. В основу МСОКО в Невьянском городском округе положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

- минимизация системы показателей;

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- сопоставимость системы показателей с региональными и федеральными аналогами;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. СТРУКТУРА МСОКО В НЕВЬЯНСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ

10. В структуре МСОКО выделяются следующие составляющие:
- 1) нормы соответствия федеральным и региональным требованиям к качеству общего образования;
 - 2) субъекты МСОКО и их функции;
 - 3) объекты МСОКО
 - 4) механизмы (модули) МСОКО;
 - 5) процедуры оценивания;
 - 6) система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев);
 - 7) примерный перечень управленческих действий (решений).
11. Субъектами МСОКО являются:
- 1) управление образования Невьянского городского округа;
 - 2) муниципальные методические объединения Невьянского городского округа;
 - 3) общественные организации (объединения) и профессиональные объединения;
 - 4) образовательные учреждения, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляются управлением образования Невьянского городского округа;
 - 5) коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.

4. ФУНКЦИИ СУБЪЕКТОВ МСОКО

12. Управление образования Невьянского городского округа:
- 1) обеспечивает разработку и функционирование муниципальной модели системы оценки качества образования;
 - 2) оказывает содействие в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур социологических исследований по вопросам качества образования;
 - 3) обеспечивает содействие в проведении ГИА, ЕГЭ в Невьянском городском округе;
 - 4) обеспечивает содействие в проведении контрольно-оценочных процедур в образовательных организациях Невьянского городского округа;
 - 5) обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

6) осуществляет сбор статистической информации о состоянии системы образования в Невьянском городском округе;

7) обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о системе образования Невьянского городского округа на региональный уровень;

8) осуществляет в рамках своих полномочий проведение процедур независимой оценки качества образования, оказывают содействие их развитию;

9) осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования в Невьянском городском округе с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;

10) осуществляет внутреннюю оценку качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития муниципальных образовательных организаций Невьянского городского округа;

11) обеспечивает информационную открытость проведения процедур РСОКО и МСОКО в соответствии с действующим законодательством;

12) осуществляет подготовку предложений в адрес Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО» по вопросам развития региональной системы оценки качества образования;

13) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования муниципальных образовательных учреждений и системы образования в Невьянском городском округе, утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Невьянском городском округе.

13. Муниципальные методические объединения Невьянского городского округа:

1) осуществляют информационно-методическое сопровождение МСОКО на основе анализа результатов независимой оценки качества образования.

14. Образовательные учреждения, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляются управлением образования Невьянского городского округа:

1) обеспечивают функционирование системы внутренней оценки качества образования;

2) осуществляют ведение, сбор и представление сведений в действующие в Свердловской области базы данных;

3) обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;

4) обеспечивают регулярное проведение самообследования;

5) обеспечивают проведение процедур независимой оценки качества образования;

6) осуществляют анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

7) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, муниципальной системы образования в Невьянском городском округе;

8) содействуют проведению подготовки работников образовательных учреждений по осуществлению контрольно-оценочных процедур.

15. Общественные организации (объединения) и профессиональные объединения:

1) принимают участие в формировании информационных запросов пользователей МСОКО;

2) осуществляют подготовку предложений в адрес управления образования Невьянского городского округа;

3) участвуют в наблюдении за процедурами оценки качества образования.

5. Объекты МСОКО. Механизмы и процедуры оценивания.

15. Объектами МСОКО являются:

1) основные образовательные программы: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

2) условия реализации основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

3) результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего и среднего общего образования.

16. Реализация МСОКО обеспечена комплексом механизмов оценки качества образования в Невьянском городском округе:

1) оценка качества основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций Невьянского городского округа);

3) оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений обучающихся образовательных организаций Невьянского городского округа);

4) оценка качества деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных);

5) оценка качества образовательной системы Невьянского городского округа по уровням образования.

17. Механизмы (модули) оценки качества общего образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования.

Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования". С учетом объектов МСОКО к такой информации относятся сведения о:

1) содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) кадровом обеспечении образовательных организаций Невьянского городского округа (дошкольных, общеобразовательных) в части реализации основных общеобразовательных программ, а также об оценке уровня заработной платы педагогических работников;

3) материально-техническом и информационном обеспечении образовательных организаций Невьянского городского округа (дошкольных, общеобразовательных) в части реализации основных образовательных программ (дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования);

4) условиях получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

5) результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в том числе результатах ОГЭ, ЕГЭ;

6) учебных и внеучебных достижениях обучающихся;

7) мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в образовательных организациях Невьянского городского округа (дошкольных, общеобразовательных).

Мониторинг осуществляется на основе:

1) данных федерального статистического наблюдения;

2) обследований, в том числе социологических, деятельности образовательных организаций Невьянского городского округа;

3) информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций Невьянского городского округа в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

4) информации, опубликованной в средствах массовой информации;

5) информации, поступающей в управление образования Невьянского городского округа от организаций и граждан.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными

Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, управлением образования Невьянского городского округа.

18. К процедурам оценки качества общего образования, осуществляемым периодически, относятся:

- 1) государственный контроль (надзор);
- 2) государственная аккредитация образовательной деятельности;
- 3) лицензирование образовательной деятельности;
- 4) аттестация педагогических кадров;
- 5) государственная итоговая аттестация обучающихся;
- 6) исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального, муниципального уровней;

7) независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка качества подготовки обучающихся и независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций.

19. Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя:

1) международные сравнительные исследования качества образования (внешняя оценка):

- международное исследование по оценке качества математического и естественно-научного образования TIMSS;
- международная программа по оценке учебных достижений PISA ;
- международное исследование граждановедческого образования ICCS;
- международное исследование по информационным технологиям в обучении ICILS;
- международное исследование PIRLS "Изучение качества чтения и понимания текста".

2) исследования качества образования на федеральном уровне (оценка отдельных компонентов системы образования Российской Федерации):

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена;
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальное исследование качества образования (НИКО) - регулярные (не реже 2 раз в год) исследования качества образования по отдельным учебным предметам по уровням общего образования.

3) исследования качества образования на региональном уровне:

- диагностические контрольные работы обучающихся;
- репетиционное тестирование выпускников 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА, ЕГЭ;
- иные региональные исследования.

4) исследования качества образования на муниципальном уровне.

20. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования по соответствующим учебным предметам осуществляются в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области на текущий учебный год, утверждаемым

приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ МСОКО.

21. Оценка результатов МСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на муниципальном уровне.

Реализация МСОКО позволит обеспечить образовательные организации Невьянского городского округа востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

1) построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами МСОКО, в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации Невьянского городского округа;

2) оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций Невьянского городского округа, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

3) оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

4) оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации, согласованной с учредителем образовательной организации;

5) информирования родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций Невьянского городского округа о качестве образования, результатах оценочных процедур.

Реализация МСОКО на муниципальном уровне позволит:

1) формировать целевые муниципальные программы и осуществлять эффективное распределение ресурсов муниципальной образовательной системы для обеспечения управления качеством общего образования (в рамках полномочий);

2) совершенствовать муниципальные системы оценки качества образования, применять аналоговые модели управления качеством образования;

3) оценивать качество выполнения образовательными организациями Невьянского городского округа муниципального задания;

4) соотносить результаты оценки качества образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Невьянского городского округа, в том числе для проведения аттестации;

5) рационально распределять дополнительные финансовые и материально-технические ресурсы между образовательными организациями Невьянского городского округа;

6) планировать научные и методические мероприятия по повышению качества образования, формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Невьянского городского округа;

7) информировать граждан о качестве образования в образовательных организациях Невьянского городского округа.

22. Методика организации работы с результатами МСОКО на уровнях образовательных организаций Невьянского городского округа, представлена в приложении к настоящему положению.

23. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Невьянском городском округе осуществляется через ежегодный доклад начальника управления образования Невьянского городского округа о состоянии и перспективах развития образовательной системы Невьянского городского округа, иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые управлением образования Невьянского городского округа, образовательными организациями Невьянского городского округа.

7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МСОКО

24. Финансовое обеспечение МСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности управления образования Невьянского городского округа и образовательных организаций Невьянского городского округа.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РЕЗУЛЬТАТАМИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НЕВЬЯНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА НА УРОВНЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Методика организации работы с результатами муниципальной системы оценки качества образования Невьянского городского округа на уровнях образовательных организаций (далее - Методика) раскрывает содержание аналитической работы в сфере оценки качества образования и обеспечивает реализацию муниципальной системы оценки качества образования в Невьянском городском округе, разработана в соответствии с федеральными подходами в данной сфере.

2. Методика отражает практическое использование лицами, принимающими решения, информации о результатах независимых оценочных процедур, реализуемых в образовательных организациях Невьянского городского округа, а также результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

3. Методика рекомендована для использования как на уровне муниципальной образовательной системы, так и на уровне образовательной организации.

4. Лица, реализующие данную Методику:

1) специалисты управления образования Невьянского городского округа, муниципальных методических служб, руководители муниципальных методических объединений;

2) заместители директоров по учебной работе, руководители школьных методических объединений или школьных методических советов.

5. Результатом применения Методики являются управленческие решения об изменениях в формах организации образовательного процесса, отборе содержания, определении конкретных сроков реализации мероприятий и ответственных лиц. Принципиальным является определение персональной ответственности субъектов образовательного процесса, в том числе должностных лиц, за каждый из показателей.

6. Для применения Методики исполнители должны обладать профессиональными экспертно-аналитическими компетенциями, владеть инструментами анализа образовательной статистики.

2. КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

7. Методика построена на работе с ключевыми показателями качества образования в рамках муниципальной системы оценки качества образования Невьянского городского округа. В свою очередь, ключевые показатели являются данными образовательной статистики, формируемыми посредством статистического анализа результатов независимых оценочных процедур.

8. Ключевые показатели качества общего образования:

- 1) доступность качественного образования;
- 2) объективность результатов, наличие маркеров необъективности;
- 3) наличие аномальных результатов;
- 4) соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому "коридору решаемости";
- 5) индекс низких результатов;
- 6) уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки);
- 7) типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам;
- 8) типичные ошибки обучающихся по учебным предметам.

9. Доступность качественного образования:

1) источники данных:

- графики доступности образования, построенные по медианам первичных баллов, с отметками о максимальном, минимальном значении и/или стандартном отклонении в разрезе образовательных организаций, отдельных педагогов:

- на уровне Невьянского городского округа - необходимо сформулировать вывод о доступности качественного образования на основании графика "доступности", построенного по всем предметам по результатам экзаменов, диагностических и проверочных работ (или иных процедур) по всем образовательным организациям;

- на уровне образовательных организаций - следует построить сопоставительные графики "доступности" по результатам диагностических процедур и экзаменов в разрезе классов и учителей, необходимо сформулировать вывод о доступности качественного образования, обеспечиваемых конкретными учителями;

2) необходимые выводы:

на уровне Невьянского городского округа - все ли образовательные организации (учителя) обеспечивают одинаковую доступность к качественному образованию?

какие конкретно образовательные организации Невьянского городского округа (учителя) не обеспечивают достаточный уровень доступности?

какие конкретно образовательные организации Невьянского городского округа (учителя) обеспечивают доступность высокого уровня образования?

в каких конкретно образовательных организациях Невьянского городского округа (у каких учителей) наиболее высок процент

обучающихся в зоне риска (обучающимся не предоставлен равный доступ к качественному образованию)?

3) интерпретация графика доступности образования:

определить расположение медианы по отношению к максимальному баллу (медиана приближается к максимальному баллу; медиана довольно далека от максимального балла; медиана ближе к минимальному баллу или ближе к нулю);

определить, на сколько баллов отличается (отстает) максимальный результат, полученный в конкретной образовательной организации Невьянского городского округа, от максимально возможного балла. Оценить критичность полученного значения. Определить, какими именно контекстными факторами обусловлен данный результат;

определить, на сколько баллов отличается (превышает) минимальный результат, полученный в образовательной организации Невьянского городского округа, от минимального порога. Оценить критичность полученного значения. Определить, какими именно контекстными факторами обусловлен данный результат;

определить, какие образовательные организации Невьянского городского округа в силу более высоких результатов могут стать источником методической помощи для образовательных организаций, имеющих более низкие результаты (или даже отрицательную динамику результатов);

определить приоритетность принятия управленческих решений относительно выравнивания доступности к качественному образованию во всех образовательных организациях Невьянского городского округа;

в случае проведения анализа в образовательной Невьянского городского округа целесообразно выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующие неодинаковое для всех обучающихся качество образования по преподаваемому предмету (отрицательную динамику результатов).

10. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности:

1) источники данных:

открытые информационные материалы Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования, информационно-аналитические материалы федерального государственного бюджетного учреждения "Федеральный институт оценки качества образования" (далее - ФГБУ ФИОКО);

результаты регионального анализа корреляции результатов экзаменов и иных процедур, предоставляемые ГАОУ ДПО СО "ИРО";

результаты внутреннего анализа образовательной организации по сопоставлению результатов текущей успеваемости, промежуточной аттестации, независимых диагностик (ГИА, ВПР, ДКР);

математические расчеты индексов доверия к результатам;

2) необходимые выводы:

все ли образовательные организации Невьянского городского округа находятся в "доверительном интервале"?

какие конкретно образовательные организации Невьянского городского округа имеют признак завышения, занижения результатов ОГЭ по отношению к ЕГЭ?

как часто признаки необъективности результатов демонстрирует та или иная школа?

наличие положительной или отрицательной корреляции. В чем причины сложившейся корреляции?

чем обусловлен низкий индекс доверия к результатам?

11. Наличие аномальных результатов:

1) источники данных:

кривая распределения первичных баллов (в идеале должна повторять кривую нормального распределения Гаусса) по каждому предмету в разрезе образовательной организации Невьянского городского округа, каждого класса, каждого учителя, преподающего конкретный предмет в конкретном классе;

график решаемости (доли от максимального возможного суммарного количества баллов) по процедуре, сравнение с "коридором решаемости";

2) необходимые выводы:

является ли распределение по первичным баллам гармоничным? В какую сторону смещаются результаты (в сторону минимальных или высоких баллов). Имеют ли место статистические выбросы? Отмечаются ли резкие изменения кривой распределения на переходе баллов между отметками "2 - 3", "3 - 4", "4 - 5"?

резкое изменение кривой распределения "через порог" - яркий признак необъективного оценивания;

находится ли решаемость в пределах диапазона? Или на кривой распределения есть подтверждения того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания (например, на 100% только несколько заданий из общего количества)? Проявляется ли на кривой распределения ситуация, когда учащиеся "хорошо" решают сложные задания, но не решают простые? Чем обусловлены выходы за заданный доверительный "диапазон"?

12. Соответствие "коридору решаемости":

1) источники данных:

график решаемости заданий в разрезе образовательных организаций Невьянского городского округа, классов, отдельных учеников (каждого ученика);

"коридоры решаемости" по всем предметам, установленные федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Федеральный институт педагогических измерений", ФГБУ ФИОКО; при отсутствии данных - средняя решаемость по выборке;

2) необходимые выводы:

есть ли несоответствия установленному коридору решаемости (отклонение от доверительного диапазона +/- 10% по выборке)?

по каким именно заданиям установлено несоответствие коридору решаемости?

какие элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных умений сформированы ниже допустимого уровня?

13. Индекс низких результатов:

1) источники данных:

графики распределения первичных баллов, полученных участниками по результатам экзаменов (иных процедур) в разрезе образовательной организации Невьянского городского округа, класса (классов), учителя (учителей);

2) необходимые выводы:

количество и доля обучающихся в зоне риска по соответствующим учебным предметам;

количество и доля обучающихся в зоне риска у каждого учителя в динамике;

динамика показателя (положительная, отрицательная, без изменений) за последние несколько лет;

изменение результатов между параллелями по одному предмету;

изучение контекста.

14. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки):

1) источники данных:

график решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих различный уровень образования по предмету (по пятибалльной шкале уровни подготовки определяются по отметкам "2", "3", "4", "5"; по стобалльной шкале уровни подготовки определяются по группам баллов: от 0 до минимального порога, от минимального порога до 60 баллов, от 61 до 80 баллов, от 81 до 100 баллов, 100 баллов);

2) необходимые выводы:

количество и доля обучающихся по уровням подготовки;

персонализация, кластеризация результатов: персонализацию результатов целесообразно проводить при небольшом количестве участников экзаменов (иных процедур) или при проведении анализа результативности конкретного учителя. Кластеризацию результатов по уровням подготовки целесообразно провести при количестве участников экзаменов (иных процедур) от 25 человек и более.

15. Типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам:

1) источники данных:

таблицы, сформированные на этапе уровневого анализа;

2) необходимые выводы:

какие затруднения типичны для учащихся всех групп уровня подготовки по предмету?

какие затруднения типичны для учащихся только определенных групп?

какие метапредметные затруднения типичны для учащихся по разным предметам?

16. Типичные ошибки обучающихся по учебным предметам:

1) источники данных:

таблицы, сформированные на этапе уровневого анализа подготовки обучающихся;

бланки работ учащихся (ВПР) или статистические данные регионального уровня;

2) необходимые выводы:

какие ошибки типичны (наиболее часто встречаются) для учащихся по конкретной образовательной организации Невьянского городского округа?

какие ошибки типичны (наиболее часто встречаются) для учащихся по классу/по учителю?

что могло послужить источником данных ошибок? Как избежать ошибок в последующие периоды деятельности?